

***Единство урочной, внеурочной и  
внешкольной работы – основа  
реализации права каждого ребенка  
на личностное развитие в рамках  
ФГОС***

Подготовила Коротченкова Т. Н., руководитель  
ШМО классных руководителей, соц. педагога,  
педагога-психолога

# Внеучебная (внеурочная) деятельность

*Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества*

## Цели:

- *обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;*
- *оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;*
- *улучшить условия для развития ребенка;*
- *учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся*

# Задачи:

- **выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;**
  - **способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;**
- **обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;**
- **содействовать самореализации личности ребенка**

# Направления

- *спортивно- оздоровительное*
- *духовно- нравственное*
- *социальное*
- *общейнтеллектуальное*
- *общекультурное*

# Формы

- *экскурсии*
- *кружки*
- *секции*
- *конференции*
- *диспуты*
- *школьные научные общества*
- *олимпиады*
- *соревнования*
- *поисковые и научные исследования*
- *социальные проекты*
- *общественно полезные практики и др.*

## Виды:

- *игровая деятельность;*
- *познавательная деятельность;*
- *проблемно-ценностное общение;*
- *досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);*
- *художественное творчество;*
- *социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);*
- *трудовая (производственная) деятельность;*
- *спортивно-оздоровительная деятельность;*
- *туристско-краеведческая деятельность.*

## Принципы:

- *соответствие возрастным особенностям обучающихся;*
- *преемственность с технологиями учебной деятельности;*
- *опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;*
  - *опора на ценности воспитательной системы школы;*
  - *свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка*



# Типы организационных моделей внеурочной деятельности

- *модель дополнительного образования*
- *модель «школы полного дня»;*
- *оптимизационная модель*
- *инновационно-образовательная модель.*

# Модель дополнительного образования

*опирается на преимущественное  
использование потенциала  
внутришкольного дополнительного  
образования и на сотрудничество с  
учреждениями дополнительного  
образования детей*

# Модель «ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ»

*реализация внеурочной деятельности  
преимущественно воспитателями  
групп продленного дня*

## Оптимизационная модель

*Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения:*

*учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие*

## **Инновационно- образовательная модель**

*опирается на деятельность  
инновационной (экспериментальной,  
пилотной, внедренческой) площадки  
федерального, регионального,  
муниципального или  
институционального уровня, которая  
существует в образовательном  
учреждении*

## Направления воспитательной работы

- *Патриотическое*
- *Образовательное*
- *Проектная деятельность*
- *Спортивно-оздоровительное*
- *Художественно-эстетическое*
- *Общественно-полезная деятельность*

## Ведущие формы деятельности: **Патриотическое направление**

- Образовательные и краеведческие экскурсии*
- Классные часы на изучение правовых норм государства, законов*
- КТД, праздники, викторины, познавательные игры*
- Смотры-конкурсы, выставки*
- Исследовательская деятельность*
- Школьный музей*
- Этические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ*

# Образовательное направление

Ведущие формы деятельности:

- *Викторины, познавательные игры и беседы*
- *Детские исследовательские проекты*
- *Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)*
- *Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы...*



# Спортивно-оздоровительное направление

## Ведущие формы деятельности:

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время группы продленного дня
- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований
- Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми
- Тематические беседы со школьным фельдшером
- Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье - плюс», обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»
- Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса.
- Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции

# Художественно-эстетические направления

## Ведущие формы деятельности:

- *Культпоходы в театры, музеи, выставки*
- *Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы*
- *Кружки художественного творчества*
- *Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе*
- *Приглашение артистов театров города в школу*
- *Праздничное оформление школы и классных комнат*

# Формы организации внеурочной деятельности по курсу «Технология»

- *индивидуальная творческая деятельность по интересам в семье с последующим представлением творческих достижений на праздниках и выставках;*
- *кружки, творческие группы и клубы по интересам: технические объединения (ЛЕГО-клуб, техническое моделирование, авиамodelьные, судомodelьные, автомodelьные кружки, «Юные конструкторы и изобретатели», «Оч. умелые ручки» и т. п.); художественно-прикладные кружки (оригами, художественной вышивки, вязания, макраме, мягкой игрушки, бисероплетения, «Юный скульптор», «Золотая соломка», «Книжкина больница», «Куклы народов мира», «Букеты со всего света», «Украшения - своими руками», «Подарки и сувениры», «Театр на столе» и т. п.);*

# Варианты проектной деятельности в рамках курса «Литературное чтение»

## *Тема: сказки*

- *Проекты:*
- *Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке).*
- *Герои сказок в лепке.*
- *Герои сказок в рисунках.*
- *Создание костюмов для сказочных персонажей.*
- *Постановка спектакля по мотивам одной из сказок.*
- *Создание собственных сказок.*
- *Коллаж «Заселим улицу сказочными домиками».*

# Примеры проектов в рамках курса «Математика»

## *Темы:*

- *Игры с числами*
- *Невозможные рисунки*
- *Логические задачи.*
- *Магические квадрат*
- *Старинные задачи.*
- *«Фокусы с числами»*
- *Логические игры*
- *«Развертки»*

## *Примеры проектов:*

- *Бумажный домик с мебелью.*
- *Бумажные макеты транспорта (самолеты, корабли,).*
- *Чемпионат класса по логической игре.*
- *Конкурс математических развлечений.*
- *Энциклопедия математических развлечений.*
- *Математический праздник.*

## «Окружающий мир»

**Проектная деятельность** способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность (рефлексия).

**Внеурочная деятельность**, связанная с изучением курса «Окружающий мир», предусматривает организацию проектной деятельности, нацеленной на освоение содержания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, проектирование решения тех или иных проблем. Исследовательская проектная деятельность позволяет ученику самостоятельно осваивать содержание, работая с разнообразными источниками информации, приборами, лабораторным оборудованием

# Результативность воспитательного процесса

*Достижение педагогом такого качества организации совместной деятельности воспитанников, ее видов и форм, при котором обеспечивается реальная возможность: разностороннего личностного проявления, обогащения личного опыта социально и лично-значимым содержанием, продуктивности их деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях.*



# Образовательные результаты внеучебной деятельности школьников

*Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.*

*Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.*

*Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.  
«Действия для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили)*



## Результаты

*1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь*

*2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь*

*3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни*

# Воспитательная работа в классе

*процесс совместной деятельности  
классного руководителя, детей и  
взрослых по определению целей,  
содержания и способов организации  
воспитательного процесса и  
жизнедеятельности в классном  
сообществе*

**Спасибо за внимание**