

Работа с одаренными детьми



Работа с одаренными детьми

1. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»
2. Признаки одаренности
3. Единый подход к пониманию проблемы одаренности в нормативных документах

Работа с одаренными детьми

Исследователи

Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, А.Г. Петровский,

С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, Ю.З. Гильбург

Работа с одаренными детьми

- **Одарённость** — наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека (*Материал из Википедии — свободной энциклопедии*)
- **Одаренность** — это **общая способность**, раскрывающаяся в более высоких результатах при выполнении заданий, а также способность в различных областях

Б.М. Теплов определил одарённость как **«качественно-своеобразное сочетание способностей**, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности»

«... нельзя говорить об одаренности вообще. Можно говорить об одаренности к чему-нибудь, к какой-нибудь деятельности»

Работа с одаренными детьми

Одаренный ребенок — это ребенок, который **выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями** (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в **том или ином виде деятельности**

Ю.З. Гильбург «к важнейшим особенностям одаренных детей относит необычно **раннее проявление высокой познавательной активности и любознательности, быстроту и точность выполнения умственных операций, сформированность навыков логического мышления, богатство активного словаря, выраженную установку на творческое выполнение заданий, развитость творческого мышления и воображения.**

Работа с одаренными детьми

Актуальность темы и необходимость изучения заключается в том, что работать с одарёнными детьми надо в другом «ключе», нежели с «обычными», **надо немедленно развивать их способности, чтобы они не изжили себя**

Признаки одаренности

Джозефа Рензулли –американский психолог

Известная концепция одаренности в американской и мировой психологии является теория ***трех колец***

Согласно его учению, одаренность представляет собой сочетание ***трех характеристик***

ИНТЕЛЛЕКТ, ТВОРЧЕСТВО, МОТИВАЦИЯ

ОДАРЕННОСТЬ

Признаки одаренности

По исследованиям в области детской одаренности и психологии Н.С. Лейтеса и М.А. Холодной, одаренными чаще всего называют:

- детей с высокими показателями по специальным тестам интеллекта («IQ»);
- детей с высоким уровнем творческих способностей;
- детей, достигших успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты) – их чаще всего называют талантливыми;
- детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность)

Признаки одаренности

Коэффициент ИНТЕЛЛЕКТА (англ. *IQ - intelligence quotient*, читается «ай кью») количественная оценка уровня интеллекта человека:

- уровень интеллекта относительно уровня интеллекта среднестатистического человека такого же возраста

Тесты IQ разрабатываются так, чтобы результаты описывались нормальным распределением со средним значением IQ, равным 100,

и таким разбросом, чтобы 50 % людей имели IQ между **90** и **110** и по 25 % — **ниже 90** и **выше 110**.

Значение IQ **менее 70** часто квалифицируется как умственная отсталость.

Признаки одаренности

Тесты IQ «ай кью» являются одним из способов отбора одаренных детей и составления для них индивидуальных (ускоренных) планов обучения

Тесты на определение коэффициента интеллекта неоднократно подвергались критике со стороны учёных. Так, доктор физико-математических наук, академик РАН **В.А.Васильев** обнаружил, что в тестах Айзенка на коэффициент интеллекта существенная часть задач составлена некорректно либо авторские решения являются неверными. Вот высказывания Васильева по этому поводу:

«Я ...решил изучить тесты без спешки, тем более что их ответы систематически не совпадали с моими в задачах из моих профессиональных областей: логики и геометрии. И обнаружил, что большинство решений автора тестов неверно. А в некоторых случаях испытуемому вообще остается лишь угадать ответ — на логику опираться бессмысленно...»

Признаки одаренности

- дети с высоким уровнем творческих способностей;
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты) – их чаще всего называют талантливыми;
- дети, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность)

Данные виды **проявляются у детей совершенно по – разному** и часто встречают какие-либо препятствия на пути своего развития. Ведь **каждый ребенок имеет индивидуальные особенности.**

Главным здесь является **правильная организация работы с такими детьми.** Поэтому в вопросе воспитания одаренных детей большая **ответственность лежит на специалистах: учителях, психологах.**

Ведь иногда случается так, что **проблемы возникают у одаренных детей на тех уроках, предмет которых не относится к области их дара.**

Общие особенности одаренных детей

I. Психофизиологические особенности:

- наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию;
- Природно обусловленная потребность к умственному труду;
- стремление к личной эмоциональной независимости, усвоение личной природно-социальной ценности;
- интуитивность

Общие особенности одаренных детей

2. Интеллектуальные способности:

- познавательный интерес;
- информационная эрудиция;
- высокий уровень интеллектуального развития;
- нестандартность мышления;
- способность к абстрагированию;
- диалектическое мировоззрение

3. Творческий потенциал:

- оригинальность в решении обучающе-познавательных вопросов;
 - инициативность;
 - целенаправленность в выборе видов деятельности;
 - неординарность подходов;
- интенсивность умственного труда

Общие особенности одаренных детей

4. Мировоззренческие ценности:

- высокий уровень сознательности и культуры;
- инициально-активная ответственность, активность;
- высокий уровень морально-эстетической рефлексии, самоанализа, самоконтроля.

Нормативные документы

Единый подход к пониманию проблемы одаренности

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Концепция одаренности федеральной программы «Одаренные дети»;
- Программа региональной системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в Кемеровской области на 2010–2015 гг.

Нормативные документы

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

2. Развитие системы поддержки талантливых детей:

- Необходимо **развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе.**

*(Требуется **развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы**)*

- Одновременно следует **развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей.** Это, прежде всего, образовательные учреждения круглосуточного пребывания. Следует **распространять имеющийся опыт деятельности физико-математических школ и интернатов при ряде университетов России.**
- Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, **должен получать значительные стимулирующие выплаты.**

Нормативные документы

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

3. Совершенствование учительского корпуса:

- Система моральной поддержки - это уже сложившиеся **конкурсы педагогов** ("Учитель года", "Воспитать человека", "Сердце отдаю детям" и др.) - масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование".
- **Аттестация педагогических и управленческих кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой.** Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, **центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности.**

Нормативные документы

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

- Не реже одного раза в три года учителя и директора школ повышают квалификацию. Соответствующие программы должны гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов, а значит - от образовательных потребностей детей.
- В системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации следует **распространять опыт лучших учителей**. Педагогическая практика студентов профильных вузов и стажировки уже работающих педагогов **должны проходить на базе школ, успешно реализовавших свои инновационные программы, прежде всего, в рамках приоритетного национального проекта "Образование"**.

Нормативные документы

Концепция одаренности федеральной программы «Одаренные дети»

21 октября 2010 года было подписано *Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области №844-р*

«Об утверждении Программы по созданию региональной системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в Кемеровской области на 2010-2015 гг.»

Перспективы развития: портрет одарённого ребёнка

Одарённые дети

- чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать всё окружающее.
- обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своём воображении создавать альтернативные системы;
- отличаются прекрасной памятью в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации;
- обладают большим словарным запасом;
- не терпят, когда им навязывают готовый ответ;
- имеют обострённое чувство справедливости;
- предъявляют высокие требования к себе и окружающим;
- обладают отличным чувством юмора;
- нередко у них развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.