

**Консультаци
я**

**Анализ Программы
« От рождения до школы».
Комплексно – тематическое
планирование по ФГТ.**

**Автор - зам. зав. по ВМР
МБДОУ детский сад №8
«Белочка»
комбинированного вида
МОЩР
Станица
Старощербиновская**



Во втором издании Программы « От рождения до школы» -

I. Внесены уточнения :

- 1) В пояснительную записку;

II. Доработаны и дополнены разделы :

- 1) « Организация жизни и воспитания детей »,
- 2) «Безопасность»,
- 3) «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы»,
- 4) « Взаимодействие детского сада с семьей ».

III. Доработаны:

- 1) « Примерное комплексно – тематическое планирование»,
- 2) «Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе во всех возрастных группах».

IV. Обоснована необходимость разделов,

Посвященных воспитанию детей раннего возраста (от рождения до 2 лет).

Идет разработка и выпуск полного комплекта методических пособий к Программе « От рождения до школы.»

таблица комплексно – тематического планирования по возрастным группам

Программы « От рождения до школы»

1 мл.	2 мл.	Средняя	Старшая	Подготовительная
1.Детский сад. (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	1. До свиданья, лето, здравствуй детский сад. (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	1. День знаний (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	1. День знаний (3-я - 4-я неделя августа)	1.День знаний (3-я - 4-я неделя августа)
2.Осень. (2-я – 4-я недели сентября)	2. Осень(2-я – 4-я недели сентября)	2.Осень.(2-я – 4-я недели сентября)	2.Осень.(1-я – 4-я недели сентября)	2.Осень.(1-я – 4-я недели сентября)
3.Я в мире человек. (1-я – 2-я недели октября)	3.Я и моя семья (1-я -2-я недели октября)	3. Я в мире человек.(1-я – 3-я недели октября)	3. Я вырасту здоровым (1-я – 2-я недели октября)	3. Я вырасту здоровым (1-я – 2-я недели октября)
4. Мой дом. (3-я неделя октября – 1-я	4. Мой дом, мой город (3-я неделя	4. Мой город, моя страна (4-я неделя октября	4. День народного единства. (3-я	4. День народного единства. (3-я

5. Мониторинг (2-я неделя ноября)	5.Мониторинг (2-я неделя ноября)	5.Мониторинг (2-я неделя ноября)	5. Мониторинг (2-я неделя ноября)	5. Мониторинг (2-я неделя ноября)
6. Новогодний праздник. (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	6.Новогодний праздник. (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	6. Новогодний праздник. (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	6. Новый год (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	6. Новый год (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)
7. Зима (1-я неделя -4-я недели января)	7. Зима (1-я неделя - 4-я недели января)	7. Зима. (1-я неделя - 4-я недели января)	7. Зима (1-я неделя - 4-я недели января)	7. Зима (1-я неделя - 4-я недели января)
8. Мамин день. (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	8. День защитника Отечества. (1-я – 3-я недели февраля)	8.День защитника Отечества. (1-я – 3-я недели февраля)	8. День защитника Отечества. (1-я – 3-я недели февраля)	8. День защитника Отечества. (1-я – 3-я недели февраля)

	9. 8 марта. (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	9. 8 марта. (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	9. Международный день женский день. (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	9. Международный день женский день. (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)
9. Народная игрушка (2-я – 3-я недели марта)	10. Знакомство с народной культурой и традициями(2-я – 4-я неделя марта)	10. Знакомство с народной культурой и традициями(2-я – 3-я неделя марта)	10. Народная культура и традиции.(2-я – 3-я неделя марта)	10. Народная культура и традиции.(2-я – 3-я неделя марта)
10.Мониторинг (4-я неделя марта)	11. Весна (1-я – 3-я недели апреля)	11. Мониторинг (4-я неделя марта)	11.Мониторинг (4-я неделя марта)	11.Мониторинг (4-я неделя марта)
11. Весна (1-я – 4-я недели апреля)	12. Мониторинг (4-я неделя апреля)	12. Весна (1-я – 3-я недели апреля)	12.Весна (1-я – 2-я недели апреля)	12.Весна (1-я – 2-я недели апреля)

		13. День Победы. (4-я неделя апреля – 1-я мая)	13. День Победы. (4-я неделя апреля – 1-я мая)	13. День Победы. (3-я неделя апреля – 1-я мая)
12. Лето (1-я – 4-я недели мая)	13. Лето (1-я – 4- я недели мая)	14. Лето (2-я – 4-я недели мая)	14. Лето (2-я – 4-я недели мая)	14. До свиданья детский сад. Здравствуй школа! (2-я – 4-я недели мая)
10 тем	11 тем	12 тем	12 тем	12 тем

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

(1-я неделя июня – 3-я неделя августа)

Мониторинг.

Мониторинг образовательного процесса.

Группа детского сада.

Дата проведения мониторинга.

Имя,
фамилия
ребенка

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Здо ров ье	Фи зич еск ая кул ьту ра	Со ци али зац ия	Тр уд	Без опа сно сть	Поз на ни е	Ко мм ун ик ац ия	Чте ни е Ху до же ств ен но й лит ера тур	Ху до же ств ен ное тво рче ств о	Му зы ка	Ит ого вы й рез ульт ат
------------------	--	------------------------------	----------	--------------------------	----------------------	----------------------------------	---	--	----------------	---

Мониторинг детского развития.

Группа детского сада

Дата проведения мониторинга

Имя,
фамилия
ребенка

Уровень развития интегративных качеств

Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать	Способность решать интеллектуальные и личностные	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире	Овладение предметными знаниями и учебной деятельностью	Итоговый результат

Организация системы мониторинга, с целью

оценки качества образования.

Оценка уровня развития:

- 1 балл – требуется внимание специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 баллов - высокий уровень развития.

(Издание 2-е, исправленное и дополненное М., Мозанка –Синтез 2010г. 2-е издание)

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствуют возрасту;
- 4 балла – высокий.

(М., Мозанка – Синтез 2010г. 1-е издание).

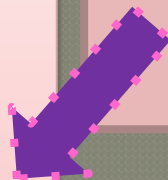
1. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы)

и

2. Мониторинг детского развития,

в своей оценке ...

имеют одинаковые критерии.



2010г. Работа с родителями.

1. Основные формы взаимодействия с семье:(те же что и издании2012г)

2. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

(Перечислены 10 образовательных областей и раскрыт содержательный аспект того с чем необходимо познакомить родителей. Указано на что ориентировать родителей, что совместно с ребенком в семье проводить

)

2012г. Взаимодействие детского сада с семьей.

Основные формы взаимодействия:

1. Знакомство с семьей: встречи – знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

Дни открытых дверей,

- Индивидуальные и групповые консультации,
- Родительские собрания,
- Оформление информационных стендов,
- Организация выставок детского творчества,
- Приглашение родителей на детские концерты и праздники,
- Создание памяток, интернет-журналов,
- Переписка по электронной почте.

3. Образование родителей:

* Организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей», (лекции, семинары, практикумы), *Проведение мастер-классов, *Проведение тренингов, *Создание библиотеки(медиаотеки).

4. Совместная деятельность: Привлечение родителей к организации:

- Вечеров музыки и поэзии , Гостиных, Конкурсов,
- Концертов семейного воскресного абонемента,
- Маршрутов выходного дня(в театр, музей, библиотеку, и пр.),
- Семейных объединений (клуб, студия, секция),
- Семейных праздников, прогулок, экскурсий,
- Семейного театра,
- К участию в детской **исследовательской и проектной деятельности.**

Основные направления работы с семьей зависят от двух аспектов:

1. Обеспечение целостного развития личности ребенка – развитие конструктивного взаимодействия с семьей.
2. Построение взаимодействия с семьей на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на **уважение** и **понимание**, на **участие в жизни детского сада**.

В связи с этим основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей в детском саду и семье, раскрывающем средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослым и сверстниками),
- Знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в ДОО разнообразных по содержанию и формам сотрудничества.
- Привлечение семей к участию в совместных педагогических мероприятиях, организуемым в городе, районе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к **стремлениям** и

Основные направления работы с семьей:

✓ Взаимопознание.

✓ Взаимоформирование (общение).

✓ Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

✓ Совместная деятельность:

- ❖ Семейные художественные студии;
- ❖ Семейный театр;
- ❖ Семейная ассамблея (форма досуга, объединяющая семьи воспитанников, педагогов учреждения образования, искусства и культуры)
- ❖ Проекты (с лат. « брошенный вперед»)
- ❖ Семейный календарь, в котором могут быть представлены, расписанные по дням сведения и рекомендации по организации разнообразной развивающей совместной деятельности взрослых и детей в семье.

Может состоять из двух взаимосвязанных и взаимопроникающих частей.

Одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом, (разрабатывается воспитателем).



Спасибо за внимание!

**Цикл консультаций о поэтапном
внедрении ФГТ в
образовательный
процесс ДОУ будет продолжен.**

**Календарное планирование и
ФГТ.**

**Развивающая среда и
ФГТ.**

**Педагогический процесс и
ФГТ.**

**Просьба к педагогам ДОУ №
8:
для конкретизации
последующих консультаций
задать (в письменном виде)
интересующие Вас лично
вопросы, которые
вызывают у Вас
затруднения при
самостоятельном изучении
методических материалов и
Нормативных документов
о внедрении ФГТ.**

The image features a central white rectangular frame with a decorative, textured border. The background is a bright, lime green color. To the left of the frame is a globe on a stand, with several green musical notes floating around it. To the right is a stack of several old, worn books, with a single red apple resting on top. In the bottom left corner, a pencil is shown with musical notes trailing from its tip. The overall composition is educational and artistic.

**Уважаемые
коллеги!
Ваше
мнение
о сегодняшней
консультации?!**