

2

класс
«Секреты» таблицы
умножения.

Подготовили презентацию Молоков Егор и Насырова
Милана.



Таблица умножения.

$1 \times 1 = 1$	$2 \times 1 = 2$	$3 \times 1 = 3$	$4 \times 1 = 4$	$5 \times 1 = 5$
$1 \times 2 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$	$4 \times 2 = 8$	$5 \times 2 = 10$
$1 \times 3 = 3$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$4 \times 3 = 12$	$5 \times 3 = 15$
$1 \times 4 = 4$	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 4 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$5 \times 4 = 20$
$1 \times 5 = 5$	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 5 = 15$	$4 \times 5 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$1 \times 6 = 6$	$2 \times 6 = 12$	$3 \times 6 = 18$	$4 \times 6 = 24$	$5 \times 6 = 30$
$1 \times 7 = 7$	$2 \times 7 = 14$	$3 \times 7 = 21$	$4 \times 7 = 28$	$5 \times 7 = 35$
$1 \times 8 = 8$	$2 \times 8 = 16$	$3 \times 8 = 24$	$4 \times 8 = 32$	$5 \times 8 = 40$
$1 \times 9 = 9$	$2 \times 9 = 18$	$3 \times 9 = 27$	$4 \times 9 = 36$	$5 \times 9 = 45$
$1 \times 10 = 10$	$2 \times 10 = 20$	$3 \times 10 = 30$	$4 \times 10 = 40$	$5 \times 10 = 50$

$6 \times 1 = 6$	$7 \times 1 = 7$	$8 \times 1 = 8$	$9 \times 1 = 9$	$10 \times 1 = 10$
$6 \times 2 = 12$	$7 \times 2 = 14$	$8 \times 2 = 16$	$9 \times 2 = 18$	$10 \times 2 = 20$
$6 \times 3 = 18$	$7 \times 3 = 21$	$8 \times 3 = 24$	$9 \times 3 = 27$	$10 \times 3 = 30$
$6 \times 4 = 24$	$7 \times 4 = 28$	$8 \times 4 = 32$	$9 \times 4 = 36$	$10 \times 4 = 40$
$6 \times 5 = 30$	$7 \times 5 = 35$	$8 \times 5 = 40$	$9 \times 5 = 45$	$10 \times 5 = 50$
$6 \times 6 = 36$	$7 \times 6 = 42$	$8 \times 6 = 48$	$9 \times 6 = 54$	$10 \times 6 = 60$
$6 \times 7 = 42$	$7 \times 7 = 49$	$8 \times 7 = 56$	$9 \times 7 = 63$	$10 \times 7 = 70$
$6 \times 8 = 48$	$7 \times 8 = 56$	$8 \times 8 = 64$	$9 \times 8 = 72$	$10 \times 8 = 80$
$6 \times 9 = 54$	$7 \times 9 = 63$	$8 \times 9 = 72$	$9 \times 9 = 81$	$10 \times 9 = 90$
$6 \times 10 = 60$	$7 \times 10 = 70$	$8 \times 10 = 80$	$9 \times 10 = 90$	$10 \times 10 = 100$

Результаты

- анкетирования:**
1. Большинство опрошенных испытывали трудности при заучивании таблицы.
 2. Наиболее трудная для заучивания была таблица на 9
 3. Многие из опрошенных применяли метод «зубрёжки»
 4. Даже в старших классах учащиеся иногда
- 

Цель: выявить
«секреты таблицы
умножения», которые
помогут
обучающимся лучше
её запомнить.

Задачи:

- Провести опрос среди старшеклассников
- Узнать испытывали ли трудности
- Выявить закономерности умножения однозначных чисел
- Предложить наши приёмы запоминания
- Таблицы умножения

Методы исследования

- * анализ;
- * тестирование;
- * наблюдение



$$1 * 1 = 1$$

$$1 * 2 = 2$$

$$1 * 3 = 3$$

$$1 * 4 = 4$$

$$1 * 5 = 5$$

$$1 * 6 = 6$$

$$1 * 7 = 7$$

$$1 * 8 = 8$$

$$1 * 9 = 9$$

$$1 * 10 = 10$$



При умножении единицы на
число
получается само это число.



$$2 * 1 = 2$$

$$2 * 2 = 4$$

$$2 * 3 = 6$$

$$2 * 4 = 8$$

$$2 * 5 = 10$$

$$2 * 6 = 12$$

$$2 * 7 = 14$$

$$2 * 8 = 16$$

$$2 * 9 = 18$$

$$2 * 10 = 20$$



Здесь нам поможет правило:
От перемены мест множителей
произведение не меняется.
Приём сложения с переходом
через разряд здесь тоже первый
ПОМОЩНИК.



Что мы заметили, знакомясь с таблицей

на 9

$$9 * 2 = 18$$

$$9 * 1 = 9$$

$$9 * 3 = 27$$

$$9 * 4 = 36$$

Обратим внимание на
ответы.

$$9 * 5 = 45$$

Что вы заметили?

$$9 * 6 = 54$$

$$9 * 7 = 63$$

$$9 * 8 = 72$$

$$9 * 9 = 81$$

Оказалось, что единицы второго разряда
увеличиваются на один, а единицы
первого
Разряда уменьшаются на один.

Если посмотреть на цифры, какие
записаны
в ответах, то можно увидеть ещё один
секрет.

$$1+8=9 \quad 5+4=9$$

$$7+2=9 \quad 4+5=9$$

Когда учили таблицу на 6, обратили
внимание
на чётные числа.

При умножении на 2, в записи ответа стоит
двойка на месте разряда единиц.

$$6 * 2 = 12$$

При умножении на 4, в записи ответа стоит
четверка на месте разряда единиц.

$$6 * 4 = 24$$

Это же мы наблюдали, когда умножали на
6 и 8

$$6 * 6 = 36$$

$$6 * 8 = 48$$

Легко запомнить

Если проговаривать
произведения, начиная снизу:
*Шестью восемь - сорок
восемь,
Шестью шесть - тридцать
шесть,
Шестью четыре - двадцать
четыре,
Шестью два – десять и два.*

Вывод

В результате анкетирования мы узнали, что большинство родителей одноклассников и учащихся школы испытывали трудности при заучивании таблицы умножения и основной их способ «зубрёжка» оказался малоэффективен; в связи с этим возникла необходимость найти другой способ запоминания таблицы умножения

*Мы исследовали таблицу
умножения и выявили
закономерности;

*Эта работа понравилась
одноклассникам, она вовлекла их
в активное изучение таблицы
умножения;



Спасибо за
внимание!

Спасибо за внимание!