

# Мотивация ученика - основное условие успешного обучения



Педагог-психолог ГБОУ школа №359 Медкова М.А.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок хорошо учился, с интересом и желанием занимался в школе.





**"НЕ ХОЧУ УЧИТЬСЯ!!!"**



- Мотив (от латинского) – приводить в движение, толкать.
- Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.
- Мотивация - побуждение, вызывающее активность и определяющее его направленность.



«Мотивация гораздо больше, чем способности  
определяет поведение, действия человека».  
Дж.Равен

«И помни, когда ты чего-нибудь хочешь, вся  
Вселенная будет способствовать тому, чтобы  
желание твое сбылось».  
Коэльо Паоло

«Будущее принадлежит тем, кто верит в красоту  
своих мечтаний!»  
Элеонора Рузвельт



# Области мозга, отвечающие за мотивацию.





фото: утрируем с улыбкой!

## Высокая мотивация обучения

- У таких детей есть познавательный мотив , стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования
- Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.



# Хорошая школьная мотивация

- Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.

Подобный уровень мотивации должен являться средней нормой.



# Положительное отношение к школе

- Школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью .
- Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями.
- Им нравится ощущать себя учениками.
- Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени , и учебный процесс их мало привлекает.





фото: утрируем с улыбкой!

## Низкая школьная мотивация .

- Эти дети посещают школу неохотно
- Предпочитают пропускать занятия.
- На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.
- Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.



# Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении :

- Они не справляются с учебной деятельностью.
- Испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.
- Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда , пребывание в ней для них невыносимо.
- Ученики могут проявлять агрессию.
- Отказываться выполнять задания.
- Следовать тем или иным нормам и правилам.
- Часто у подобных школьников отмечаются нервно - психические нарушения.



# Результаты обследования 5А

Учебная мотивация		Повышенная тревожность	Агрессивность Повыш. уровень несдержанности	Низкая самооценка
Высокая	0%	88%	65%	8%
Хорошая	18%			
+ отношение к школе	35%			
Низкая	41%			
Школьная дезадаптация	12%			



# Причина эффективной школьной мотивации:



на самом деле  
ОДНА!!!



# ЭТО ИСКРЕННИЙ ИНТЕРЕС

- Он же **Любопытство.**
- Он же **Удовольствие.**
- Он же **Внутренняя мотивация**  
(самая честная,  
верная,  
настоящая!)



# Есть и другие причины, но менее эффективные

- **Идентифицированная мотивация:** занимаюсь, потому что оценка по математике важна для моего поступления в вуз. Или: потому что умение хорошо считать пригодится мне в будущем.
- **Внешняя мотивация:** занимаюсь, потому что я хочу, чтобы учитель математики был мной доволен. Или: потому что мой отец – главный бухгалтер и от меня ждут, что я тоже добьюсь успехов в математике.



# Что снижает мотивацию ребенка?



- Недостаток любви затрудняет развитие ребенка.
- Влияние плохого психологического климата в школе
- Родительский страх мешает детям стать самостоятельными
- Чрезмерные нагрузки отнимают энергию
- Завышенные требования не дают детям полноценно учиться
- Заниженная самооценка. Кто считает себя глупым, таким и будет.
- Когда нет интереса к предмету, нет и желания учиться
- Переизбыток медийной информации вредит ребенку



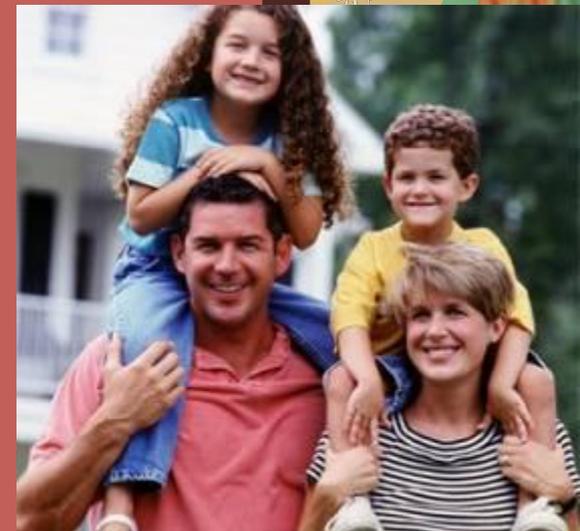
# Как повысить внутреннюю мотивацию школьника?



# Окружающий мир, полный любви

- Важен эмоциональный климат в семье. Совместный досуг, совместные трапезы.
- Авторитетное воспитание (правильная комбинация любви и контроля: границы, поддержка, свободное пространство для самостоятельности).
- Нельзя лишать любви или наказывать за плохие оценки. Учатся не ради оценок. Анализировать ошибки.
- Личный пример и реакция соучастия.  
Установка:

**Ошибки – нормальное явление.**



# Свободное пространство в разумных пределах. Мотивированные дети – это самостоятельные дети.

- Четкий распорядок дня - вносить коррективы в распорядок договариваясь.
- Не подсказывать ответ учебной задачи. Лишь наводить на верный путь решения, склонять к размышлениям.
- Установка: «Я знаю, ты можешь всё делать самостоятельно»
- Высокие требования, но соответствующие возможностям  
Избегать недооценок. Переоценок.



# Вера в собственные способности



- ***Также очень важным моментом является то, верит ребенок в свои успехи или нет.*** Учитель и родители должны постоянно поддерживать веру ребенка в свои силы, причем чем ниже самооценка и уровень притязаний ребенка, тем более сильной должна быть поддержка со стороны тех, кто занимается его воспитанием детей. Ведь если ребенка, который и так чувствует свою слабость, еще и понукать - Вы не только не сможете сформировать у него мотивацию к обучению, но и уничтожите весь интерес к учебе, который у него был.



# Выносливость

- Понимание, что успех приходит не сразу. Нужен труд и терпение.
- Перестаньте безотказно исполнять желания своего ребёнка. Научитесь говорить «нет» в ситуации, когда дело важнее сиюминутного каприза, желания.
- Введите в традицию ежедневные обязанности. Научите принимать ребёнка *факт регулярного обязательного выполнения.*



# Справедливое вознаграждение

- Хвалить за конкретные дела и успехи.
  - Хвалить за старание.
  - Отмечать лучше не результат, а потраченные усилия.
- 
- Важно показать, что вознаграждение – это ваше признание за старания ребёнка.
  - Эффективно действуют на мотивацию – не материальные подарки, а приятные события.
  - Награда должна соответствовать достижению.



# Справедливая критика

- **Выражайте претензии обоснованно («Мне не нравится..., потому что...»).**
- **Выражайте претензии в нейтральном тоне.**
- **Говорите о своих чувствах («Мне не нравится...потому что. Я расстроилась, огорчилась...ОЧЕНЬ.»)**
- **Делая замечание, указывайте и на «плюсы» («Формула, которую ты применил правильная, но тебе нужно ещё раз проверить результат.»)**
- **Выясняйте причины, задавайте вопросы («Я думаю, ты слишком поздно начал готовиться к контрольной работе, может такое быть?»)**
- **Установка: Дело не в недостатке способностей, а в недостатке усилий.**



- Тревожность: это "индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не располагают»



# Факторы, способствующие формированию и закреплению школьной тревожности

- Учебные перегрузки
- Неспособность справиться со школьной программой
- Неадекватные ожидания со стороны родителей
- Неблагоприятные отношения с учителями
- Регулярно повторяющиеся оценочно-экзаменационные ситуации
- Смена школьного коллектива и/или непринятие детским коллективом

