

Стадия вызова1

- Определить тему урока по набору слов:
- -История, литература, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов,
- -Иван Грозный , Борис Годунов , Вещий Олег, Петр Первый,
- -» Медный всадник», « Борис Годунов», «Песнь о вещем Олеге», « Бородино», « Песня про царя Ивана Грозного и»

История в произведениях А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова



Интегрированный урок (история и
литература)

урок в 7»А» классе

Учитель истории МКОУ СОШ № 3 с.

Кугульта Чернова Л.В.

Что будет конечным результатом работы на уроке?(Или для чего нам нужен этот урок)

- 1.Чтобы узнать почему так часто обращались к истории нашей страны замечательные русские поэты : А.С. Пушкин и М.Ю.Лермонтов;
- 2. Чтобы убедиться, что история и литература помогают больше узнать об интересных страницах истории нашей Родины;
- 3.Чтобы узнать что связывает А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова,
- 4. Прививать навыки работы в группах, создавая совместный проект.
- Итогом нашей работы будет творческий проект –кластер.

Цели урока:

Образовательные:

- показать закономерность обращения А.С.Пушкина и М.Ю. Лермонтова к историческим эпохам;
- раскрыть атмосферу эпох, описываемых в произведениях поэтов через исторические факты, картины художников, литературное наследие поэтов.

Обучающие:

а. Способствовать развитию умений:

- ставить и понимать проблему,
- творчески интерпретировать имеющуюся информацию обобщать, делать выводы и распределять ее по степени значимости полученных знаний,
- работать с материалом для подготовки к будущим госэкзаменам по истории(тесты ч. Б-12,13 и ч. С-6)

б. способствовать развитию мышления учащихся,

в. формировать у учащихся способности осуществлять сложные культурологосообразные виды действий.

Воспитательные:

- способствовать развитию интереса к историческому прошлому России и патриотическому воспитанию учащихся.

Цель урока:

- Показать , что русская история, ее народ является источником вдохновения для творчества А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова, как и для многих других поэтов, писателей, художников, композиторов.
- Произведения этих великих поэтов не только помогают познать историю России, но и учат нас быть патриотами своей страны.

План урока.

- 1.Организационный момент
- 2.Стадия вызова:
 - -вступительное слово учителя,
 - -определение учащимися темы урока,
 - -постановка проблемы.
- 3.Стадия содержания(работа в группах над проектами)
 - -работа с основной информацией,
 - - поиск решений,
 - -обобщение и выводы.
- 4.Подведение итогов :
 - _заполнение карточки оценок,
 - - свободный микрофон.
- 5. Рефлексия(метод цветного листочка)

Работа в группах

- 1. Из набора иллюстраций, высказываний, исторических данных, которые находятся на столах учащихся ,нужно составить творческий кластер на листе ватмана
- (работает две группы: историков и литераторов). На листе ватмана представить художественно оформленную работу- **проект-кластер по творчеству поэтов** от каждой группы. Следующий этап – защита проекта(перекрестная)
- **Свободный микрофон-** обобщение, выводы, собственное мнение.
- **Рефлексия:**
- - Заполняем карточку- оценки.
- -«**Эффект улыбающейся девочки**»- на доске – рисунок : лицо девочки. Каждый учащийся групп должен оставить на этом рисунке свой листочек (зеленый – урок понравился, желтый - что-то не получилось, красный цвет- урок не понравился .Если большинство квадратов будет зеленого цвета, то мы можем нарисовать улыбку на лице девочки.

Итог урока

1. По результатам карточки- оценки учащимся будут выставлены оценки за урок в классный журнал.

- 2. Все учащиеся работали в группах активно, увлеченно, обобщали, делали выводы, умело использовали материал для подготовки к будущим гос.экзаменам (история ч.С-6). Проекты получились интересные, без исторических и литературных ошибок, учащиеся показали умение работать коллективно, используя знания в области рассматриваемого материала. Была раскрыта атмосфера эпох, описываемых поэтами, через исторические факты, картины художников и литературное наследие поэтов.
- Цель урока достигнута. Урок учащимся понравился.

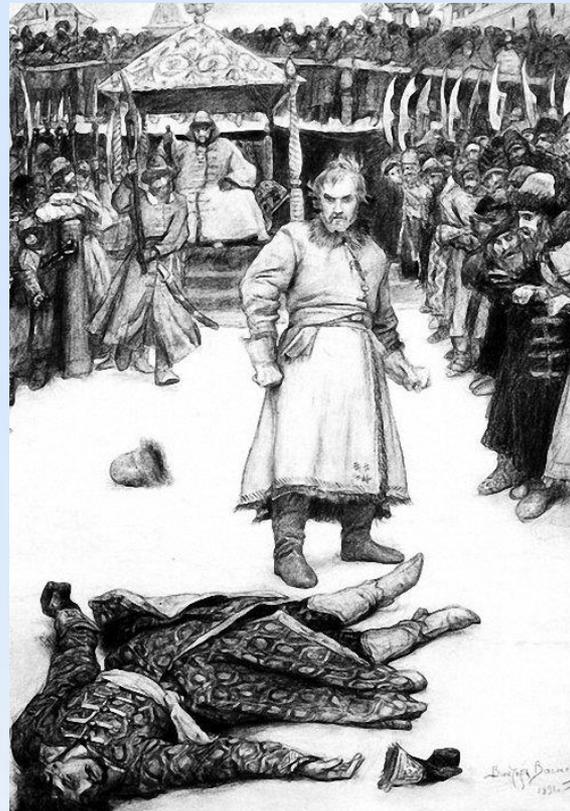
«Бородино» М.Ю.Лермонтова



« Песнь о вещем Олеге» А.С.
Пушкин



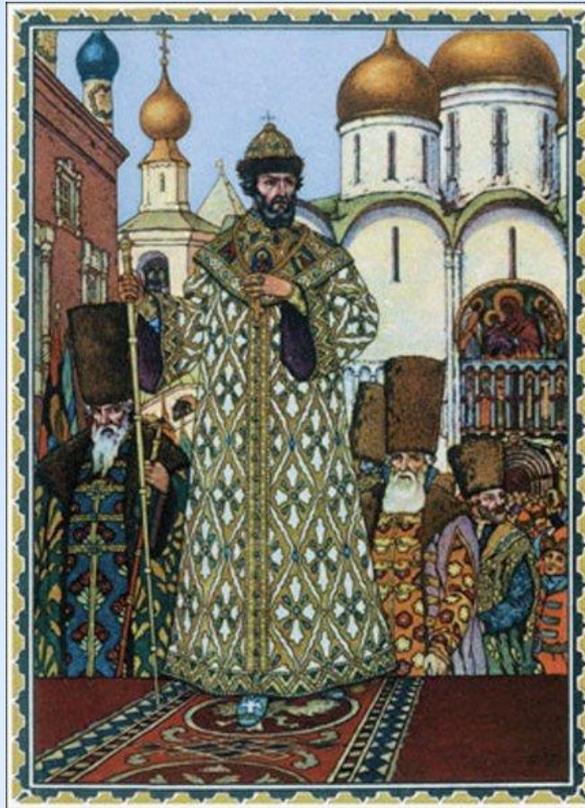
« Песня про Ивана Грозного....» М.
Ю.Лермонтов



« Медный Всадник » А.С. Пушкина



«Борис Годунов» А.С. Пушкин



Спасибо за внимание!

- Исторические произведения Пушкина и Лермонтова не только освещают определенные эпохи жизни страны и помогают познать историю России. Эти писатели решают сложные философские и психологические проблемы, волнующие человека во все времена.

Самоанализ урока

- Ведущим инструментом деятельности является урок, организованный в режиме активного включения ученика в поисковую деятельность с использованием групповых технологий и созданием на уроке атмосферы комфорта, взаимоуважения, толерантности.
- Для погружения в эту тему мы выбрали интегрированный урок история и литературы, т.к. это способствует формированию целостной картины изучаемого материала. Интеграция в обучении дает возможность развития метапредметных компетенций уч-ся, предполагает прежде всего существенное развитие и углубление межпредметных связей. Интеграция дает результаты, которые проявляются в:
 - - умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственных позиций, выдвигать причинно- следственную связь в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы,
 - -умения самостоятельно организовать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов, работать в группе.
 - -умения работать с разными источниками информации, находить ее, использовать в самостоятельной деятельности

Цель:

- *- воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся, содействие формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины и литературному наследию.*
- *- развитие у учащихся критического мнения и адекватной самооценки, а также самостоятельности и ответственности, способности к кооперации и сотрудничеству, повышение креативности;*

Методы

- 1. Групповая работа с элементами критического мышления;
- 2. Кластер(гроздья)-отражение нетрадиционной формы мышления («наглядный мозговой штурм»)

Результат:

- Выбранная структура урока рациональна для решения поставленных задач, т.к. позволяет эффективно использовать творческий потенциал сильных учащихся, формировать у них умение обобщать события и формулировать выводы, слабые учащиеся получают возможность давать оценку поступкам исторических личностей, учатся высказывать собственное мнение по поставленной проблеме. Нацеленные на рефлекссию в конце урока, семиклассники ответственно относятся к усвоению материала, меньше отвлекаются, т.о достигается высокая работоспособность всех учащихся в течение всего урока. Учащиеся заинтересованы фактическим материалом, возможностью диалога, в получении результата, что создает положительную мотивацию, объединяет разноуровневые силы и различные психологические установки для достижения общего результата, развивает коммуникативные способности и стремление работать в команде.