

Отчет по систематическому использованию современных образовательных технологий

Краснова Ирина Николаевна

Учитель русского языка и литературы

ГКБОУ ЦО отделение №2

Человек – саморазвивающаяся личность. Его нельзя научить, он учится сам; Его можно обучать, создавая поле деятельности и среду общения для саморазвития и жизнетворчества.

(Кристи Ли)

В своей работе использую:

- **компетентностно-ориентированный
ПОДХОД**
- **здоровьесберегающие технологии**

Учебный процесс ориентирован на личность ученика, на развитие и реализацию задатков каждого. Для успешного решения образовательных задач используются определенные технологии.

**Причины
использования
педагогических
технологий**

Необходимость учета и использования психофизических особенностей учащихся

Замена малоэффективного вербального способа передачи знаний деятельным подходом

Возможность воздействия учителя на ученика, обеспечивающая качественные результаты обучения

Задачи здоровьесберегающих технологий:

- ▣ Сохранение и укрепление здоровья учащихся
- ▣ Формирование потребностей в здоровом образе жизни
- ▣ Повышение успеваемости и качества знаний
- ▣ Повышение активности и самостоятельности, развитие познавательного интереса

Компоненты здоровьесберегающих технологий

Физиологические

Грамотно построенное занятие, распределение интенсивности умственной деятельности, релаксация, рефлексия

Использование приемов кинезиологии (наука о развитии умственных способностей и достижении физического здоровья через упражнения – программа «Гимнастика мозга»)

Дыхательные упражнения (для концентрации внимания, сглаживания эмоционального фона, для поднятия настроения)

Особенности каналов восприятия:

Левополушарные - словесно-логический стиль

познавательных процессов

Правополушарные – конкретно-образное мышление

Равнополушарные – отсутствие ярко выраженного доминирования одного из полушарий

Аудиальное восприятие
визуальное восприятие
кинестетическое восприятие

Психологические здоровьесберегающие компоненты

Доброжелательная,
психологически
комфортная
обстановка, снятие
эмоционального
напряжения

Индивидуально-
дифференцирова
нный подход в
обучении

Ситуация
успеха «успех
порождает
успех»



- Игровые технологии
- Инициация разнообразных видов деятельности
- Интеграция различных видов искусства

Педагогические здоровьесберегающие компоненты

Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности:

1. Игровые технологии
2. Технологии развивающего обучения
3. Проблемное обучение
4. Технология уровневой дифференциации

Принципы здоровьесберегающих технологий:

- ❑ Принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей
- ❑ Принцип гибкой организации учебной деятельности учащегося в зависимости от целей урока и его этапов
- ❑ Принцип развития коммуникативных способностей личности
- ❑ Принцип использования разнообразного дидактического материала, позволяющего учащемуся проявлять личную избирательность к типу, виду и форме учебного материала
- ❑ Принцип развития потребностно-мотивационной сферы личности учащегося
- ❑ Принцип активизации субъективного опыта ученика, его использование в процессе урока

Приемы здоровьесберегающей технологии

- Социоигровое обучение
- Интересные и познавательные тексты
- Работа в парах
- Работа в группах
- Дифференцированное обучение
- Карточки-помощницы, план ответа
- Составление синквейна, кластеров.
- Нетрадиционная форма урока
- Исследовательская работа

Ортобиотика – основа здоровьесберегающей технологии

- ◎ Ортобиотика – новая наука о самосбережении здоровья, разумом образе жизни
- ◎ Ортобиотика – единство трех составляющих: физического, психологического, нравственного

Элементы ортобиоза здоровьесберегающей технологии

«Терапия средой»:
вижу, слышу,
ощущаю – основан
на игре, интересе,
позитивном настрое

**Философия
оптимизма**

Системообразующие
условия долголетней
работоспособности
человека

**Гигиенические
правила**

**Принципы
ортобиоза**

**Разумный
образ жизни**

Разнообразие
впечатлений

Формула выживаемости
(научно обоснованный
ориентир для постро-
ения каждым своего
разумного образа жизни)

**Универсальные
способы
самосбережения**

Результаты использования здоровьесберегающих технологий:

- ◆ Предотвращает усталость и утомляемость
- ◆ Повышает мотивацию к учебной деятельности
- ◆ Прирост учебных достижений
- ◆ Повышает умственную работоспособность
- ◆ Повышает познавательный интерес
- ◆ Вызывает положительные эмоции

Результаты анкеты «определение школьной мотивации»

класс	Кол-во опрош учен-в	Высокая мотивация		Хорошая мотивац		Низкая мотивац	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	18	-	-	2	11%	16	89%
9	20	-	-	6	30%	14	70%
10	26	1	4%	10	38%	15	58%
11	24	1	4%	9	37%	15	61%
12	25	2	8%	12	48%	11	44%

Компетентностно-ориентированный подход в обучении:

Компетенция- (от лат. Comperere- добиваться, соответствовать, подходить)

Включает в себя:

- ⊙ **Знания, которые должны быть усвоены.**
- ⊙ **Умения и навыки, которые должны быть сформированы**
- ⊙ **Развитие личности учащегося**

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а способность организовывать свою работу.

Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность. (Б.Шоу)

Главная цель компетентностного подхода в преподавании русского языка и литературы заключается в формировании всесторонне развитой личности учащегося, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения

Компетенции

```
graph TD; A[Компетенции] --> B[языковая]; A --> C[культуроведческая]; A --> D[коммуникативная]; A --> E[лингвистическая];
```

языковая

культуроведческая

коммуника-
тивная

лингвисти-
ческая

Языковая компетенция:

- Овладение нормами русского литературного языка, его функциональными стилями, умением пользоваться ими в речи.
- Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.
- Формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Лингвистическая компетенция:

- Обеспечивает познавательную культуру личности учащегося, развития логического мышления, памяти, воображения, овладение навыками самоанализа и самооценки.
- Усвоение знаний о языке и речи, речеведческих понятий, теоретических основ культуры речи.

Коммуникативная компетенция:

- Развитие речевой деятельности (говорение, слушание и понимание, чтение, письмо)
- Овладение основными умениями и навыками использования языка в разных сферах и ситуациях общения
- Развитие умения создавать и воспринимать тексты.

Культуроведческая компетенция:

- Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка.
- владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Основной подход в реализации
компетентностно-ориентированного
обучения

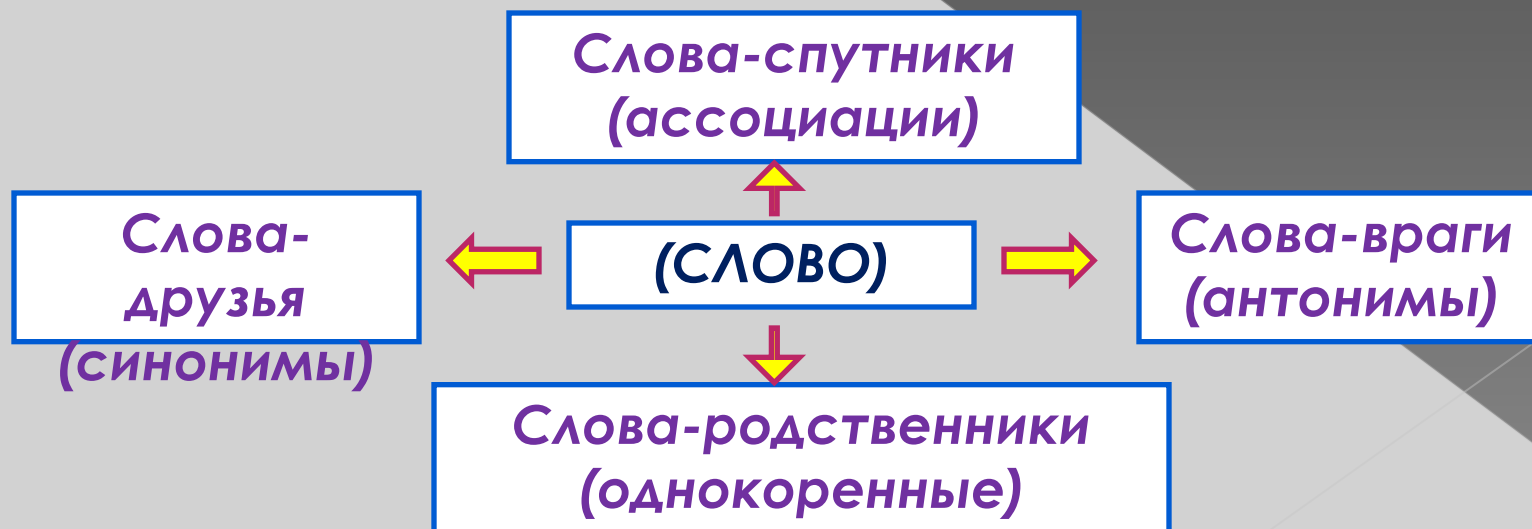
От текста – к слову

От слова – к тексту

От слова – к пониманию
авторского замысла

Работа со словом

- **Метод рисования образа слова**
- **Метод ассоциаций**
- **Метод выравнивания**
- **Метод «продолжи рассказ»**
- **Метод культуроориентированного анализа слова**
- **Метод построения полей смыслов**



Текст – единица и средство обучения

Адекватно понимать
информацию текста
(тема, основная мысль)

Владеть
различными
видами монолога
(повествование,
описание,
рассуждение)

**Что должны
уметь наши
ученики**

Владеть разными
видами чтения
(поисковым,
ознакомительным,
изучающим)

Соблюдать нормы построения
текста (логичность, последова-
тельность, связность, соот-
ветствие теме, типу и стилю)

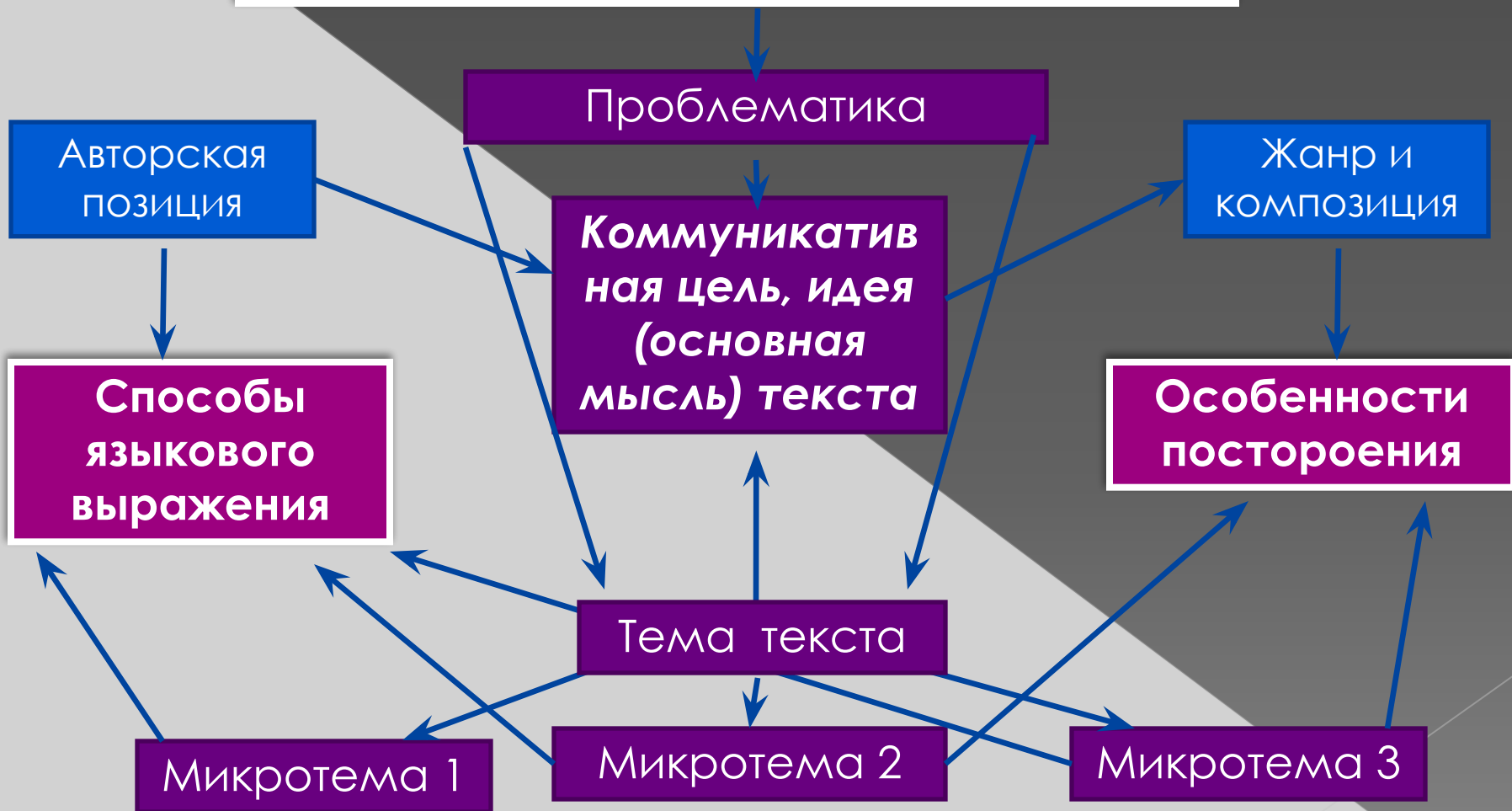
Приемы работы с текстом:

- ❑ Упражнения для формирования правописных умений на основе текста
- ❑ Упражнения для изучения языковых понятий на текстовой основе (преобразование данного текста)
- ❑ Речеведческий анализ текста
- ❑ Творческая работа на уроке подготовки к изложению и сочинению (преобразование данного текста, создание собственного)
- ❑ Лингвистический анализ текста
- ❑ Комплексная работа с текстом

Модель текста

Комплексный анализ текста

Стилистическая принадлежность текста



Использование текста позволяет:

- По-новому решить вопросы о соотношении теории и практики в школьном курсе русского языка
- Органически связать изучение нового и повторение
- Обеспечить взаимосвязь в обучении слову и тексту
- Ликвидировать разрыв между изучением языка и обучением речи
- Усилить внимание к вопросам воспитания в процессе обучения
- Текстовые задачи воспитывают интерес к предмету и развивают познавательные способности

Результативность:

- У большинства учащихся сформировалась положительная мотивация изучения русского языка и литературы.
- Более эффективно проходит развитие интеллектуальных умений и навыков уч-ся, формируется умение творческого подхода к решению учебных задач, совершенствуется речевое развитие.
- Обогащается культурный баланс, что позволяет учащимся добиваться реальных успехов в создании собственных текстов.

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся (12 класс)

Экзаменационное изложение

	Писало работу		% успеваемости			% качества		
	К-во	%	содерж	грамот	Творч задан	содерж	грамотн	Творч задан
2010	34	87	100	100	100	24	26	41
2011	28	100	100	100	100	28	21	50
2012	33	100	100	100	100	24	21	45