

# Основные методы взаимодействия учителя и ученика в учебном процессе.

*Преподаватель-организатор ОБЖ*

*Бланк В. С.*

*МАОУ лицей № 8 имени Н.Н. Рукавишникова*

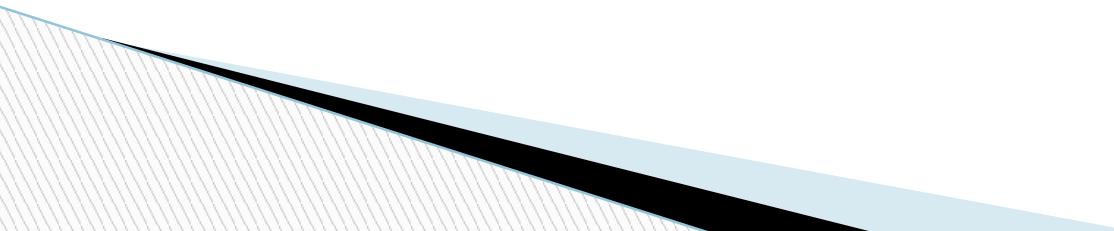


**Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.**



*Адольф Дистервег*

**Процесс обучения - это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие преподавателя и учащегося, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и общего развития.**



# Функции процесса обучения



**Образовательная**

**Развивающая**

**Воспитательная**

*Образовательная функция*  
предполагает усвоение научных  
знаний, конкретных определений,  
формирование специальных  
знаний и умений.

*Воспитательная функция* вытекает из самого содержания и методов обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения преподавателя с обучаемым. Суть воспитывающей функции обучения состоит в том, что она придает этому процессу определенную целенаправленность и общественную значимость.

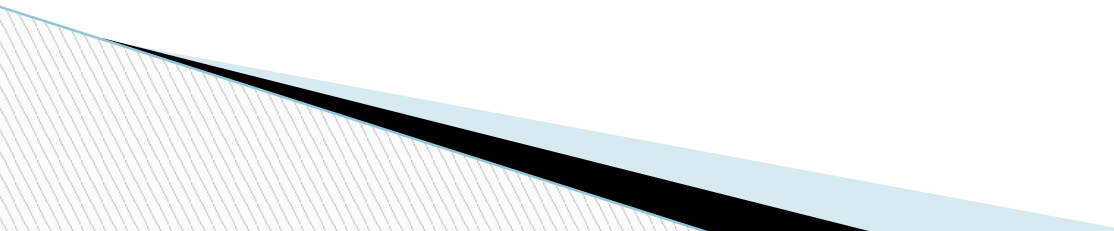
**В  
о  
с  
п  
и  
т  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
а  
я**



**О  
б  
р  
а  
з  
о  
в  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
а  
я**


*Развивающая функция* направлена на развитие двигательной, интеллектуальной, волевой, эмоциональной и мотивационной сфер жизни.




- 1) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
  - 2) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
  - 3) практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).
- 

Гуманистическое воспитание - всегда партнерство воспитателей и воспитанников, взаимодействие активных, деятельных и действующих сторон.

# основные принципы гуманистического образовательного процесса



ценностное  
отношение к  
личности ребенка  
и подростка




субъект-субъектное  
межличностное  
взаимодействие  
педагога и  
воспитанника

основные принципы  
гуманистического  
образовательного  
процесса

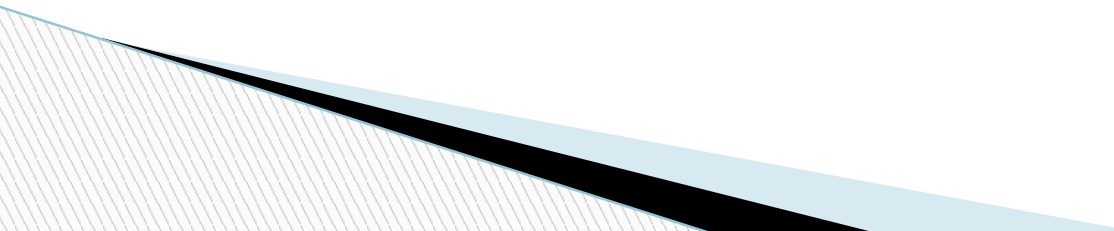


признание за  
ребенком прав

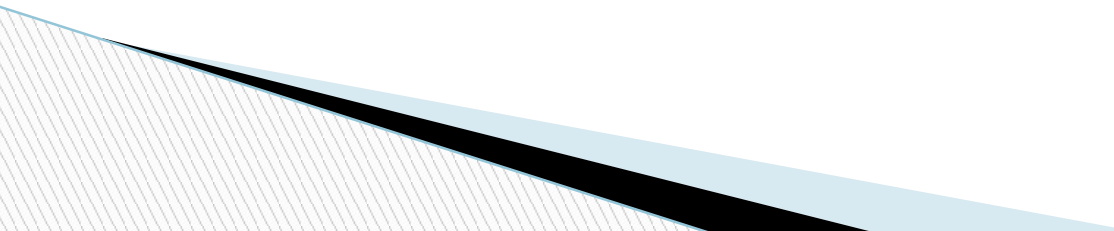


признание за собой и за  
ребенком обязанностей

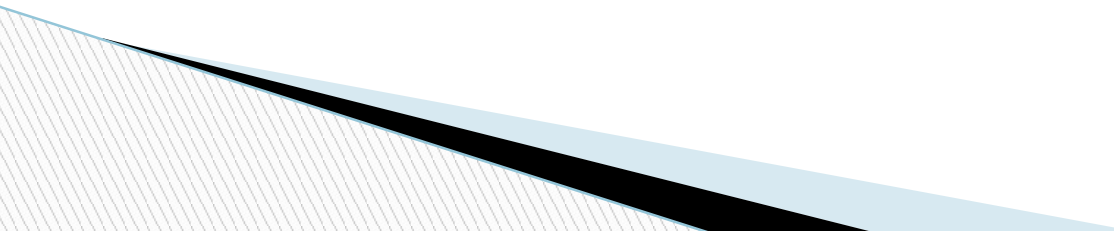
Ценностное отношение к личности ребенка и подростка: признание за ним права на собственную позицию, на возможность высказать это мнение без последующих дисциплинарных наказаний (при этом важно учитывать, что ценностное отношение означает и обратный процесс: от ребенка к педагогу, и это - показатель уровня профессионального мастерства учителя);



Субъект-субъектное межличностное взаимодействие педагога и воспитанника в образовательном процессе, т.е. предполагающее активное, инициирующее участие обеих сторон в познании и воспитании вместо традиционного однонаправленного педагогического воздействия;



## Признание за ребенком прав:

- на творческий поиск тех областей жизнедеятельности, в которых могут наиболее полно реализоваться способности и потенциальные возможности ребенка;
  - на ошибку, без которой невозможно стать творческой личностью, иначе весь процесс познания станет обычной репродуктивной деятельностью;
- 

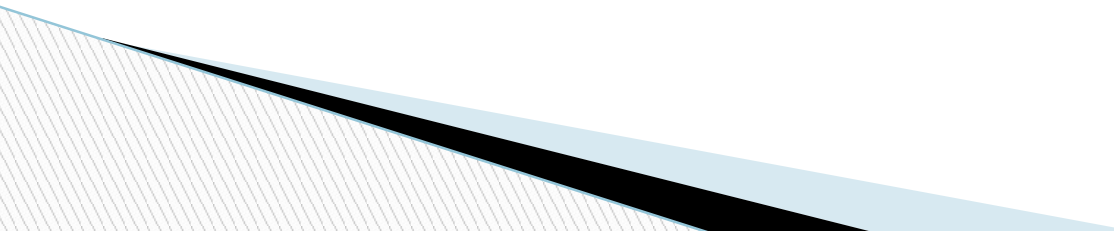
Признание за собой и за ребенком  
обязанностей:

«Что бы я не делал, количество добра в мире  
должно увеличиваться».



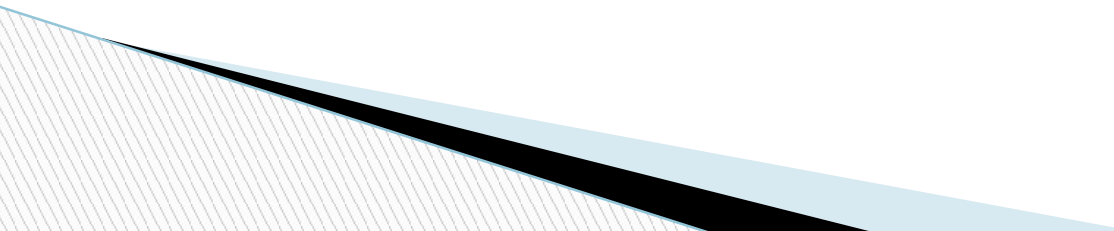
**Субъект-субъектное межличностное  
взаимодействие педагога и  
воспитанника**

Для создания ситуаций взаимодействия необходимо проектировать условия, способствующие:

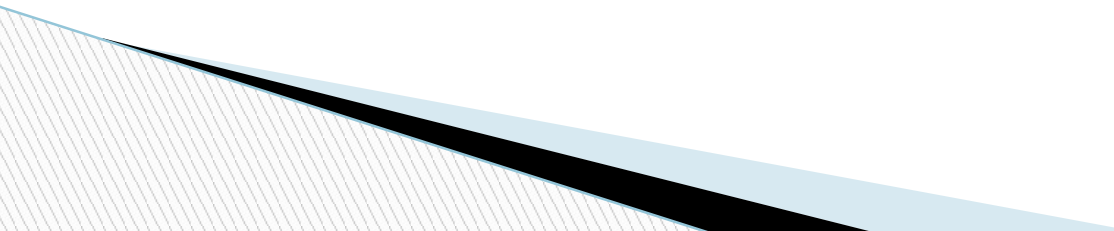
- Активному включению всех участников образовательных процессов в обсуждение и выполнение действия при принятии решений на различных этапах организации взаимодействия;
  - Исследовательской позиции всех субъектов образования;
  - Объективации поведения, что предполагает получение постоянной обратной связи;
  - Партнёрскому общению, что означает признание и принятие ценности личности каждого, его мнения, интересов, особенностей, устремлений, перспективы личностного роста.
- 

**Сотрудничество-** наивысший  
уровень согласованности позиций в  
деятельности, на языке  
психологической науки организация  
субъект- субъектных отношений в  
совместной деятельности.

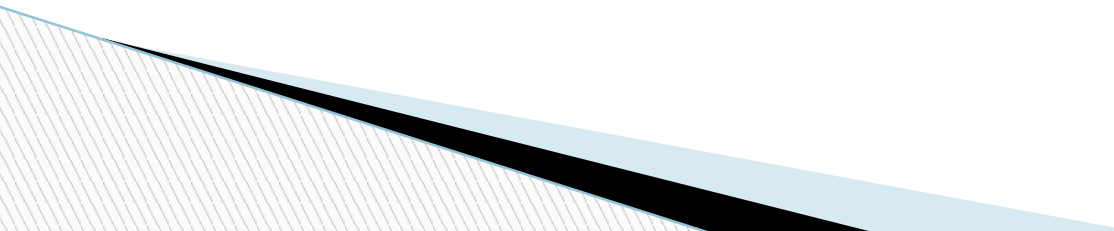
## **Основными признаками сотрудничества выделяют:**

- целенаправленность (стремление к общей цели);
  - мотивированность (активное, заинтересованное отношение к совместной деятельности);
  - целостность (взаимосвязанность участников деятельности);
  - структурированность (чёткое распределение функций, прав, обязанностей, ответственности);
- 

## **Основными признаками сотрудничества выделяют:**

- согласованность (согласование действий участников деятельности, низкий уровень конфликтности);
  - организованность (планомерность деятельности, способность к управлению и самоуправлению);
  - результативность (способность достигать результата).
- 

**Сотрудничество не является самоцелью, а налаживается для того, чтобы ученик приобретал знания и способы деятельности, опыт общения и социальной активности.**



**Спасибо за внимание**

## Список используемой литературы:

- 1) [http://www.foxdesign.ru/apphorism/author/a\\_diesterweg.html](http://www.foxdesign.ru/apphorism/author/a_diesterweg.html)
- 2) <http://www.bestreferat.ru/referat-39634.html>
- 3) <http://www.juknn.h18.ru/metodika/didartika/didaktika.htm>
- 4) <http://his.1september.ru/2004/43/30.htm>
- 5) [http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=466070#\\_Toc279744157](http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=466070#_Toc279744157)
- 6) [http://www.kgau.ru/distance/mf\\_01/ped-asp/14\\_01.html](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/14_01.html)
- 7) <http://www.libsib.ru/pedagogika/protsess-obucheniya/metodi-obucheniya>
- 8) [http://www.on-lan.ru/referaty\\_po\\_pedagogike/referat\\_teoriya\\_i\\_praktika.php](http://www.on-lan.ru/referaty_po_pedagogike/referat_teoriya_i_praktika.php)
- 9) [http://nytva.tabu.ru/NP\\_konferenciya/275452\\_Uchitel\\_uchenik\\_effektivnye\\_meto\\_dy\\_vzaimodeystviya.html](http://nytva.tabu.ru/NP_konferenciya/275452_Uchitel_uchenik_effektivnye_meto_dy_vzaimodeystviya.html)