

**Современные
образовательные технологии.
Личностно –
ориентированное обучение**

**Выполнила
Учитель русского языка и литературы
Михайлова Светлана Петровна
БОУ г.Калачинска Омской области
««Гимназия № 1»**

Актуальность личностно-ориентированного обучения

Современная школа ставит своей целью не только обучение детей с разными способностями, но и создание на уроках творческой обстановки, направленной на **личностно-ориентированную модель** обучения, утверждающую ценность личности ребенка. Исходя из ФГОС, более половины времени урока- самостоятельная деятельность, в ходе которой и развивается личность. При этом обучение должно обеспечивать духовное, интеллектуальное, творческое развитие учащихся.

Цель ЛОО

Способствовать становлению , развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств, развитие и становление познавательных сил ребенка, обеспечение условий для углубленного объема знаний и умений, идеал воспитания- самовоспитание.

Целевые установки: Переход от педагогики требований к педагогике отношений.
Гуманно- личностный подход к ребенку.
Единство обучения и воспитания .

Задачи ЛОО

1. Организовать деятельность детей по поиску и обработке информации, обобщению способов действия.
2. Не «давать» материал ,а пробудить интерес ребенка, раскрыть возможности каждого, организовать совместную деятельность.
3. Не заставлять ребенка учиться, а создать условия для грамотного выбора каждым изучаемого предмета и

В основе личностно-ориентированного обучения

лежит признание индивидуальности каждого человека,
его развитие не как «коллективного субъекта», но, прежде всего, как индивида, наделенного своим неповторимым субъективным опытом.

К-компетентность

О- открытие

М-мастерство

Ф-фантазия

О- отдых

Р- радость

Т-тепло

ЛИЧНОСТЬ



Личностно-ориентированное обучение

– ЭТО:

- признание учителем приоритета личности перед коллективом;
- создание гуманистических взаимоотношений в классе, через которые каждый ребенок осознает себя полноправной личностью, учится видеть и уважать личность в других;
- признание учителем того, что ученик обладает определенными правами, которые священны для учителя;
- отказ учителя от деления детей на «сильных» и «слабых», понимая, что все дети разные, и что каждый знает и умеет что-то лучше других;

- признание того, что учитель – такой же равноценный участник учебного процесса, как и ученик, только с «направляющей» функцией;
- переход с позиции «я тебя учу» на позицию «мы с тобой учимся» и мне интересно, что ты думаешь о ...;
- понимание учителем того, что учебный процесс тем эффективнее, чем меньше учитель на уроке говорит и делает сам и чем больше дает сказать и сделать своим ученикам;
- задачи учителя помочь каждому ученику построить собственную образовательную траекторию

Личностно-ориентированные технологии

- Принцип недопущения перегрузок;
- Переориентация учителей с учебно-дисциплинарной на личностную модель взаимодействия с учащимися;
- Исключение принуждения;
- Активное включение самого ученика в поисковую учебно-познавательную деятельность;
- Организация совместной деятельности, обеспечение диалогового общения.

ЛОО подходы:

- разноуровневый , дифференцированный, индивидуальный субъективно-личностный

Ценность применения разноуровневых заданий

- Предложение выбора задания способствует созданию для ученика ситуации успеха.
- Овладение уровневым подходом дает возможность учителю осуществлять диагностику и следить за динамикой интеллектуального развития учащихся.
- Учет индивидуальных особенностей учеников позволяет педагогу составлять задания таким образом, чтобы способствовать реализации возможностей каждого ребенка в рамках личностно-ориентированного обучения.
- Применение уровневых заданий наиболее эффективно только вместе с другими вариантами письменной и устной проверки знаний, умений и навыков учащихся.
- Такие задания должны использоваться систематически, так как только лишь в этом случае их внедрение будет способствовать достижению хороших результатов.

Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью

- Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока.
- Сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока.
- Применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
- Использование проблемных творческих заданий.
- Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий с использованием слов проанализируйте, докажите, сравните, выразите символами, создайте схему или модель, сделайте вывод, выберите решение, исследуйте, оцените.

- Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чём.
- Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.
- Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
- При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

Основные требования к личностно-ориентированному уроку

- Использование разнообразных форм и методов, ИКТ, дидактического материала, позволяющих ученику выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.
- Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса.
- Стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.
- Оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения.
- Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Деятельность обучающихся

- Образовательная среда создается обучающимися . Дети изготавливают учебный материал, проводят презентации, проекты.
- Обосновывают выбор написания, выявляют закономерности, анализируют, определяют причины. Формулируют выбор наблюдения, объясняют свой выбор, высказывают свои предположения, сравнивают, слушают, делятся впечатлениями.
- Осуществляют самооценку, самопроверку, формулируют конечный результат своей работы на уроке, показывают позицию нового материала и как они его усвоили: получилось, не получилось.

Результат обучения

- Обучение через открытие,
- осознание учениками деятельности: каким способом получен результат, какие встречались затруднения, поиск их решений.
- Ученики испытывают радость от преодоления трудностей.
- Результаты обучения- не только предметные , но и метапредметные:
- создание портфолио - ориентир на самооценку обучающихся , формирование адекватной самооценки, учет динамики обучения детей относительно самих себя.

Заключение

- модель ЛОО – одна из наиболее перспективных
- в центре образовательного процесса находится ребенок как субъект познания, что отвечает мировой тенденции гуманизации образования;
- ЛОО является здоровьесберегающей технологией;
- родители выбирают не просто какие-либо дополнительные предметы, услуги, но ищут благоприятную, комфортную для своего ребенка образовательную среду, где бы он не затерялся в общей массе, где была бы видна его индивидуальность;
- необходимость перехода к данной модели школы осознается обществом.
- Современный урок позволяет учителю либо урочить, наполняя учеников знаниями, умениями, навыками, либо давать уроки, развивая понимание знаний, умений, навыков, создавая условия для повышения их ценностей и смыслов.

Список литературы

- 1.Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону
- 2.Кузнецов М.Е. Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе: Монография. М.Е. Кузнецов – Новокузнецк
- 3.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Г.К. Селевко – М.: Народное образование
- 4.Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе И. С. Якиманская.