

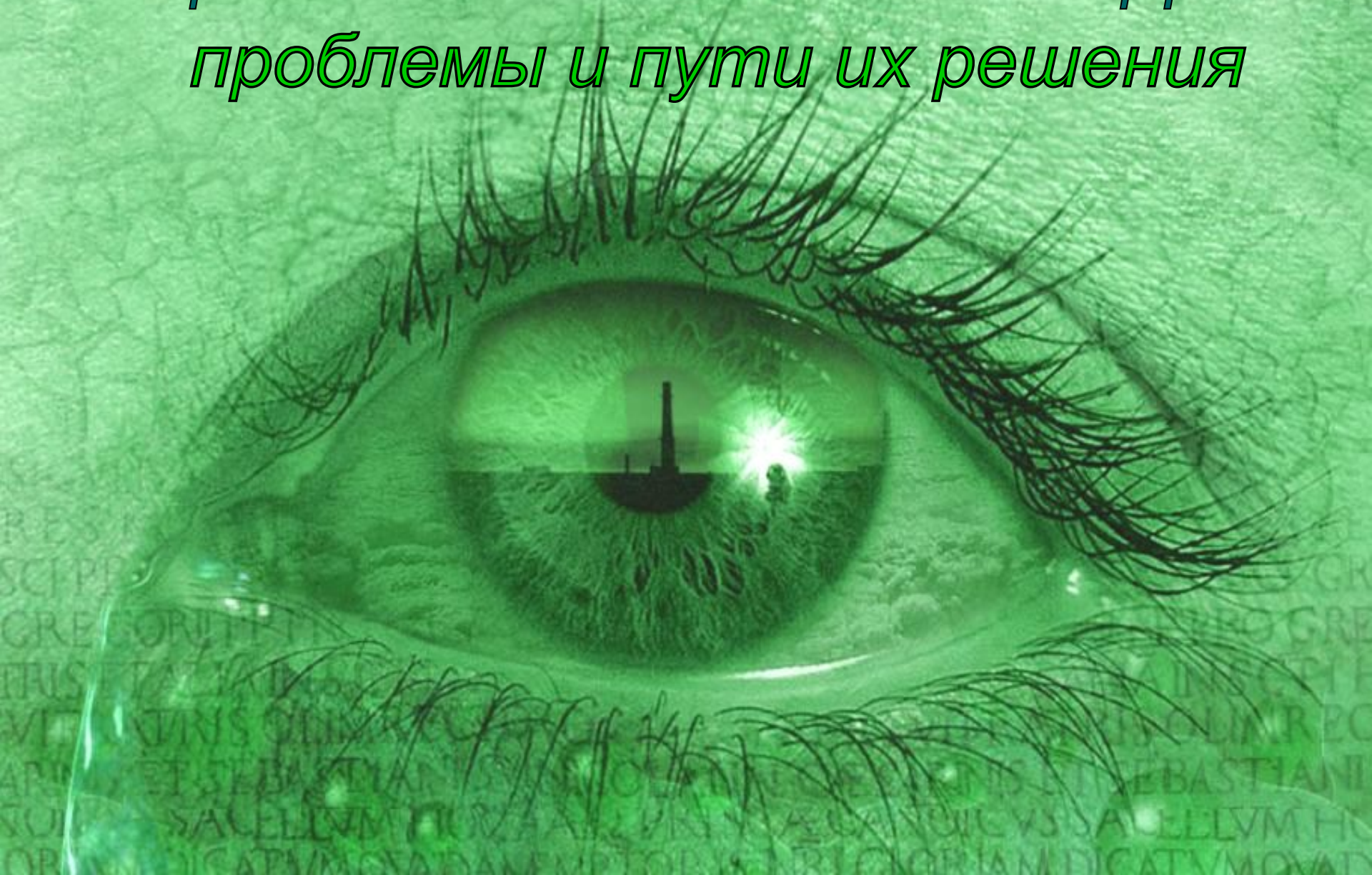
# **Социальная адаптация детей дошкольного возраста в сюжетно – ролевой игре.**

**Воспитатель I квалификационной категории  
Абрамовская-Величко О.В.**

**В презентации использованы фотодокументы из  
личного архива воспитателя.**

**Мегион - 2012 год**

# СОЦИАЛЬНО НЕУВЕРЕННЫЕ ДЕТИ: проблемы и пути их решения



Социально- неуверенные дети – это дети, не умеющие гармонично строить отношения с собой, с социумом и с внешним миром.

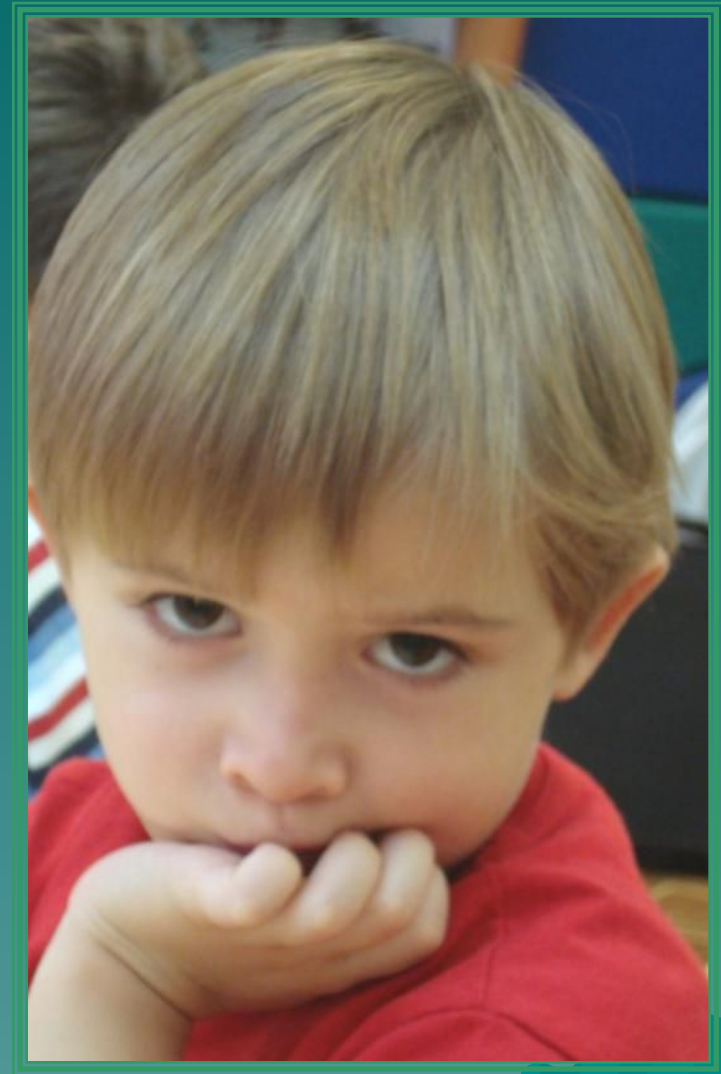


**Однако, на первое место мы ставим неумение гармонично взаимодействовать с самим собой, так как неумение строить отношения с социумом – следствие конфликта с собой. Социальные проблемы рождаются личностными проблемами.**

Одна из важнейших задач педагога – формирование у детей уверенности, а также позитивного отношения к себе и к окружающему миру.



**Социально –  
неуверенные,  
имеющие  
неадекватную  
самооценку дети  
склонны в каждом  
деле находить  
непреодолимые  
препятствия,  
реагируя на них  
неадекватным  
поведением.**



Высокий уровень внутренней тревоги не позволяет им приспособиться сначала к детской группе, затем к школьной жизни, и проблема переходит во взрослую жизнь.





**Отклонения от  
оптимального  
взаимодействия  
с внешним  
миром –  
это путь к  
нездоровью.**

Каковы же основные признаки,  
характеризующие социальную  
неуверенность ребёнка?

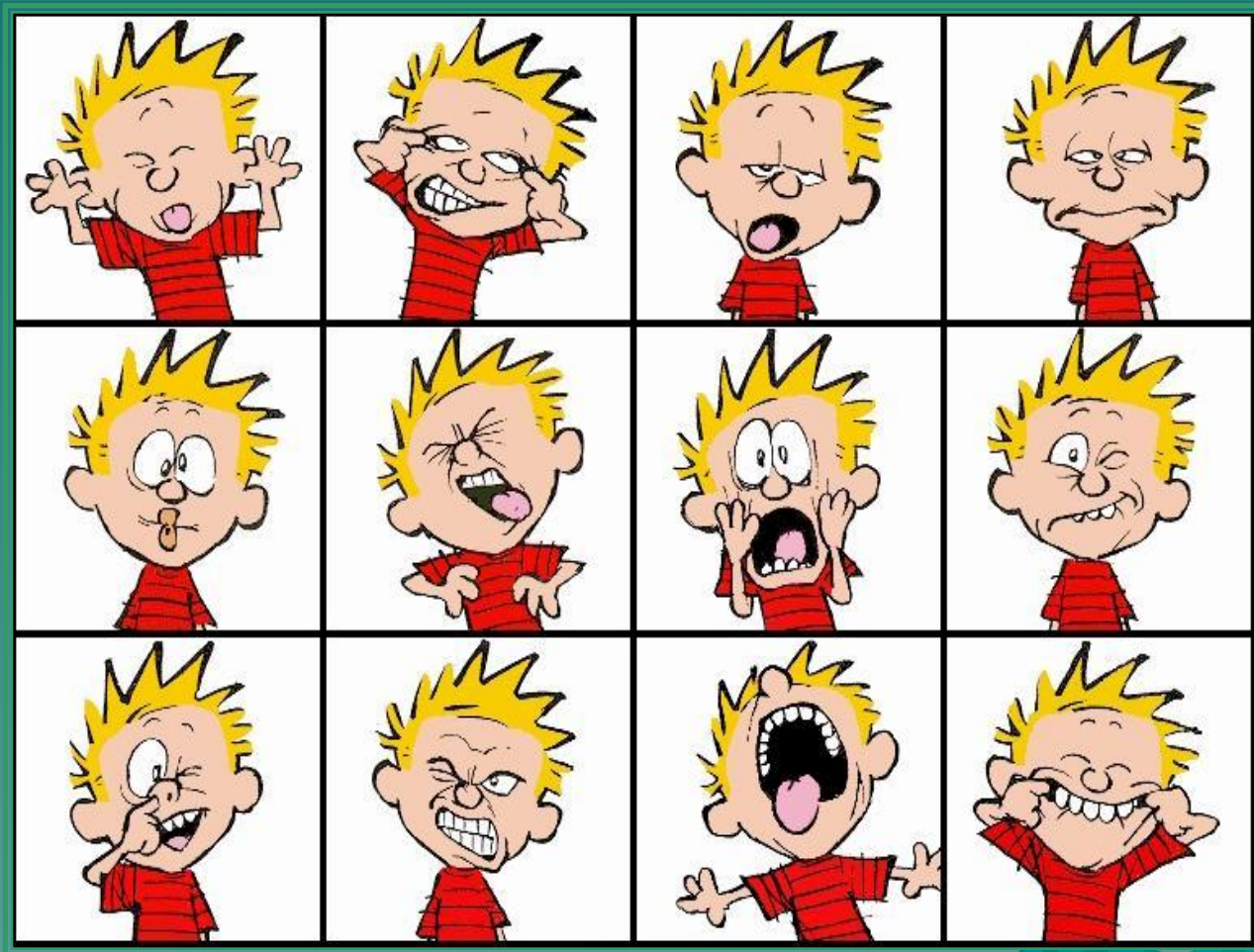






- ◆ -речь очень тихая, невнятная, с длинными паузами, часто с повторением одного и того же слова или, наоборот, громкая, быстрая, несвязная;
- ◆ -рассказывают очень мало или вообще, ничего;
- ◆ не могут выразить словами своё эмоциональное состояние;
- ◆ пониженная или, наоборот, пониженная моторная активность;

- мимика вялая или, наоборот, выражает гамму противоречивых эмоций.



- неприсоединение к группе играющих детей;





- ◆ **не могут  
устанавливать  
контакт взглядом,  
отводят глаза;**



- ◆ **разные формы отказа контактировать с чужими людьми;**
- ◆ **нежелание расставаться с родителями и другими близкими родственниками;**



- ◆ **неумение самоутвердиться – выдвинуть конкретные требования к окружающим, неумение высказать своё мнение, критическое замечание, неумение пойти на компромисс;**
- ◆ **беспомощность, паника в трудных ситуациях.**

**Социальная адаптация ребёнка в сюжетно-ролевой игре происходит наиболее безболезненно и спокойно, так как в ней дети сами моделируют общественную жизнь взрослых.**



**Сюжетно-ролевая игра служит психологической поддержкой и помощью в приобретении позитивного опыта сосуществования с другими, а также реализует создание комфортного психологического климата.**





**В возрасте 4-5 лет закладываются основы самопознания,**

**то есть ребёнок начинает чувствовать себя самостоятельной личностью, проявлять индивидуальность, и в тоже время учится понимать чувства других людей.**



**Необходимо создать условия для переживания общности с другими, радости в процессе общения,**



**подвести к пониманию своей уникальности, помочь приобрести опыт самопознания и самовыражения. Всё это поможет формированию ценностных ориентаций.**

**Задача педагога – помочь приобрести опыт социально уверенного поведения и развить в процессе общения их социальные способности.**





Для достижения эффекта в работе необходимо опираться на внутреннюю активность ребёнка, учитывать интересы детей, стремление к познанию нового,

на подражание как врождённый механизм развития.



# Для создания благоприятного психологического климата необходимо:



- ◆ находиться на расстоянии 40-70 см в позиции лицом к лицу, на уровне глаз ребёнка;
- ◆ взгляд должен быть заинтересованным;
- ◆ улыбаться, использовать ласковые, мягкие интонации, говорить не очень громко и не слишком быстро;

- **нужно эмоционально поддерживать детей, с вниманием относиться к инициативным высказываниям, доброжелательно реагировать на действия;**



**Что же меняется под  
влиянием систематического  
формирования новых  
умений?**



**Прежде всего у ребёнка складывается адекватное отношение к позитивным и негативным ситуациям.**





# Формируется социально компетентное поведение, которое характеризуют следующие умения:



- ◆ проявить волю, принять собственное решение;
- ◆ контролировать своё состояние в общении с другими;
- ◆ управлять блокирующими чувствами (ненавистью, агрессией и гневом);

- предоставлять возможность другим детям сформулировать свою точку зрения;





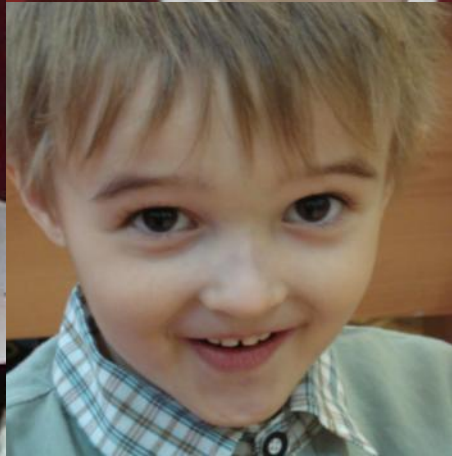
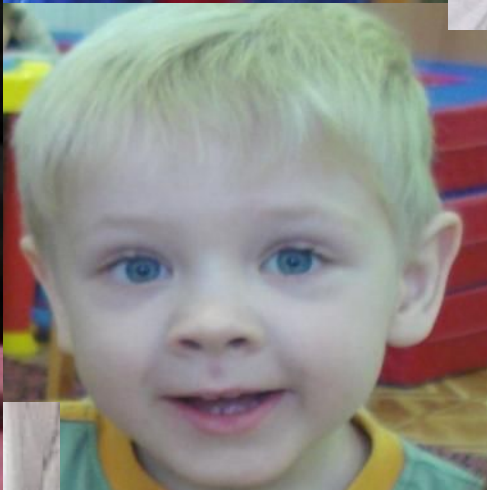
- ◆ адекватно воспринимать похвалу, в общении с другими не завышать и не занижать самооценку;
- ◆ узнавать конфликтную и близкую к ней ситуацию, развивать стратегию её устранения.



Следует помнить, что дети намного восприимчивее чем мы – взрослые. Поэтому решающий фактор в создании благополучного психологического климата – эмоциональное состояние самого педагога.

**Необходимо исключить всякое давление, принуждение. Предоставьте детям возможность высказаться, проявить эмоциональную активность, будьте терпеливы, внимательны, доброжелательны – и успех вам обеспечен!**





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

