
**РЕБЕНОК КАК
САМОЦЕННОСТЬ И ЕГО
ПОЗИЦИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ**

ВОПРОСЫ:

1. Детство. Этика отношения к детству.
2. Права ребенка.
3. Позиция ребенка в образовательном процессе.

ВОПРОС 1.

ДЕТСТВО. ЭТИКА ОТНОШЕНИЯ К ДЕТСТВУ.

- **Детство** – важнейший этап жизненного пути любого человека.
- **Детство** (в широком смысле) охватывает все годы, когда человек еще не готов к материальному и социальному самоутверждению в окружающей среде.

ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

□ Детство



□ Зрелость

□ Старость



ГРАНИЦЫ ДЕТСТВА

(в соответствии с медицинскими, трудовыми и правовыми нормами):

половая и психологическая зрелость – **14 лет;**

трудовая дееспособность – **16 лет;**

совершеннолетие – **18 лет.**

ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ

(в педагогике и психологии):

Младенчество

Раннее детство

Дошкольный возраст – 3-6 лет;

Младший школьный возраст – 6-10 лет;

Подростковый возраст – 11-14 лет;

Юношеский возраст – 15-18 лет.

ОТНОШЕНИЕ К ДЕТСТВУ В РАЗНЫЕ ЭПОХИ

- **Древняя Греция и Рим**
- Широко распространено детоубийство (инфантицид).
- Ребенок рассматривался не как личность, а как результат (иногда нежелательный) половых отношений.

ПРАКТИКА ДЕТОУБИЙСТВА В ДРЕВНИХ КУЛЬТУРАХ

Детоубийство широко практиковалось во многих древних культурах как средство регулирования рождаемости. Наиболее ранние примеры систематического инфантицида относятся ещё к каменному веку. По оценкам американского антрополога Джозефа Бёрдселла, процент детоубийств от общего числа рождений в период неолита составлял от 15% до 50%. Тогда же впервые проявляется тенденция к избирательному уничтожению младенцев женского пола: по оценкам исследователей, в период палеолита убивалось около 50% новорождённых девочек. Часто детей просто оставляли в безлюдных местах, где они умирали от истощения и гипотермии.



С УТВЕРЖДЕНИЕМ ХРИСТИАНСТВА

Зарождается мысль о том, что ребенок обладает душой.

В 318 г. н.э. римский император **Константин** объявил детоубийство преступлением и ввел выплату денежного пособия семьям, которые усыновили чужих детей.

СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (5-14 ВВ.)

Отношение к детству было противоречивым:

Трогательная материнская любовь, с одной стороны, и безропотное восприятие детской смерти («Бог дал – Бог взял»), с другой.

ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ (14-16 ВВ.)

Отношение к детству определялось гуманистическим идеалом всесторонне развитого человека.

Идеи гуманистов:

внимательное отношение к детям, отказ от суровой дисциплины;

использование наглядности в обучении;

учет склонностей и способностей ребенка;

всеобщее равное общественное воспитание и др.

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ (17-19 ВВ.)

- Ребенок рассматривался как «разумное существо», которое должно развивать свои способности.
- Подчеркивалась уникальность каждого ребенка и необходимость учитывать его особенности
- (принцип природосообразности)

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ

- Предпринимались попытки создать **школы**, обучение в которых было организовано **на началах любви к детям, вере в их творческие способности, отсутствии давления на личность ребенка.**

Яснополянская школа



- Неудовлетворённый своим творчеством, разочарованный в светском и литературном кругах, Т. на рубеже 60-х гг. решил оставить литературу и обосноваться в деревне.
- В 1859-1862 он много сил отдаёт основанной им в Ясной Поляне школе для крестьянских детей, изучает постановку педагогического дела в России и за границей (путешествие 1860-61), издаёт педагогический журнал "Ясная Поляна" (1862), проповедуя свободную, лишённую строгой программности и казённой дисциплины систему образования и воспитания.

Л.Толстой с воспитанниками школы

ВОПРОС 2.

ПРАВА РЕБЕНКА



1946 ГОД

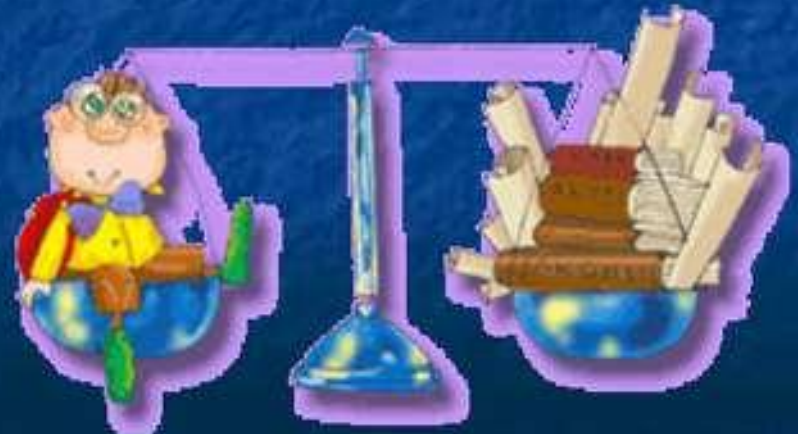
- ООН образован Детский фонд ЮНИСЕФ
- **1948 год** принята **Всеобщая декларация прав человека:**
- Дети являются объектом особой защиты, материнство и младенчество дает право на особое попечение и помощь.

1959 ГОД ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА

- Декларация - (от лат. declaratio - объявление - провозглашение), 1) официальное заявление

Декларация прав ребенка

В 1959 году Организация Объединенных наций (ООН) принимает Декларацию прав ребенка, в которой были провозглашены социальные и правовые принципы, касающиеся защиты и благополучия детей.



Конвенция о правах ребенка принята

20 ноября 1989 года





**20 ноября -
Всемирный
день ребёнка**

“Конвенция о правах ребенка”

В 1989 году ООН приняла особый документ под названием

“Конвенция о правах ребенка”.

Конвенция — это международное соглашение.

В нем государства дают обязательство соблюдать права каждого ребенка.



Зачем была нужна Конвенция?



- Дети более уязвимы, чем взрослые, к условиям жизни.
- Дети более подвержены влиянию действий или бездействия правительств.
- Дети особенно уязвимы к эксплуатации и дурному обращению.
- Дети не голосуют, не имеют политического и экономического влияния. Слишком часто их голоса не слышны.

Именно это служило основанием для разработки документа, направленного на обеспечение прав детей на Земле.



Конвенция о правах ребёнка 20 ноября 1989 года

*Главный тезис декларации
– «Человечество обязано
давать детям лучшее, что
имеет».*



конвенция о правах ребенка (принята ООН 20 ноября 1989 года);

- Признавая ребенком каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, она рассматривает детей как особую демографическую группу населения, нуждающуюся в специальной системе защиты, создании благоприятных условий для выживания, здорового и гармоничного развития каждого ребенка как личности, признавая его самостоятельным субъектом права.



СТРУКТУРА КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЁНКА

Первая часть

- **Статьи 1-4** определяют понятие «ребенок» и утверждают приоритетность интересов детей перед интересами общества.
- **Статьи 5-11** определяют перечень прав на жизнь, имя, гражданство, право знать своих родителей, право на заботу родителей и на не разлучение, права и обязанности родителей по отношению к детям.
- **Статьи 12-17** излагают права детей на выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу мысли, совести и религии, ассоциаций и мирных собраний, доступ ребёнка к распространению информации.
- **Статьи 18-27** определяют перечень прав особых категорий детей-статья 23, а также обязанности государства по защите и помощи таким детям.
- **Статьи 28-31** закрепляют права детей на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребёнка, а также права на образование, отдых и досуг.
- **Статьи 32-36** устанавливают ответственность государства в защите прав детей от эксплуатации, от незаконного употребления наркотиков, похищения и торговли детьми.
- **Статьи 37-40** определяют права ребёнка, попавшего в место заключения, а также права детей на охрану во время вооружённых конфликтов и войн.

Вторая часть

- **Статьи 41-45** упоминают о способах информирования основных положений Конвенции и их права на работу с 14 лет, а также рассказывают о Комитете по правам ребёнка, о его структуре, функциях, правах и обязанностях

Третья часть

- **Статьи 46-54** указывают решение процедурно-правовых проблем соблюдения государствами положений Конвенции. В отличие от многих конвенций ООН, Конвенция о правах ребёнка открыта для подписания всеми государствами, поэтому её участником смог стать и не являющийся членом ООН Ватикан..

Восемь ключевых положений Конвенции

1. Дети являются все лица в возрасте до 18 лет. (Ст. 1)
2. Правительства всех стран обязаны выполнять Конвенцию. (Ст. 4, 41, 42, 44)
3. Конвенция содержит четыре основных принципа: защита ребенка от дискриминации в любых формах; максимальное содействие интересам ребенка; право ребенка на жизнь, выживание и развитие; уважение мнения ребенка. (Ст. 2, 3, 6, 12)
4. Защита и усиление гражданских прав и свобод ребенка. (Ст. 7, 8, 13, 14, 15, 16)
5. Право ребенка на семью (родную или альтернативные формы семьи). (Ст. 5, 9, 10, 11, 18, 19, 20, 21)
6. Право ребенка на здоровье и благополучие, в том числе право детей с ограниченными возможностями на заботу. (Ст. 23, 24, 25, 26, 27)
7. Право ребенка на образование, досуг и культурные развлечения. (Ст. 17, 28, 29, 31)
8. Право ребенка на особые меры защиты при исключительных обстоятельствах:
 - во время войн или кризисов, порождающих беженцев. (Ст. 22, 38, 39)
 - от промахов правозащитной системы, занимающейся несовершеннолетними. (Ст. 37, 40)
 - от эксплуатации в виде использования детского труда, сексуальной эксплуатации, продажи и обмена детей, вовлечения в наркобизнес. (Ст. 32, 33, 34, 35, 36)
 - от дискриминации детей, принадлежащих к национальному меньшинству или коренной народности. (Ст. 30)

Согласно Конвенции о правах ребенка мы имеем:

- **Право на жизнь;**
- **Право на медицинскую помощь;**
- **Право на имя;**
- **Право на гражданство;**
- **Право на индивидуальность;**
- **Право на заботу и воспитание;**
- **Право на охрану и защиту;**
- **Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность;**
- **Право на приемлемый уровень жизни;**
- **Право на образование;**
- **Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства;**
- **Право на отдых и досуг;**
- **Право свободно выражать свои взгляды.**



ЗАКОН «О ПРАВАХ РЕБЕНКА» 1993 ГОД

- формулирует основные права детей и устанавливает систему мер и действий по их защите.
- **Закон включает 6 глав, 40 статей.**

ГЛАВА I.

□ *Общие положения*

- (задачи закона; органы охраны и интересов ребенка; равноправие детей; права детей на жизнь и охрану здоровья, гражданство, неприкосновенность личности, свободу вероисповедания и выражения мысли, необходимый уровень жизни; обязанности ребенка).

ГЛАВА II.

- ▣ *Ребенок и семья* (права на проживание в семье, жилье, имущество; ответственность семьи за ребенка; защита семьи государством и др.).

ГЛАВА III.

- ▣ *Ребенок в обществе* (права на образование, труд, отдых, защиту чести и достоинства, участие в общественных организациях, приобщение к национальной и мировой культуре и др.).

ГЛАВА IV.

- ▣ *Ребенок в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях* (права детей сирот, детей-инвалидов, детей-беженцев; содержание и воспитание детей в интернатных и специальных воспитательных учреждениях и др.).

ГЛАВА V.

ГЛАВА VI.

- *Глава V. Международное сотрудничество* (основные правила международного сотрудничества в сфере охраны прав ребенка).
- *Глава VI. Ответственность за нарушение настоящего Закона* (правила контроля за реализацией Закона, ответственность за его нарушение).

ЭТИКА ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ

- ▣ Принцип недискриминации, то есть равенства**
- ▣ Принцип приоритетности интересов детей**
- ▣ Принцип соблюдения права детей на жизнь и здоровое развитие**
- ▣ Принцип уважения права детей на выражение собственных взглядов**

ПРЕЗИДЕНТСКАЯ ПРОГРАММА «ДЕТИ БЕЛАРУСИ» С 1996 Г.

- Социальная программа, обеспечивающая социальную защиту детей.
- Подпрограммы «Дети Чернобыля», «Дети-сироты», «Дети-инвалиды», «Дети и семья», «Детское питание» и др.

ПРАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011 г.):
- Право на получение образования в соответствии с образовательными программами;
- Охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса;
- Обеспечение стипендией и другими денежными выплатами;
- Получение социально-педагогической и психологической помощи со стороны специалистов учреждения образования и др.

ВОПРОС 3. ПОЗИЦИЯ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

- Ребенок – **субъект** образовательного процесса.

УЧЕНИК ЯВЛЯЕТСЯ СУБЪЕКТОМ:

- Проявляет собственную активность и творчество;
- Реализует свои права на личностное развитие, защиту здоровья и др.
- Удовлетворяет свои интересы;
- Развивает свои способности, индивидуальность.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ:

- индивидуальный подход, учет способностей учащихся;
- доброжелательная обстановка в классе;
- поддержка интересов учащихся;
- высокое качество организации учебного процесса;
- применение современных технологий и др.

Недискриминация (статья 2)

Дети не должны подвергаться какой-либо дискриминации по признаку "расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и обстоятельств рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств".

