

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ.

Выступление на ШМО начальных классов

Подготовила :

учитель начальных
классов

Тайгунова Н.Л.

МБОУ Комаровская СОШ

Апрель 2014 г.

«Человек достигнет
результата,
только делая что-то сам...»

Александр Пятигорский-
всемирно известный
русский
философ, востоковед,
профессор
Лондонского университета

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Основная идея системно – деятельностного метода обучения-

открытие знаний детьми в
процессе
самостоятельной
исследовательской
деятельности

Задача учителя

организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались как решить проблему и объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Тема: переместительное свойство умножения.

Тип: открытие новых знаний.

Технология: проблемное обучение.

Цели:

1. Познакомить с переместительным свойством умножения.
2. Развивать умение решать текстовые задачи.
3. Развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения.
4. Развивать умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.

Предметные умения:

знакомство с

переместительным свойством

умножения и применение его

на практике

Формирование УУД

Познавательные УУД: переработка информации (анализ, сравнение, классификация), представление в разных формах.

Регулятивные УУД: выполнение инструкции, определение цели, оценка своего результата.

Коммуникативные УУД: сотрудничество в паре, выступление перед классом, отстаивание своей позиции.

Личностные результаты: самооценка своей деятельности.

Метод – побуждающий от проблемной ситуации

Прием – практическое задание на новый материал.

Посмотрите на числовые выражения (на доске)

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$4 + 4 + 4 + 4$$

$$5 + 5 + 5 + 5$$

$$7 + 7 + 7$$

Найдите лишнее выражение.

Почему вы выбрали именно второе?

Продолжите закономерность. Какое выражение будет следующим? $(9 + 9)$

Чем можно заменить сумму одинаковых слагаемых?

- Замените
- Проверка
- Оцените себя по алгоритму.

. Посмотрите на данные выражения. Кто догадался, какое задание надо выполнить?

$$2 + 7 \dots 7 + 2$$

$$2 \cdot 7 \dots 7 \cdot 2$$

$$9 + 3 \dots 3 + 9$$

$$9 \cdot 3 \dots 3 \cdot 9$$

(Надо сравнить и поставить знак $>$, $<$ или $=$.)

- Рассмотрим 1 столбик. Можно ли сравнить не находя значения выражений? Каким свойством сложения мы воспользуемся?

- Рассмотрим 2 столбик. Чем отличаются выражения во втором столбике?

- Можем ли мы не считая сравнить произведения левой и правой части?

Побуждение к осознанию проблемы

Деятельность учителя
Какое математическое
правило сложения вы
знаете?

- А здесь будет
действовать это
правило?

- Какова же цель
нашего урока?
(на доске)

- Ставлю карточку
«знак вопроса».

Деятельность
Переместительным
учащегося
свойством
сложения-

Основной вопрос
урока.

Узнать, правило
умножения?

Метод поиска решения учебной проблемы – побуждающий к выдвижению и проверке гипотез .

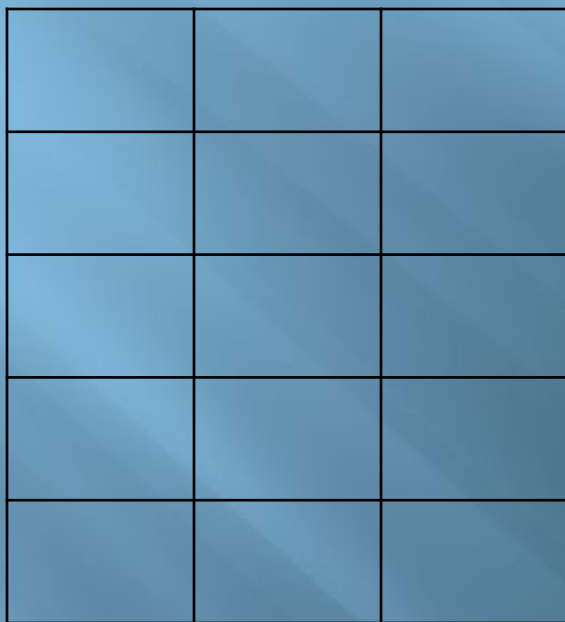
Выполним задание на карточках

- 1) Рассмотрите фигуру. Как она называется?
- 2) Сколько мерок помещается в первую строчку? Запишите это число. Раскрасьте первую строку.
- 3) Сколько таких строчек в фигуре? Запишите это число.
- 4) Запишите произведение чисел и найдите его значение.
- 5) Сравните свое выражение с выражением соседа по парте.
- 6) Сделайте вывод.

Подсчитайте сколько мерок
(квадратиков) вмещается в
прямоугольник и запишите удобным
способом

1 вариант

удобным
2 вариант



Одна пара детей выходит перед классом и рассказывает, как выполнялось задание.

Вывод: Множители переставлены местами, но значение произведения не изменилось.

$$3 \times 5$$

$$5 \times 3$$

Деятельность
учителя

- У кого такой же
вывод, поднимите
руки.

- Каким свойством
умножения мы
сейчас пользовались?

Деятельность
у учащихся

Дети оценивают свою
работу

Переместительным
свойством.
На слайде:
Переместительное
свойство умножения.

$$a \times b = b \times a$$

Спасибо за
внимание

