

# Стандарты второго поколения

---

Примерные программы основного  
общего образования

Русский язык

# Вклад предмета «Русский язык в достижение целей основного общего образования

---

- Русский язык – государственный язык РФ, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе
  - Метапредметные образовательные функции определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета на формирование личности ребенка в процессе его обучения
-

# Метапредметные образовательные функции

---

- Язык – основа развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основа самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений
  - Средство приобщения к духовному богатству русской культуры
  - Основной канал социализации личности; основа формирования этических норм поведения ребенка
-

# Цели изучения родного языка

---

- **Воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка
-

# Цели изучения родного языка

---

- **Овладение** русским языком как средством общения; развития готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД
-

# Цели изучения родного языка

---

- **Освоение знаний** об устройстве языковой системы и особенностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и литературных нормах
  - **Развитие способности** опознавать, анализировать, классифицировать и оценивать языковые факты
  - **Овладение культурой устной и письменной речи**, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета
  - **Обогащение словарного запаса** и расширение объема используемых грамматических средств; совершенствование способности применять полученные ЗУН в учебной деятельности и повседневной жизни
-

# Общая характеристика учебного предмета

---

- Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения
  - Достигается на основе компетентностного подхода
-

# Коммуникативная компетенция:

---

- Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения
-



# Языковая и лингвистическая компетенции:

---

- Освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными языковыми словарями
-

# Культуроведческая компетенция:

---

- Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения
-

# Реализация коммуниктивно-деятельностного подхода

---

- Предполагает предъявление материала не только в знаниевой, но и в **деятельностной** форме
  - Каждый раздел представлен в виде двух блоков:
    - 1) перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования;
    - 2) основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий
-

# Раздел 1. Речь и речевое общение (20 часов)

---

## □ 1. Речь и речевое общение

Умение общаться – важная часть культуры человека.  
Речевая ситуация.  
Речь устная и письменная.

□ Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления

---

# Условия формирования метапредметной функциональной грамотности

---

- Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка
  - Нацеленность на метапредметные результаты обучения
-

# Индикаторы метапредметной функциональной грамотности

---

- Коммуникативные универсальные учебные действия
  - Познавательные универсальные учебные действия
  - Регулятивные универсальные учебные действия
-

# Коммуникативные универсальные учебные действия

---

- Владеть всеми видами речевой деятельности
  - Строить продуктивное речевое взаимодействие; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по проблеме, соблюдая нормы устной и письменной речи и речевого этикета
  - Адекватно воспринимать устную и письменную речь
-

# Познавательные универсальные учебные действия

---

- Уметь формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис
  - Осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников
  - Определять основную и второстепенную информацию, выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативной цели
  - Применять методы информационного поиска
  - Перерабатывать информацию и предъявлять ее разными способами
-



# Регулятивные универсальные учебные действия

---

- Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее
  - Осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию
-

# Познавательные универсальные учебные действия

---

- Уметь формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис
  - Осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников
  - Определять основную и второстепенную информацию, выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативной цели
  - Применять методы информационного поиска
  - Перерабатывать информацию и предъявлять ее разными способами
-

# Процесс обучения родному языку

---

- Ориентирован на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты
  - Ориентирован на воспитание речевой культуры, формирование умений использовать различные виды чтения и поиска информации, информационной переработки текстов и создания собственного текста
-

# Основные содержательные линии Примерной программы

---

- Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции («Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»)
  - Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций («Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание»)
  - Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции («Язык и культура»)
-

# Личностные результаты изучения предмета «Русский язык»

---

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
  - Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию
  - Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке собственной речи
-

# Метапредметные результаты изучения предмета «Русский язык»

---

- Владение всеми видами речевой деятельности
  - Применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний; применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне
  - Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
-

# Предметные результаты освоения программы по русскому языку выпускниками ОШ

---

- Представление об основных функциях языка, его роли в жизни человека и общества
  - Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом
  - Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц
-

# Предметные результаты освоения программы по русскому языку выпускниками ОШ

---

- Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, разговорная речь, стили и язык художественной литературы; типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи
-



# Предметные результаты освоения программы по русскому языку выпускниками ОШ

---

- Овладение основными стилистическими ресурсами, основными языковыми нормами и нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний
  - Оpozнание и анализ основных единиц и грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации
-

# Предметные результаты освоения программы по русскому языку выпускниками ОШ

---

- Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка
-

# Предметные результаты освоения программы по русскому языку выпускниками ОШ

---

- Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной практике
  - Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
-