

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 29  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского  
района Санкт-Петербурга

Воспитание культурно-гигиенических  
навыков у детей раннего возраста

# УМЫВАНИЕ

Автор: воспитатель  
первой младшей группы №1  
НИКОЛАЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА

Санкт-Петербург, 2014 г.

«Грязь на ручках – не беда, если в доме есть вода!»



# ЦЕЛЬ:

- - Научить детей самостоятельно мыть руки;
- - Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- - Воспитывать положительное отношение к гигиене, как основе здорового образа жизни



# ЗАДАЧИ:

1. Обучить детей порядку действий при умывании:

- - закатывать рукава
- - намыливать руки
- - смывать мыло
- - находить личное полотенце
- - вытирать насухо лицо и руки
- - вешать полотенце на крючок

□ 2. Сопроводить действия рифмованными текстами;

□ 3. Вызвать положительные эмоции к режимному моменту.



Чтобы ручки мыть, сперва  
Закатаем рукава...







Тянем, тянем рукавов –  
Показался локоток...







И другой подтянем тоже,  
Вот теперь и мыться можно.







Мыло скользкое, постой!  
Подружи нас с чистотой...











Мы, вот так, тебя потрём,  
В пену мыльную собьём...









А потом, а потом  
Наши ручки сполоснём.













Полотенчико попросим  
С нами в прятки поиграть...







Прячьте глазки, прячьте носик!  
Где ребятки? – Не видать!





Будем, будем полотенцем  
Наши щёчки вытирать...











И с ладошек маленьких  
Вытрем капли-капельки...







Вот и кончилась игра.  
Вы сухие, детки? – Да!







## Рефлексия:

- ▣ Дети обрели уверенность, что способствовало развитию самостоятельности
- ▣ освоили последовательность действий перед , во время и после умывания в атмосфере эмоционального благополучия (научились без напоминания закатывать рукава, намыливать руки, находить личное полотенце и вытираться насухо, вешать полотенце на крючок), что способствовало ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
- ▣ Рифмованные тексты дали возможность вести образовательную деятельность в режимных моментах, что способствовало РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ детей и развитию *коммуникативной деятельности*
- ▣ Умывание (режимный момент) проходило в форме ИГРЫ, что способствовало развитию *игровой деятельности* и СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ
- ▣ Дети получили положительный опыт отношения к гигиене, как основе ЗОЖ человека



# Автор стихотворений и презентации.

□ Николаева Елена Валентиновна

Санкт-Петербург, 2014г.

