

Технология полного усвоения

Проблемы

1. Разброс успеваемости школьников при усвоении ими базового содержания образования.
2. Фиксация двух параметров: темп обучения и способ предъявления учебного материала.
3. Несоответствие оценок результатам обучения .
4. Способности ученика определяются его темпом учения.

ВЫВОД: при правильной организации обучения, особенно при снятии ограничений во времени, абсолютное большинство школьников в состоянии полностью усвоить обязательный учебный материал.

Основные характеристики технологии полного усвоения (по М.В. Кларину)

1. Общая установка учителя: все ученики могут и должны освоить данный учебный материал полностью.
2. Разработка критериев полного усвоения для курса, раздела или большой темы.
3. Все учебное содержание разбивается на отдельные учебные единицы
4. К каждой учебной единице разрабатываются диагностические тесты и коррекционный дидактический материал.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ШАГОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ

1. Ориентация учащихся.
2. Учебный процесс разбивается на блоки.
3. Изложение нового материала и его проработка. Выполнение проверочной работы.
4. Проведение вспомогательной (коррекционной) работы с не достигшими полного усвоения знаний и умений. Достигшие полного усвоения на требуемом уровне могут изучать дополнительный материал, помогать отстающим одноклассникам либо просто могут быть свободны - до начала изучения следующей учебной единицы.
5. Проверка (диагностический тест), после которого возможна дополнительная коррекционная работа с теми, кто все еще не достиг требуемого уровня (полного усвоения).

Оценка

- Промежуточный контроль: «усвоил» - «не усвоил» («зачет» - «незачет»).
- Контрольные работы – оценка.

Обязательные правила.

Правило эквивалентной практики - условия обучения и ожидаемые действия в ходе обучения точно соответствуют ожидаемым действиям во время теста или проверки.

Правило аналогичной практики - возможность упражняться в актах поведения сходных, но не идентичных с конечным.

Правило незамедлительного сообщения результатов - незамедлительное сообщение ученикам результатов каждого действия.