

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 26»

# ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ

## **А 4. Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием).**

**Подготовила учитель  
русского языка и литературы  
Кускова Н.В.**

**г. Воскресенск  
2012**

## **Задание: Выберите (укажите) грамматически правильное продолжение предложения.**

- Аналитический отчёт ФИПИ: «.....Резкое падение процента выполнения в отдельных вариантах связано с тем, что школьники плохо знают нормы построения предложений с деепричастными оборотами и не опираются на лингвистические понятия, выбирая нормативный вариант».
- Выбирая правильное продолжение предложения, начинающегося с деепричастного оборота, необходимо знать, что **действие, о котором идет речь в обороте, является добавочным по отношению к основному действию, речь о котором идет в сказуемом: Сидя не ветке, белка грызла орехи.(Грызла (к а к?) сидя на ветке.) Поэтому и основное, и добавочное действие должно выполняться одним и тем же лицом (должен быть один исполнитель — подлежащее, выполняющее оба действия).**

# Обратимся к примеру:

1. **Готовясь к приёму гостей, производится тщательная уборка.**
2. **Готовясь к приёму гостей, я всегда тщательно убираю в квартире.**

**В данном случае в обоих предложениях есть подлежащее. Но при этом в 1-м предложении подлежащее «уборка» не может выполнять действие, о котором идет речь в деепричастном обороте: «уборка» не может «принимать гостей». Значит, это предложение с грамматической ошибкой.**

**Во 2-м предложении подлежащее «я» выполняет и основное действие, заключенное в сказуемом «убираю», и добавочное, заключенное в деепричастии «готовясь». Следовательно, в этом предложении нет грамматической ошибок.**

**Но в определенно-личных и неопределенно-личных предложениях подлежащего нет, и сказуемое в них может быть выражено глаголом в одной из трех форм:**

- 1. В форме повелительного наклонения: Читая текст, обращайтесь внимание на способы выражения авторской позиции.**
- 2. В форме 1-го или 2-го лица изъявительного наклонения: Читая текст, обращаю внимание на способы выражения авторской позиции. (Подлежащее «я» легко восстанавливается и относится как к сказуемому, так и к деепричастию).**
- 3. В форме инфинитива в значении повелительного наклонения: Читая текст, следует обратить внимание на способы выражения авторской позиции.**

## **Обратите внимание!**

- 1. Деепричастный оборот не может быть употреблен, если действие, выраженное глаголом-сказуемым, и действие, выраженное деепричастием, относятся к разным лицам (нельзя: «Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко»).**
- 2. Деепричастный оборот не может быть употреблен в безличном предложении (нельзя: «Гуляя вечером, мне нездоровилось»).**
- 3. Если предложение выражено конструкцией со страдательным причастием, деепричастный оборот не может быть употреблен, так как исполнитель действия, выраженного сказуемым, и исполнитель действия, выраженного деепричастием, не совпадают (нельзя: «Доставив необходимые медикаменты, самолет МЧС будет осмотрен техниками»).**

## **Алгоритм действий**

- 1) В обороте, выделенном жирным шрифтом, найди деепричастие (отвечает на вопросы: что делая? что сделав?)**
- 2) Выдели в каждом варианте основы.**
- 3) Если в предложении нет подлежащего, попытайся восстановить его по сказуемому.**
- 4) Если в предложении невозможно восстановить подлежащее, посмотри, не указан ли производитель действия в косвенном падеже.**
- 5) Соотнеси в каждом варианте подлежащее с деепричастием.**
- 6) Тот вариант, где подлежащее выполняет действие и деепричастия, и сказуемого, является правильным.**

## □ Разбор задания

**Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

***Не рассчитывая на помощь,***

- 1) меня начали покидать силы.
- 2) ученики самостоятельно справились с заданием.
- 3) самостоятельность очень важна.
- 4) учебник помогает лучше справиться с трудным материалом.

Находим деепричастие: **не рассчитывая на помощь** – что делая?  
*не рассчитывая.*

В каждом варианте найдем грамматическую основу:

- 1) меня начали покидать силы.
- 2) ученики самостоятельно справились с заданием.
- 3) самостоятельность очень важна.
- 4) учебник помогает лучше справиться с трудным материалом.

Соотносим деепричастие и подлежащие, ответив на вопрос: *кто может не рассчитывать на помощь?* Это не силы, не самостоятельность и не учебник. Только ученики могут справиться с заданием и не рассчитывать на помощь.

Правильный ответ – **вариант №2.**



## Потренируйся

1. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Анализируя поэму Пушкина «Полтава»,**

- 1) критиками отмечалось обилие разговорных выражений.
- 2) ее «очевидным» недостатком считалось обилие разговорных выражений.
- 3) современники упрекали поэта в злоупотреблении «бурлацкими» выражениями.
- 4) она была принята критиками без восторга.

2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Начиная работу с текстом,**

- 1) у нас завязался спор.
- 2) постарайтесь внимательно прочитать его.
- 3) мной был неверно определен размер.
- 4) учениками часто не учитывается деление на абзацы.

**1. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

**Слушая любимую музыку,**

**1**

- 1) каждый раз открываешь в ней что-то новое.**
- 2) время как будто перестаёт существовать.**
- 3) всегда обнаруживается что-то новое, не замеченное раньше.**
- 4) она никогда не надоедает.**

**2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

**Окончив с отличием политехнический институт**

4

- **1) слезы радости навернулись у него на глазах**
- **2) мне предстояла успешная карьера**
- **3) мои взгляды устремлены на работу в конструкторском бюро**
- **4) выпускник с дипломом инженера-технолога пришел на известный завод.**

**3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

**Работая с химическими реактивами в лаборатории,**

- **1) старайтесь быть предельно осторожными.**
- **2) мне были понятны многие законы химии.**
- **3) отношения иногда не складываются.**
- **4) надписи на колбах сделаны четким почерком**

**4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

**Приступая к написанию сочинения-рассуждения на ЕГЭ,**

- **1) учитывается авторская позиция**
- **2) внимательно, вдумчиво прочитайте исходный текст.**
- **3) часто проблема формулируется неточно, неправильно.**
- **4) комментарий к сформулированной проблеме игнорируется.**

**5. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

**Читая книги о Леонардо да Винчи и глядя на его картины,**

1

- **1) думаешь о необыкновенном исключении, которое сделала природа для человечества.**
- **2) природа захотела соединить множество талантов в одном человеке.**
- **3) вас ничто не должно отвлекать.**
- **4) за окном библиотеки быстро стемнело.**

**6. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

**Увидев в иллюминаторе голубую Землю и совершенно черное небо,**

- 1) возникает желание уберечь её от любых бед.**
- 2) космонавту не было равных.**
- 3) космонавта охватило радостное возбуждение.**
- 4) космонавт зачарованно замер.**

**7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.  
Выиграв чемпионат мира по футболу,**

3

- **1) стадион долго ликовал.**
- **2) мяч влетел в ворота противника.**
- **3) команда вновь начала упорно тренироваться.**
- **4) изменяется настроение болельщиков.**



**8. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

**Изложив в сочинении личностную позицию,**

1

- **1) продуманно аргументируйте её.**
- **2) аргументы были очень интересны.**
- **3) у меня возникла неожиданная идея.**
- **4) сочинение получилось интересным.**

**9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

**Слушая песни на стихи Р. Рождественского,**

1

- **1) испытываешь удивительное чувство душевного очищения.**
- **2) у зрителей текли невольные слёзы.**
- **3) остается чувство огромной благодарности поэту.**
- **4) в зрительном зале раздавались громкие аплодисменты.**

**10. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

**Решая сложное тестовое задание,**

2

- **1) ошибка может появиться из-за невнимательности..**
- **2) нужно быть предельно внимательным.**
- **3) невнимательность привела к ошибке.**
- **4) у меня возникло чувство неуверенности.**

Помощь в выполнении заданий вам  
окажут пособия:

- 1. Б.Г.Меркин, Л.Г.Смирнова. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Дидактические и справочные материалы. Тесты. М., «Русское слово». 2008.
- 2. С.А.Павлова. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. М., «Просвещение». 2009.
- 3. Г.Т.Егораева, Е.М.Сергеева. Русский язык. Тематические тренировочные задания. Уровень А, В, С. М., «Экзамен». 2010.
- 4. Т.М.Пахнова. Русский язык. Школьнику и абитуриенту. М., «Экзамен». 2006.

Успехов  
на  
экзаменах!!!

