

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ  
«Современные образовательные технологии»»

# Современные образовательные технологии



Баландина Е.В.,  
заместитель директора по учебной работе

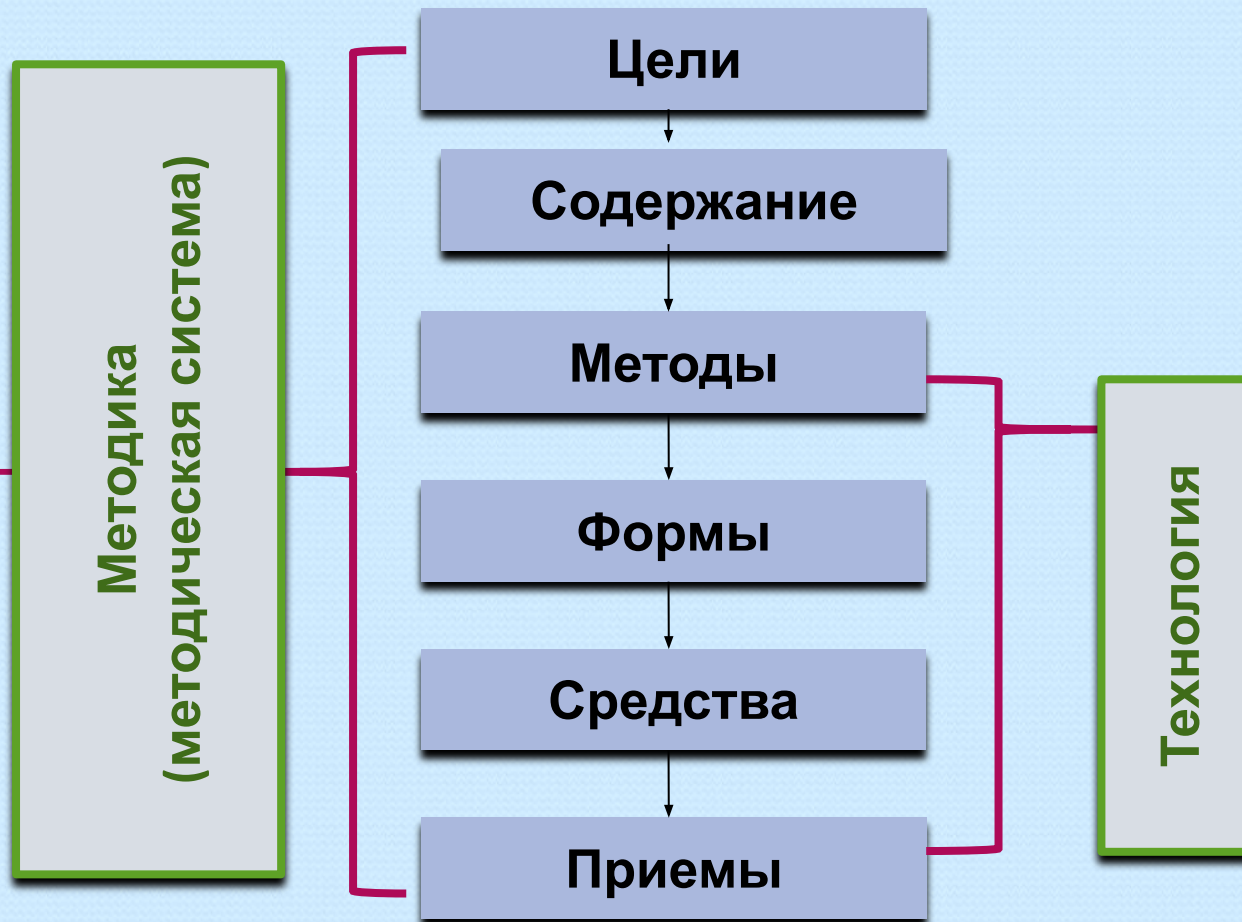
# Технологии и методики

Какая разница между методикой и технологией?  
( по В.И.Загвязинскому)

- **Методика обучения** – совокупность методов и приемов, используемых для достижения определенного класса целей. Методика может быть вариативной, динамичной в зависимости от характера материала, состава учащихся, ситуации обучения, индивидуальных возможностей педагога. Отработанные типовые методики превращаются в технологии.
- **Технология** – это достаточно жестко зафиксированная последовательность действий и операций, гарантирующих получение заданного результата. Технология содержит определенный алгоритм решения задач. В основе использования технологий положена идея полной управляемости обучения и воспроизводимости типовых образовательных циклов.



# Технология и методика



**Термин**

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»,**

**появившийся в 1960-х гг.,**

**означает построение**

**педагогического процесса**

**с гарантированным результатом**



**ТЕХНОЛОГИЯ** (от греч. *téchne* — искусство, мастерство, умение и греч. *logos* — изучение) — комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и/или эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами

М.В. Кларин

«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных, методических средств, используемых для достижения педагогических целей».

ЮНЕСКО

«Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования».

**Педагогическая  
Технология**

«Такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер».

В.П. Беспалько

«Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели».

В.М. Монахов

«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающая в себя проектирование, организацию и Проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя».

В.В. Гузеев

«Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса».



## **Критерии технологичности**

**Образовательная технология должна удовлетворять основным требованиям (критерии технологичности):**

- ❖ **Концептуальность**
- ❖ **Системность**
- ❖ **Управляемость**
- ❖ **Эффективность**
- ❖ **Воспроизводимость**

## Критерии технологичности

- **Концептуальность.** Каждой образовательной технологии должна быть присуща **опора на научную концепцию**, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.



## Критерии технологичности

- **Системность.** Образовательная технология должна обладать всеми признаками системы: **ЛОГИКОЙ** процесса, **ВЗАИМОСВЯЗЬЮ** всех его частей, **целостностью**.

## Критерии технологичности

- **Управляемость** предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью корректировки результатов.



## Критерии технологичности

- **Эффективность.** Современные образовательные технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

## Критерии технологичности

- **Воспроизводимость** подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведение) образовательной технологии в других однотипных общеобразовательных учреждениях, другими субъектами.



# Образовательные технологии

- **Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса**
  - Педагогика сотрудничества
  - Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили
  - Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека
- **Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**
  - Игровые технологии
  - Проблемное обучение
  - Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
  - Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)

# Образовательные технологии

## ● Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

- «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов)
- «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)
- Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)
- Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович)

## ● Частнопредметные педагогические технологии

- Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев)
- Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)
- Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г.Хазанкин)
- Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев)
- Система поэтапного обучения физике (Н.Н.Палтышев)



# Образовательные технологии

## ● **Альтернативные технологии**

- Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер)
- Технология свободного труда (С.Френе)
- Технология вероятностного образования (А.М.Лобок)
- Технология мастерских

## ● **Природосообразные технологии**

- Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир)
- Технология саморазвития (М. Монтессори)

## ● **Технологии развивающего обучения**

- Общие основы технологий развивающего обучения
- Система развивающего обучения Л.В.Занкова
- Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
- Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов)
- Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская)
- Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)



**К числу современных образовательных технологий можно отнести:**

технологии дистанционного обучения и др.

систему инновационной оценки «портфолио»;

здоровьесберегающие технологии

информационно-коммуникационные технологии;

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр

технологии развития «критического мышления»;

развивающее обучение;

проблемное обучение;

разноуровневое обучение;

коллективную систему обучения (КСО);

технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ);

исследовательские методы в обучении;

проектные методы обучения;

технологии «дебаты»;

технологии модульного и блочно-модульного обучения

лекционно-семинарско-зачетную систему обучения

«критического мышления»;  
технологии развития

зачетную систему обучения  
лекционно-семинарско-

разные виды обучающих игр

модульного и блочно-модульного обучения



# Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса



**Педагогика сотрудничества**



# Педагогика сотрудничества

## Особенности методики:

- гуманно-личностный подход к ребёнку-новый взгляд на личность как цель образования,
- гуманизация и демократизация педагогических отношений,
- отказ от прямого принуждения как метода не дающего результатов в современных условиях,
- формирование положительной Я-концепции.

## Дидактический активизирующий и развивающий комплекс:

- содержание обучения рассматривается как средство развития личности,
- обучение ведётся прежде всего обобщённым знаниям, умениям и навыкам, способам мышления,
- вариативность и дифференциация обучения,
- создание ситуации успеха для каждого ребенка.



# Педагогика сотрудничества

## ● **Концепция воспитания:**

- превращение школы Знания в школу Воспитания,
- постановка личности школьника в центр всей учебно-воспитательной системы,
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей,
- развитие творческих способностей ребёнка.

## ● **Педагогизация окружающей среды:**

- сотрудничество с родителями,
- взаимодействие с общественными и государственными институтами защиты детства,
- деятельность в микрорайоне школы.

## Технология

### развития критического мышления

**Критическое мышление** – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.



## Технология

### развития критического мышления

**Цель технологии** – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в процесс обучения.

#### Исходные научные идеи:

##### Критическое мышление:

- способствует взаимоуважению партнёров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми;
- облегчает понимание различных «взглядов на мир»;
- позволяет воспитанникам использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределённости, создавать базу для новых типов человеческой деятельности

# **Технология развития критического мышления**

## **Критерии оценки результата в условиях технологии развития критического мышления учащихся**

- **Основным критерием оценки результата является критичность мышления, которая может быть раскрыта через следующие показатели:**
- **Оценка (Где ошибка?)**
- **Диагноз (В чём причина?)**
- **Самоконтроль (Каковы недостатки?)**
- **Критика (Согласны ли вы? Опровергните. Приведите контраргументы?)**
- **Прогноз (Постройте прогноз).**



# Технология проектного обучения

Исходный лозунг основателей системы проектного обучения:  
**« Всё из жизни, всё для жизни».**

**Цель проектного обучения:** создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

# Технология проектного обучения

## Исходные теоретические позиции проектного обучения:

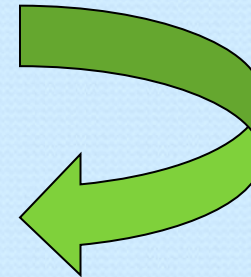
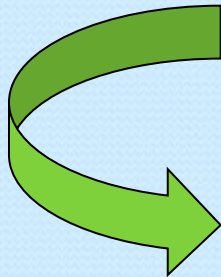
- **в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;**
- **процесс обучения строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;**
- **индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;**
- **комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;**
- **глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счёт универсального их использования в разных ситуациях.**



# Технология проектного обучения

**Суть проектного обучения** состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и т.д. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов.

**Педагогические технологии на основе активизации и  
интесификации деятельности учащихся**



**Игровые  
технологии**

**Проблемное обучение**



# Игровые технологии

**Игра** – это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

**Игра несёт на себе функции:**

- психологические, снимая напряжение и способствуя эмоциональной разрядке;
- психотерапевтические, помогая ребёнку изменить отношение к себе и к другим, изменить способы общения, психическое самочувствие;
- технологические, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии, преобразующей реальную действительность.

# Игровые технологии

- **Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.**

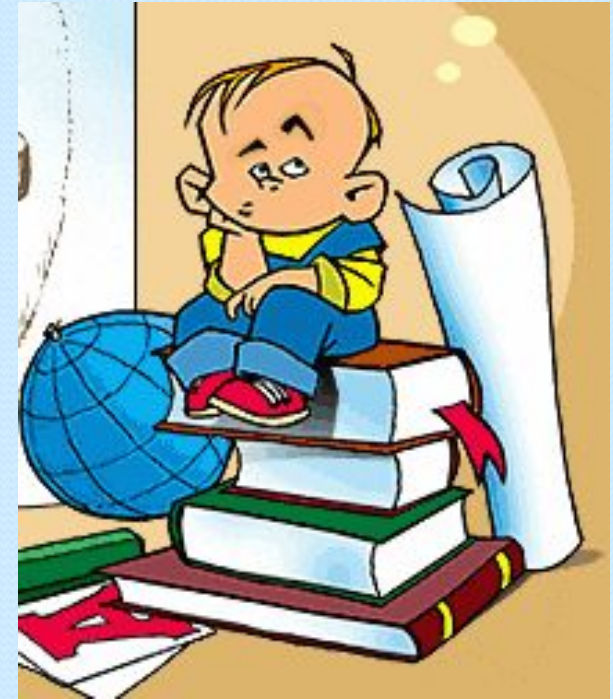
- **Педагогические игры по характеру педагогического процесса подразделяются на группы:**

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.



# Игровые технологии

- **По игровой методике:**  
предметные,  
сюжетные,  
ролевые,  
деловые,  
имитационные,  
драматизации.
- **Младший школьный возраст-**  
игры и упражнения , формирующие умение выделять  
основные , характерные признаки предметов,  
сравнивать, сопоставлять их.



# Игровые технологии

- **Младший школьный возраст-**  
игры и упражнения , формирующие умение выделять основные , характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их.
- \*Группы игр на обобщение предметов по определённым признакам.
- \*Группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонетический слух, смекалку и т.д.

**Игровые технологии-**  
персонажи «Волшебника Изумрудного города», «Приключений Буратино», «Сам Самыч» В.В. Репкина и другие.



# Игровые технологии

## Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте.

- **Этап подготовки-**
  1. Разработка игры: разработка сценария, план деловой игры, общее описание игры, содержание инструктажа, подготовка материального обеспечения.
- **Ввод в игру:**
  - \* постановка проблем, целей,
  - \* регламент, правила,
  - \* распределение ролей,
  - \* формирование групп,
  - \* консультации.
- **Этап проведения:**
  1. Групповая работа над заданием- работа с источниками, тренинг, мозговой штурм.
  2. Межгрупповая дискуссия- выступления групп, защита результатов, работа экспертов.
- **Этап анализа и обобщения:**
  - \* вывод из игры,
  - \* анализ, рефлексия,
  - \* оценка и самооценка работы,
  - \* выводы и обобщения,
  - \* рекомендации.



# Проблемное обучение



- **Проблемное обучение -**

это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

- **Результат проблемного обучения:**



Творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

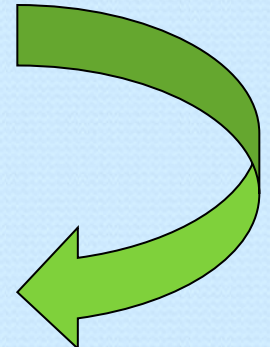
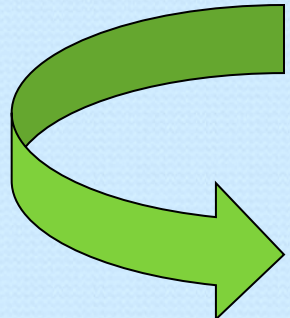


# Проблемное обучение

## Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- - учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- - сталкивает противоречия в практической деятельности;
- - излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- - предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);
- - побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- - ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- - определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- - ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

# Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.



**Технология  
уровневой  
дифференциации  
обучения**

**Компьютерные  
(новые  
информационные)  
технологии**

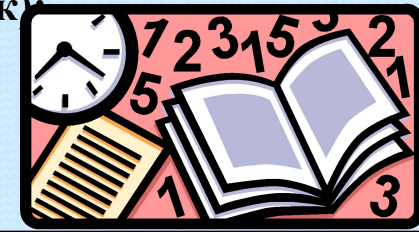


**Групповые  
технологии**



# Технология уровневой дифференциации

- Дифференцированное обучение-это форма организации учебного процесса , при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).
- Индивидуально- психологические особенности детей, составляющие основу формирования гомогенных групп:
  - \*по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы),
  - \* по полу( мужские, женские, смешанные классы, команды),
  - \*по области интересов (гуманитарные, физико- математические, биолого-химические и др. группы)
  - \*по уровню умственного развития (уровню достижений),
  - \*по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения и т. д. )
- Внутрикласная (внутрипредметная) дифференциация (Н.П.Гузик):
  - \*внутрикласная дифференциация обучения ,
  - \*развивающий цикл уроков по теме.





# Технология уровневой дифференциации.

- **По каждой учебной теме пять типов уроков:**
  - 1- урок общего разбора темы ( лекция),
  - 2-комбинированные семинарские занятия с углубляющейся проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы учащихся(от 3х до 5 уроков),
  - 3- уроки обобщения и систематизации знаний (тематические зачёты),
  - 4-уроки межпредметного обобщения материала( уроки защиты тематических заданий),
  - 5-уроки- практикумы.
- **Разноуровневые задания для учащихся** (дидактический материал для самостоятельных работ, решения задач, лабораторных и практических заданий):
  - первый вариант С- соответствует обязательным результатам обучения (стандарт),
  - второй вариант В-предполагает включение дополнительных задач и упражнений из учебника,
  - третий вариант А- включение дополнительных заданий из вспомогательной учебно-методической литературы.
- **Выбор программы** изучения каждого из предметов предоставляется самому школьнику.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию- индивидуальный учёт достижений каждого учащегося.



# Групповые технологии



## ● Цели-

- \*обеспечение активности учебного процесса,
- \*достижение высокого уровня усвоения содержания.

## ● Особенности организации:

- класс на уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач,
- каждая группа получает определённое задание и выполняет его сообща под руководством лидера группы или учителя,
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы,
- состав группы непостоянный, он подбирается с учётом того, чтобы могли реализовываться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.



# Групповые технологии

- **Технологический процесс групповой работы:**
- **1. Подготовка к выполнению группового задания-**
  - \* постановка познавательной задачи (проблемной ситуации),
  - \* инструктаж о последовательности работы,
  - \* раздача дидактического материала по группам.
- **2. Групповая работа:**
  - \* знакомство с материалом,
  - \* планирование работы в группе
  - \* распределение заданий внутри группы,
  - \* индивидуальное выполнение задания,
  - \* обсуждение индивидуальных результатов работы в группе,
  - \* обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения),
  - \* подведение итогов группового задания.
- **3. Заключительная часть-**
  - \* сообщение о результатах работы в группах,
  - \* анализ познавательной задачи,
  - \* общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.
- **Разновидности групповых технологий:**
  - \* групповой опрос,
  - \* нетрадиционные уроки-
    - \* урок-конференция,
    - \* урок-суд,
    - \* урок-путешествие,
    - \* урок-игра,
    - \* интегрированный урок и др.







# **Компьютерные (новые информационные) технологии обучения**

## **Цели:**

- формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей,**
- подготовка личности «информационного общества»,**
- дать ребёнку так много учебного материала, как только он может усвоить,**
- формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.**

**Главная особенность методик компьютерного обучения заключается в том, что компьютерные средства являются интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог.**

## Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

● **Компьютер используется на всех этапах процесса обучения-**

- \* при объяснении нового материала,
- \* при закреплении знаний,
- \* при повторении,
- \* при контроле ЗУН.



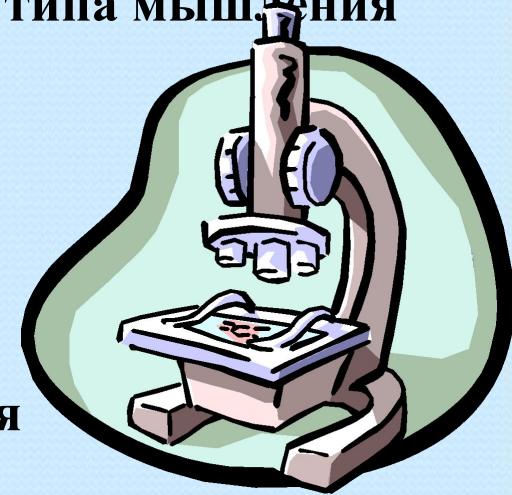
● **В функции учителя компьютер представляет:**

- \* источник учебной информации;
- \* наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
- \* индивидуальное информационное пространство;
- \* тренажёр;
- \* средство диагностики и контроля.



# Исследовательская деятельность

- **Учебно-исследовательская деятельность** – это деятельность, направленная на обучение учащихся алгоритму ведения исследования, развитию у них исследовательского типа мышления
- **Этапы построения учебного исследования:**
  - Постановка проблемы
  - Постановка целей и задач исследования
  - Формулировка рабочей гипотезы
  - Изучение теоретического материала
  - Подбор и освоение методик исследования
  - Сбор материала
  - Анализ и обобщение собранного материала
  - Представление результатов работы



# Технологии развивающего обучения



Технологии  
развивающего  
обучения

Личностно –  
ориентированное  
развивающее  
обучение

Технология  
саморазвивающего  
обучения  
(Г.К. Селевко)



# Технологии развивающего обучения

- Система развивающего обучения Л.В. Занкова,
- технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова,
- системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г. С.Альтшуллер, И.П.Иванов),
- лично- ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).

# Технологии развивающего обучения

- **Новый, активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно- иллюстративному.**
- **Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума.**
- **В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности.**
- **В развивающем обучении ребёнок является полноценным субъектом деятельности.**
- **Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.**
- **Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребёнка.**



## Личностно ориентированное развивающее обучение

- **Технология личностно ориентированного обучения** представляет сочетание обучения, понимаемого как нормативно-сообразная деятельность общества, и ученья, как индивидуально значащей деятельности отдельного ребенка. Ее содержание, методы, приемы направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной (познавательной) деятельности.

## **Личностно ориентированное развивающее обучение**

- **Для каждого ученика составляется образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на знании особенностей ученика как личности со всеми только ей присущими характеристиками. Программа должна быть гибко приспособлена к возможностям ученика, динамике его развития под влиянием обучения.**



## Личностно ориентированное развивающее обучение

- Поскольку центром всей образовательной системы в данной технологии является индивидуальность ребенка, то ее методическую основу представляют **индивидуализация** и **дифференциация** учебного процесса. Исходным пунктом любой предметной методики является **раскрытие индивидуальных особенностей и возможностей каждого ученика.**

## **Личностно ориентированное развивающее обучение**

- **Постоянно наблюдая за каждым учеником, выполняющим разные виды учебной работы, педагог накапливает банк данных о формирующемся у него индивидуальном познавательном «профиле», который меняется от класса к классу. Профессиональное наблюдение за учеником должно оформляться в виде индивидуальной карты его познавательного (психического) развития и служить основным документом для определения (выбора) дифференцированных форм обучения (профильных классов, индивидуальных программ обучения и т.п.).**



## Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

Деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности:

- в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);
- в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);
- в защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);
- в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

# Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

## Особенности содержания

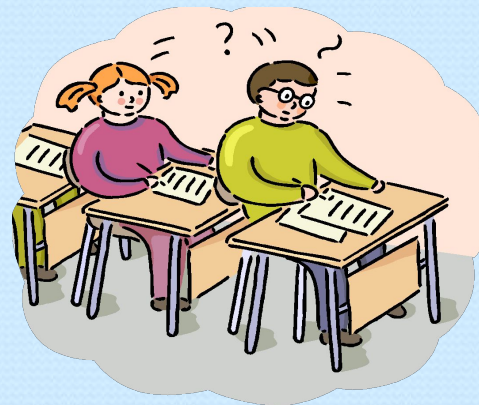
Технология саморазвивающего обучения включает три взаимосвязанные, взаимопроникающие подсистемы

- 1. **«Теория»** - освоение теоретических основ самосовершенствования. В учебный план школы вводится существенная, принципиально важная компонента курс *«Самосовершенствование личности»* с I по XI класс.
- 2. **«Практика»** - формирование опыта деятельности по самосовершенствованию. Эта деятельность представляет внеурочные занятия ребенка во второй половине дня.
- 3. **«Методика»** - реализация форм и методов саморазвивающего обучения в преподавании основ наук.



## Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

- Курс *«Самосовершенствование личности»* дает ребенку базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для сознательного управления своим развитием, помогает ему найти, осознать и принять цели, программу, усвоить практические приемы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования. Этим курсом реализуется положение о ведущей роли теории в развитии личности; он является теоретической базой для всех учебных предметов.



## **Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)**

**Курс построен с учетом возрастных возможностей и представляет следующую структуру по классам:**

- **I-IV классы - Начала этики (саморегуляция поведения);**
- **V кл. - Познай себя (психология личности);**
- **VI кл. - Сделай себя сам (самовоспитание);**
- **VII кл - Учись учиться (самообразование);**
- **VIII кл. - Культура общения (самоутверждение);**
- **IX кл. - Самоопределение;**
- **X кл. - Саморегуляция;**
- **XI кл. - Самоактуализация.**





## **Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)**

**В процессе занятий половина учебного времени отводится практической, лабораторной и тренинговой формам работы, включающим**

- **• психолого-педагогическую диагностику и самодиагностику учащихся;**
- **• составление программ самосовершенствования по разделам и периодам развития;**
- **• осмысливание, рефлексия жизнедеятельности;**
- **• тренинги и упражнения по самовоспитанию, самоутверждению, самоопределению и саморегуляции.**

# Здоровьесберегающие технологии





# Технология «Дебаты»



## Формирует умения

- Умение критически мыслить
- Умение отделить важную информацию от второстепенной
- Умение определить и вычленить проблему
- Умение определить причины и возможные последствия
- Умение определить факты и мнения
- Умение эффективно решать проблемы
- Умение оценивать доказательства
- Умение работать в команде

# Технологии «ТРИЗ»

(технология решения изобретательских задач)

**ТРИЗ - педагогика** ставит целью формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. Её отличие от известных средств проблемного обучения – в использовании мирового опыта, накопленного в области создания методов решения изобретательских задач. Конечно, этот опыт переработан и согласован с целями педагогики. Под методом решения изобретательских задач прежде всего подразумеваются приёмы и алгоритмы, разработанные в рамках ТРИЗ, а также такие зарубежные методы, как мозговой штурм.



# Портфолио

**Портфолио** – технология, позволяющая решать проблему объективной оценки результатов деятельности

**Портфолио** – технология планирования профессиональной карьеры

## Типы портфолио

- достижений, тематический
- презентационный, комплексный

## Новые формы портфолио

- Электронный портфолио
- Паспорт компетенций и квалификации
- Европейский языковой портфолио (единый европейский образец, принятый Советом Европы)

# Технология модернизации

**Модерация** – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Эффективность модерации определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проективных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов и методов модерации способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности.



# Технология модернизации

**В модерации** также применяются хорошо известные сегодня техники решения проблем и поиска оптимальных решений – кластер, морфологический анализ, ментальные карты, шесть шляп мышления, синектика и др.

**Цели применения модерации** – эффективное управление детьми в процессе занятия, максимально полное вовлечение всех учеников в процесс обучения, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего занятия, гарантированное достижение целей занятия. Таким образом, обеспечивается оптимальное использование времени занятия (внеклассного мероприятия), а также энергии и потенциала всех участников процесса обучения (учителя, воспитателя, обучающихся).

# Современные педагогические технологии, используемые коллективом школы

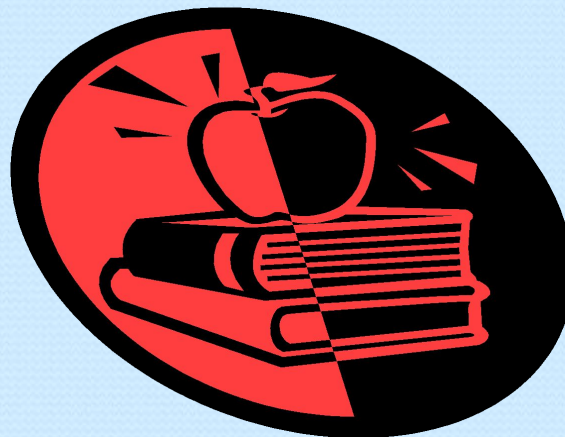




- **Закон РФ «Об образовании» предписывает в обучении ориентироваться на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.**
- **И сегодня создан инструмент, позволяющий эту задачу решить, то есть построить такое образовательное пространство, в котором наиболее эффективно развиваются деятельностные способности учащихся. Таким инструментом и являются инновационные технологии обучения.**

**Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология - на науке. С искусства всё начинается, технологией заканчивается, чтобы затем всё началось сначала.**

**В.П.Беспалько**





# Творческих успехов и эффективной работы

