

Портфолио воспитателя

Куликовой Любви Алексеевны



ГБОУ Школа 492
структурное подразделение № 1 «Акварелька»

Общие

сведения

Куликова Любовь Алексеевна

Образование – Московское медицинское училище № 7

Педагогический стаж работы – 31 год

Категория – I квалификационная категория (13 разряд)

Курсы повышения квалификации -

2011 – МИОО, «Особенности воспитания детей раннего возраста в ДОУ»

2013 – ОМЦ, «Создание презентаций с помощью Power Point»

2014 – Посещение Всероссийского Педагогического марафона

2015 – Посещение Всероссийского Педагогического марафона;
МГГУ им. М.А.Шолохова, «Организация самостоятельных
учебных программ»

Личное педагогическое кредо

«Воспитатель должен быть профессионалом, уметь ставить себя рядом с ребёнком, а не напротив. Детей надо уважать и понимать.»

Мои

достижения



Особое место в моей работе с детьми отводится театрализованным играм. Я веду углублённую работу в использовании «театрализованной деятельности как средства развития речи детей», поэтому включаю театрализованные игры во все разновидности непосредственно-организованной деятельности, в самостоятельную деятельность, совместную деятельность детей и взрослых в свободное время, в сценарий праздников.

Театрализованная игра, как часть образовательной области «Социализация», интегрируется со всеми образовательными областями.

Интеграция театрализованной деятельности

с другими областями



Театрализованные игры и

Театрализованные игры помогают :

адаптация

- ❖ психологической адаптации к режиму детского сада;
- ❖ снять эмоциональное напряжение;
- ❖ переключить внимание;
- ❖ организовать детей.



Театрализованные игры и образовательная область «Здоровье»

Театрализованные игры способствуют формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.



Игра «В гостях у Мойдодыра»



Театрализованные игры и образовательная область

«Безопасность»

- ❖ Формируют элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения.



Инсценировка стихотворения «Азбука движения»

Инсценировка стихотворения «Песенка друзей»



Театрализованные игры и образовательная область

«Познание»

- ❖ Расширяют представления детей о домашних и диких животных.
- ❖ Расширяют знания о предметах ближайшего окружения, их величины, цвета.
- ❖ Закрепляют знания о сезонных изменениях в природе.



Театрализованные игры и образовательная область

«Физическая культура»

Театрализованные игры способствуют развитию у детей:

- ❖ физического развития;
- ❖ навыков правильной ходьбы, бега;
- ❖ умения ориентироваться в пространстве;
- ❖ развития мелкой и моторики.



Театрализованные игры и образовательная область «Музыка»

Театрализованные игры:

- ❖ развивают музыкально-ритмическую деятельность;
- ❖ развивают чувство ритма;
- ❖ способствуют запоминанию песенок, попевок.



Инсценировка потешки

«Вот и люди спят»



Театрализованные игры и образовательная область

Коммуникация

Театрализованная деятельность направлена на развитие:

- ❖ умения общаться со сверстниками;
- ❖ вместе обыгрывать потешку, стихотворение;
- ❖ активной речи детей за счет расширения артикуляционного аппарата и расширения зоны общения (с игрушками, сверстниками, взрослыми).



Обыгрывание потешек

Театрализованные игры и образовательная область

Способствует:

- ❖ формированию целостной картины мира;
- ❖ первичных ценностных представлений;
- ❖ развитию литературной речи;
- ❖ приобщению к словесному искусству;
- ❖ развитию художественного вкуса.

Чтение художественной литературы



Театрализованные игры и образовательная область «Художественное творчество»

Направлены на:

- ❖ развитие детского творчества;
- ❖ приобщение к изобразительному искусству.



«Тюшки-тютюшки,
пекла бабка ватрушки»



«Ладушки, ладушки,
пекла бабка оладушки»



Театрализованные игры

И

образовательная область «Труд»

Театрализованная деятельность способствует:

- ❖ формированию представлений о труде, профессиях;
- ❖ желанию трудиться;
- ❖ устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.

Инсценирование стихотворения
«Песенка про одевание»



Мониторинг образовательного процесса

декабрь 2014, апрель 2015 г.



Мониторинг детского развития (Уровень развития интегративных качеств)

