

Психологическая характеристика учащихся классов КО. Практические рекомендации



МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ

Цель исследования: определение уровня мотивации учения и эмоционального отношения к учению, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности как актуальных состояний и как свойств личности.

I уровень — продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной активности и положительным эмоциональным отношением к нему;

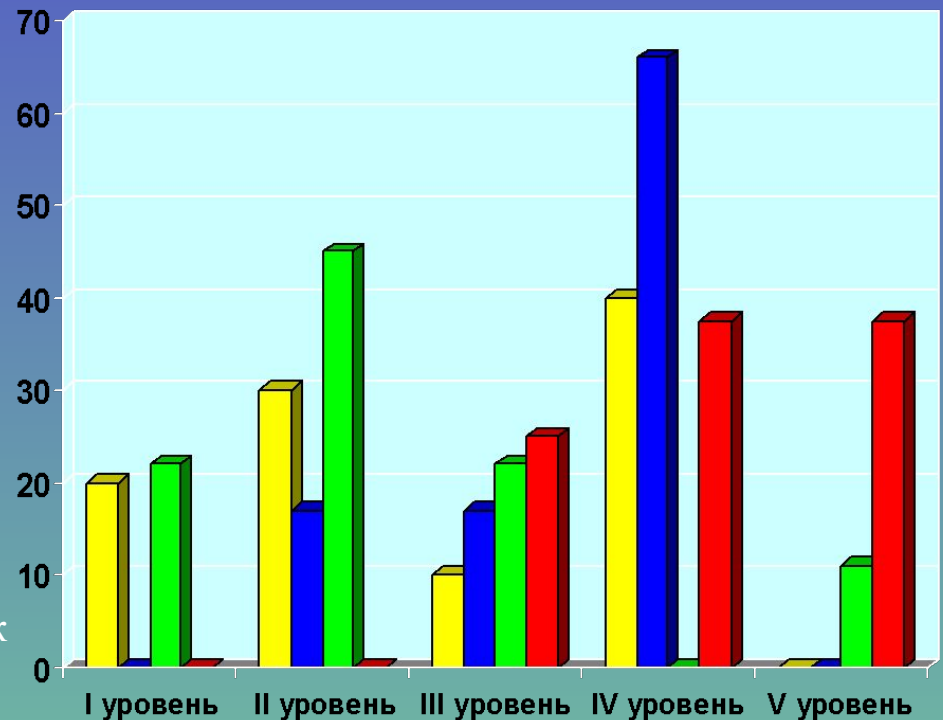
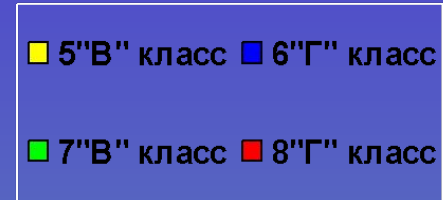
II уровень — продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень — средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

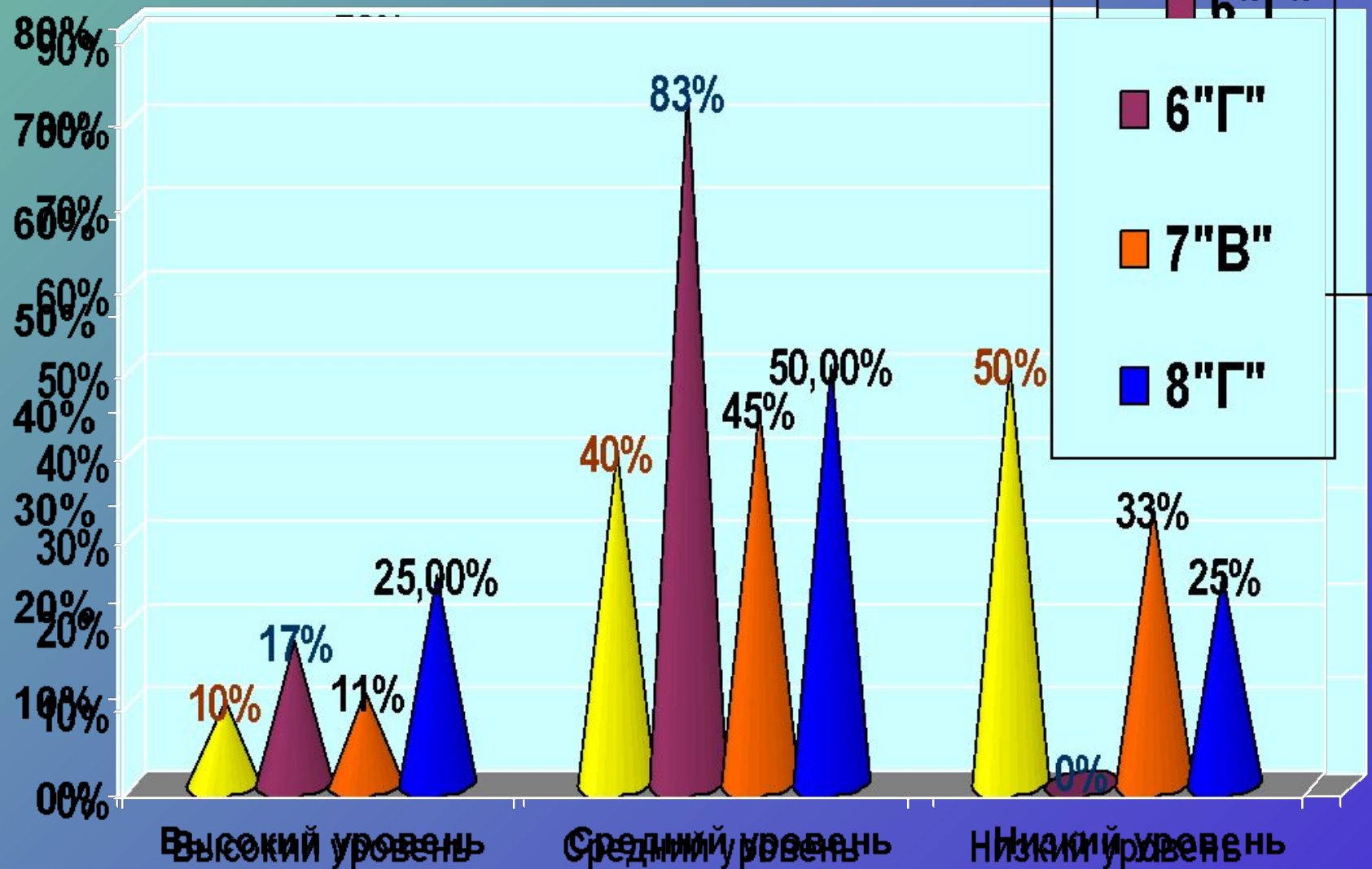
IV уровень — сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень — резко отрицательное отношение к учению

Уровень мотивации учащихся классов КО



Уровень тревожности Уровень познавательной активности учащихся классов КО



КРО в общеобразовательной школе

Цель коррекционно-развивающего обучения – создать условия, способствующие развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала.

Где смыслом работы педагогического коллектива является установление эмоционально окрашенных контактов между детьми в классе, между педагогами и детьми, создание положительного эмоционального климата, взаимоотношений в классе и в школе. Педагоги осваивают «помогающее поведение», «помогающие отношения»

Продуктивная обработка информации

Задания, предполагающие
самостоятельную
обработку информации

Дозированное, поэтапное усвоение материала

Перенос способа обработки информации
на свое индивидуальное задание

Индивидуализация методов обучения

Оптимальный объем работы для каждого ребенка.



Учет индивидуальных особенностей: как возрастных, так и центральной нервной системы.



СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ – ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА КАЖДОГО УРОКА

Основные принципы

Практическая направленность
учебного материала

Жизненная необходимость
содержания учебного материала



ПРОГРАММА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Применение
игровых методик.

Постановка
законченных
инструкций

Включение в урок
материалов
сегодняшней жизни.

Обучение на фоне
положительных
эмоций.

Мотивация к
учению

Создание условий
для зарабатывания,
а не получения
оценки.

Проблемные задания,
познавательные
вопросы.

Специальные виды работы

Сухой теоретический материал важно проиллюстрировать примерами или картинками.



Задача взрослого — создание ситуации успеха, поощрение, поддержка. В этом огромную роль играют поддерживающие высказывания: "Я уверен, что ты справишься", "Ты так хорошо справился с прошлой работой".

Важно научить невнимательного ребенка использовать для саморегуляции деятельности различные материальные средства (песочные часы, линейку, список необходимых дел)



В качестве информации к размышлению предлагаю вам постулаты, выдвинутые С.Фельдман в книге «Становление нравственной личности» (М., 1996):

- «То, что воспринял человек в детстве, определяет всю его дальнейшую жизнь»
- Дети, привыкшие к критике, учатся осуждать.
- Дети, враждою воспитанные, знают, как наказать.
- Дети, в насмешках выросшие, впитывают робость.
- Много и часто стыдимые - с виною своей неразлучны.
- Те, кто воспитан терпимостью, постигают науку терпения.
- Воспитанные ободряющим словом, умеют верить в себя.
- Дети, возвращенные похвалою, умеют видеть хорошее.
- А воспитание справедливостью учит детей доверию.
- Дети, воспитанные одобрением, живут с собою в ладу.
- Одаренные дружбой, душевным теплом - находят в мире любовь».