



Специфика реализации ФГОС на уроках немецкого языка в начальной школе

Шайдунова Елена Алексеевна, учитель немецкого МБОУ СОШ № 26 г.
Балаково

**Три пути ведут к
знанию: путь
размышления –
это путь самый
благородный;
путь
подражания –
это путь самый
легкий; путь
опыта – это путь
самый горький**

Конфуций



***Знания только
тогда знания,
когда они
приобретаются
усилиями
своей мысли, а
не памятью
Л. Толстой***

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт начального
общего образования

Утвержден
[приказом](#)
[Министерства](#)
[образования](#)
[и науки Российской](#)
[Федерации](#)
[от « 6 » октября 2009 г.](#)
[№ 373](#)



***С 1 сентября 2011 г.
введение ФГОС НОО
обязательно во всех
образовательных
учреждениях РФ***



ФГОС

В соответствии с Федеральным законом №309-ФЗ от 5.12.2007 «в РФ устанавливаются федеральные государственные стандарты, представляющие собой **совокупность требований**, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию»



«Три Т»

- 1. Требования к структуре основной образовательной программы (ООП)**
- 2. Требования к результатам освоения ООП**
- 3. Требования к условиям реализации ООП**



Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- учебный план НОО;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО;
- **программы отдельных учебных предметов, курсов;**
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО.



Иерархическая связь программ

Рабочая программа по предмету



Основная образовательная программа начального общего образования школы



Примерная образовательная программа



ФГОС



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
3. Базисный учебный план НОО
4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов
6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
7. Программа коррекционной работы
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования



1. Предметное содержание речи
2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
3. Языковые средства и навыки пользования ими
4. Социокультурная осведомлённость
5. Специальные учебные умения
6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия



Программа по немецкому языку должна содержать:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются **цель** начального общего образования с **учетом специфики учебного предмета**, психолого-педагогические особенности первой ступени общего образования, дается характеристика УМК и описание места учебного предмета в учебном плане; **личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения немецкого языка;
2. содержание учебного предмета – перечень изучаемого материала; тематическое планирование с **определением основных видов учебной деятельности обучающихся**; уточнение и конкретизация результатов освоения языка и их оценивания;
3. **описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**



Цель изучения немецкого языка

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции**
 - ✓ речевая
 - ✓ языковая
 - ✓ социокультурная / межкультурная
 - ✓ компенсаторная
 - ✓ учебно-познавательная



Базисный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		I	II	III	IV
	<i>1. Обязательная часть</i>	<i>Количество часов</i>			
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык	—	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	—	—	—	0/5
Искусство	Искусство (музыка, ИЗО)	2	2	2	2
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
	ИТОГО	20	22	22	22,5



Специфика предмета «иностранный язык»

- ✓ сочетание языкового / иноязычного образования с основами литературного образования;
- ✓ и цель, и средство обучения для ознакомления с другой предметной областью;
- ✓ разнообразные межпредметные связи



Тематическое планирование

Тема/урок	Содержание	Результаты	Примечание
		•Ученик научится	
		•Ученик получит возможность научиться	

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении **опорного** учебного материала. Планируемые результаты в блоке «**Выпускник научится**». Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты в блоке «**Выпускник получит возможность научиться**». Достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.



В результате изучения немецкого языка на ступени НОО у обучающихся:

- сформируется элементарная **иноязычная коммуникативная компетенция**, т. е. способность и готовность общаться на немецком языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе английского языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены **основы коммуникативной культуры**, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются **положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Немецкий язык»**, а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению немецким языком на следующей ступени образования.



«Портрет выпускника начальной школы»

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.



Требования к условиям реализации рабочей программы

- Информационно-образовательная среда
- Материально-техническое обеспечение
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Система гигиенических требований к условиям реализации ООП НОО



<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2668>

Много интересного здесь



<http://standart.edu.ru/>



<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729> видеолекции по теме



Методологическая основа

- принцип системности;
- принцип целесообразности материала
- принцип фундаментальности знаний (высокий научный уровень содержания образования);



Системно-деятельностный подход

- **Развитие** личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса.
- Концепция УУД также учитывает опыт **компетентного** подхода, в частности его правомерный акцент на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Ребенок учится лучше и научиться большему,

когда он изучает то, что соответствует **его** интересам, потребностям и возможностям;

когда в процессе обучения он может активно использовать имеющийся у **него** личный опыт

если он может реализовать **свои** знания и опыт в активной деятельности





Структура учебной деятельности учащегося (Эльконин Д.Б, Давыдов В.П)

Мотивационный
компонент (мотивы, цели,
учебные задачи)

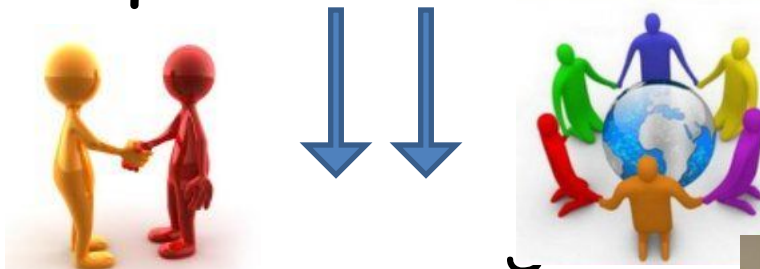
Операционально-действенный компонент
(практические действия - написать, прочитать;
умственные - анализ, синтез, сравнение,
классификация)

Контрольно-оценочный компонент (действия
контроля - сопоставления цели и результата и
оценки - определения, в какой степени
соответствуют цель и результат)



Коммуникативный подход к обучению немецкому языку

- обучение носит деятельностный характер
- ученик - субъект учебной деятельности
- обучение общению



- использование заданий, реконструирующих ситуацию общения в реальной жизни





Правила создания ситуации общения



- формулировка на языке, доступном пониманию ученика;
- учет актуального уровня развития учащихся и их подготовки для создания реальных условий выполнения коммуникативной задачи;
- многоуровневые задачи, т.е. предполагающие возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;
- модульные задачи, т.е. предполагающие возможность менять некоторые из условий

Источники информации

- <http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-242>
- <http://www.kipk.ru/rb-topic.php?t=837>
- <http://www.dioo.ru/podhod-k-obucheniyu.html>
- <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
- http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/HOMSKI_NOAM.html