

**Эффективность урока –
результат развития ключевых
компетентностей учащихся**

Цель:

**Используя компетентностный
подход, повысить
эффективность уроков
русского языка и литературы.**



Задачи

- **Учить добывать нужную информацию, используя доступные источники (справочники, учебники, словари, СМИ), передавать ее.**
- **Учить ставить цели и планировать деятельность для их достижения.**
- **Совершенствовать навыки работы в мини-группе.**
- **Учить высказывать и аргументированно отстаивать своё мнение.**
- **Прививать навыки самостоятельной творческой работы.**
- **Учить грамотно использовать в речи литературоведческие термины.**
- **Учить применять знания и умения, полученные на уроках в реальных ситуациях.**
- **Прививать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.**

Виды заданий для развития ключевых компетентностей учащихся:

Ценностно-смысловая компетенция:

- **Формулировка детьми вопросов по изучаемой теме, начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чём», оценивается самый интересный.**
- **Самостоятельно сформулировать цель.**
- **Организация самостоятельного чтения художественной литературы, дополнительного материала по изучаемым темам. Задание: пересказать или пояснить прочитанное: выделить, обозначить, подвести итог, подчеркнуть.**

Общекультурная:

- Составление словаря, написание диктантов, заданий, направленных на грамотное написание, произношение и употребление слов.
- Написание сказок (5 класс.), фантастических историй, рассказов (6 класс.) на заданные или предложенные детьми темы.
- Написание творческих работ по серии рисунков и иллюстрациям.
- Ответ задания зашифрован определённым словом.
- Составление памятки-опоры по определенной теме.
- «Определение рейтинга»: учитель показывает классу портреты известных писателей и поэтов, ученики записывают фамилии, имена в тетрадь. Затем подсчитывается количество точных узнаваний. Ученики сообщают известные им факты из их биографии.
- Иллюстрация фрагментов художественных произведений, пословиц и поговорок, фразеологизмов.
- Составление детьми кроссвордов по окончании изучения каждой темы, разгадывание лучших из них на обобщающих уроках.
- Написание докладов.

Учебно-познавательная:

- **Выполнение занимательных заданий.**
- **Проблемный способ изложения новой темы: учитель создает такую ситуацию, чтобы проблема опиралась на личный опыт ребёнка.**
- **В 5-6 классах целесообразно включать мини-исследования по лексическому значению слова при работе со словарями.**
- **Интерес к элементарной исследовательской деятельности формируется при подготовке к декаде русского языка и литературы и написании докладов к школьной научно-практической конференции.**
- **Использование исторического материала, стихов, песен, при проведении нестандартных уроков.**

Информационная:

- Используя толковый словарь, давать различные определения понятия. Например: в математике модуль - это... В строительстве модуль - это ... В космонавтике модуль - это ...
- Задание при изучении каждой темы: используя телевидение, газеты, журналы, отбирать сведения, иллюстрирующие её.

Коммуникативная:

- Даются предложения с грамматической, орфографической, пунктуационной ошибкой. Задание: Объясните, в чём ошибка.
- Задание: расскажи соседу по парте определение, правило, выслушай его ответ, правильное определение, обсудите в четвёрке.
- Получи пропуск на урок, рассказав правило консультанту.
- По карточке-тренажеру необходимо сдать консультанту зачет по изученной теме (при выполнении задания учитывается затраченное время).
- Задание: найдите ошибку в рассуждении, обоснуйте свое мнение и, работая в паре, объясните однокласснику.

НАЧАЛЬНАЯ ФОРМА СОБСТВЕННОГО ИЛИ НАРИНАТЕЛЬНОГО СЛОВА...
ОПРЕДЕЛЕНИЕ: ЧЕР? НА НОСОВЫЕ ВОПРОСЫ ПАДЖЕН? КУДА? ВРЕМЯ? И Т.Д.

НАЧАЛЬНАЯ ФОРМА СОБСТВЕННОГО ИЛИ НАРИНАТЕЛЬНОГО СЛОВА...
ОПРЕДЕЛЕНИЕ: ЧЕР? НА НОСОВЫЕ ВОПРОСЫ ПАДЖЕН? КУДА? ВРЕМЯ? И Т.Д.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ-РАЗРЯД ПО ЗНАЧЕНИЮ (СЛУЖИТ В ПАДЖИ ИЗ ФОРМ СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ИЛИ В ЧИТОВОЙ ФОРМЕ ОТВЕТА ЭТО) УПОТРЕБЛЕНО В ФОРМЕ ПАДЖИ (СЛАБИ ЭТИ ФОРМЕ ИМЕНТЕМ) ЧИСЛА. РОДА (В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ).

ГЛАГОЛЫ-ВИД ПЕРЕХОДНОСТЬ СПРАЖИЧЕНИЕ УПОТРЕБЛЕН В ФОРМЕ НАИЛОЖЕНИЯ... ЧИСЛА. ВРЕМЕНИ (В ЖЕНСКОМ РОДА) ЛИЦА ИЛИ РОДА.

МЕСТОИМЕННЫМ-РАЗРЯД ПО ЗНАЧЕНИЮ ЛИЦА (ЛИЯ ЛИЧНОМ) УПОТРЕБЛЕНО В ФОРМЕ ПАДЖИ ЧИСЛА И РОДА (СЛАБИ ОДИН СЛАБИ).

СЛАБИТЕЛНЫМ-ОПРЕДЕЛЕНИЕ: ЧЕР? НА НОСОВЫЕ ВОПРОСЫ ПАДЖЕН? КУДА? ВРЕМЯ? И Т.Д.

Двенадцатое февраля
Мамая моя родина...
Север, север!
Край ты наш
богатый...

Потом - наши
земляки

Left blackboard with various items:

- Map of the Arctic region.
- Photograph of a church with onion domes.
- Handwritten document with the word "МНОГО" visible.

Whiteboard with educational materials:

- Articles and photos about the Arctic.
- Small booklets or cards with illustrations.
- Books on the shelf below.

12/02/2007



ЛИТЕРАТУРНЫЙ
СЕВЕР

12/02/2007



12/02/2007

СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Северодвинск - мой город

Северодвинск - это не просто город, это город с историей, город с традициями, город с культурой. Северодвинск - это город, который всегда будет с нами. Северодвинск - это город, который всегда будет с нами.



Северодвинск!

Северодвинск - это город с историей, город с традициями, город с культурой. Северодвинск - это город, который всегда будет с нами.



Молодые корабли молодого города

Северодвинск - это город с историей, город с традициями, город с культурой. Северодвинск - это город, который всегда будет с нами.



Город Северодвинск

СЕВЕРОДВИНСК



Северодвинск.

Северодвинск - мой город



НАШ ГОРОД СЕВЕРОДВИНСК!

Имени Северодвинск



14/02/2007

Сказка Александровой
"Светофорчик"

Помнят
внесла

1. Кимо
рова

2. Т...

The poster is a page from a children's book or a project. It features four small illustrations at the top, each with a paragraph of text below it. The illustrations show a blue car, a white car, and other scenes. At the bottom of the poster, the words "Юра" and "Яна" are written in large, colorful, stylized letters. A boy is pointing at the poster with a blue and yellow pencil.

12/02/2007

Результативность:

- Дети используют знания, умения и навыки, полученные на уроках, в практической деятельности.
- Формируются навыки, позволяющие продолжить обучение в профильном классе и высшем учебном заведении.
- Дети осваивают коммуникативный, аналитический и творческий типы деятельности.
- Учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками разного уровня сложности: от минимальных, соответствующих обязательным результатам обучения, до повышенных.
- У учащихся формируется представление о русском языке и литературе как о предметах, где у каждого есть возможность высказаться.
- Приобретается навык работы со справочной литературой, словарями.
- Учащиеся адекватно оценивают деятельность одноклассников (с помощью консультантов).
- Изменяется поведение детей в коллективе: они начинают прислушиваться к мнению других, без боязни высказывают свое собственное мнение.

Спасибо за внимание.
