

**Методическое объединение
для воспитателей средних и старших групп
по теме:
«Интеллектуальное развитие дошкольников
средством опытно-экспериментальной деятельности»**

**Цель: трансляция опыта ДОУ
Выполнила: старший воспитатель
Леонтьева А.В.**

*Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,
Приобретают способности сами ставить
вопросы и получать на них фактические
ответы, оказываясь на более высоком
умственном и нравственном уровне
в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.*

К.Е.Тимирязев.



ВЕДУЩИЕ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



игра



Осознанное
экспериментирование

Для детей дошкольного возраста
Экспериментирование, наравне с
игрой является ведущим видом
деятельности.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;

в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Виды деятельности способствующие интеллектуальному развитию



Задачи экспериментальной деятельности

- Воспитывать у ребенка познавательный интерес к окружающему миру.
- Воспитывать познавательную активность, желание узнавать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать.
- Формировать бережное отношение к окружающему
- Практически познакомить ребенка с некоторыми явлениями живой и неживой природы, формировать представления о свойствах предметов и вещей
- Учить выражать словами свои впечатления, задавать вопросы, формулировать выводы

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ СПОСОБСТВУЕТ:

- формированию у детей познавательного интереса,
- активизации мыслительной деятельности,
- развитию наблюдательности,
- развитию речи.

СТРУКТУРА ИГРЫ - ЭКСПЕРИМЕНТА.

Условия

Использование проблемных ситуаций

Организация условий для самостоятельной и учебной деятельности,

Постепенное усложнение

Результат

опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы,

новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований.

СТРУКТУРА ЭКСПЕРИМЕНТА

содержание

средства

формы

• объект исследования
• цель исследования
• задачи исследования
• гипотеза исследования
• методы исследования
• результаты исследования
• выводы исследования

• объект исследования
• цель исследования
• задачи исследования
• гипотеза исследования
• методы исследования
• результаты исследования
• выводы исследования

• объект исследования
• цель исследования
• задачи исследования
• гипотеза исследования
• методы исследования
• результаты исследования
• выводы исследования

АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА

Проблемна
я ситуация

Целе
полагание

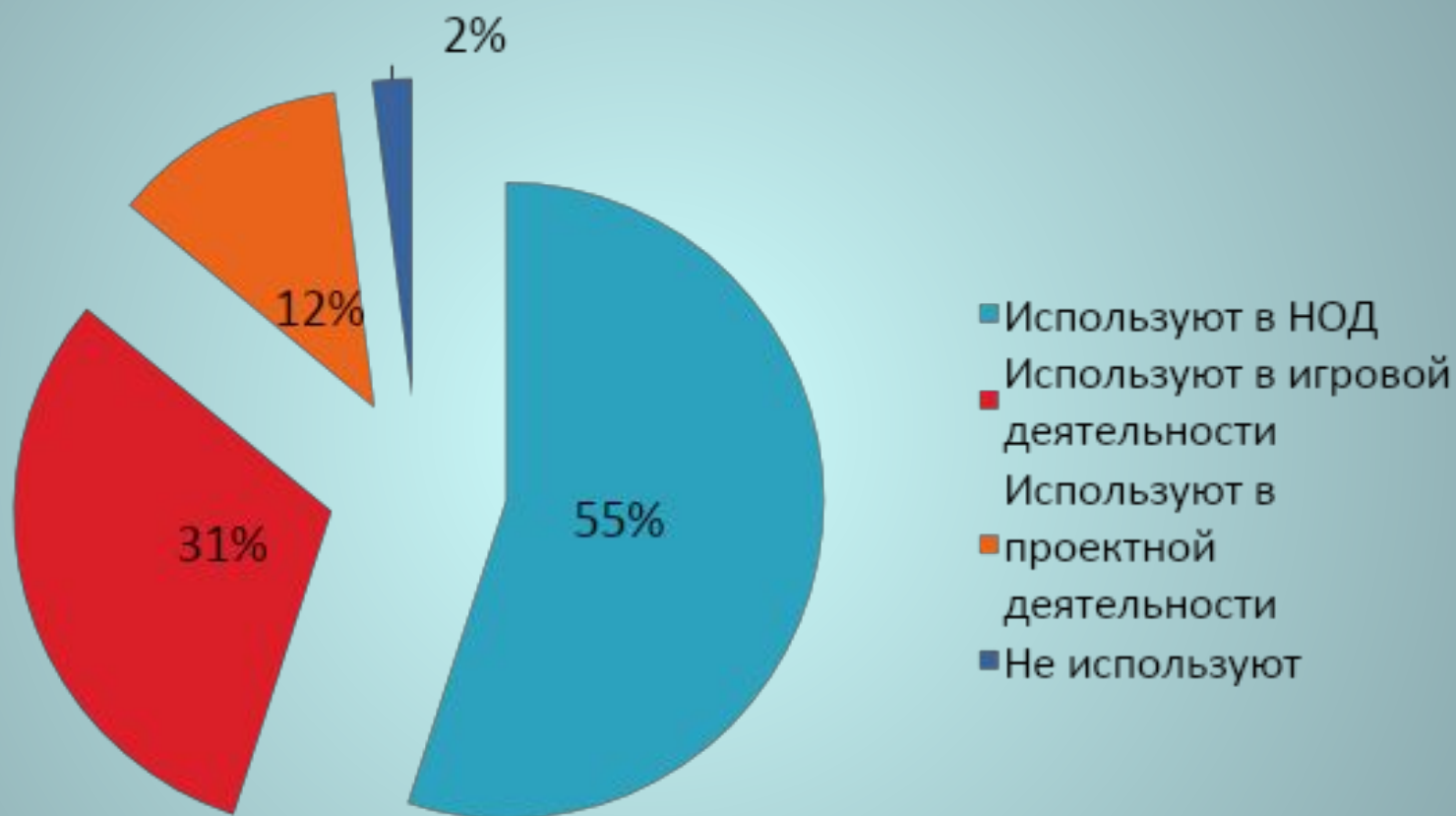
Выдвижение
гипотезы

Проверка
предположени
я

Новая
гипотеза

Формулировк
а вывода

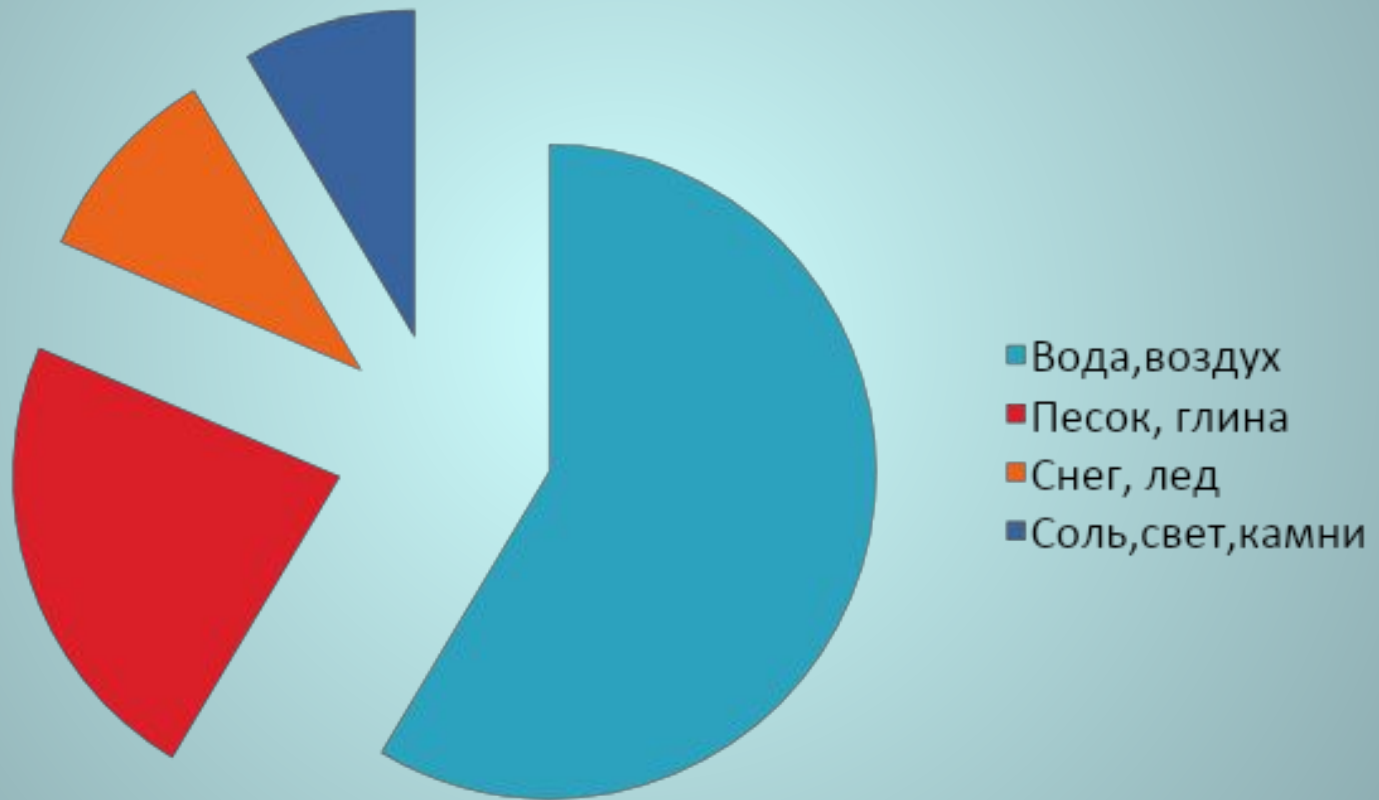
Применение экспериментальной деятельности



Трудности в процессе организации



Наиболее используемые объекты



Внедрение опытно-экспериментальной деятельности в практику работы ДОУ

1. Работа с педагогами

- Проведение тематических педсоветов, семинаров-практикумов
- Составление картотеки Игр-экспериментов
- Участие в работе КБОУ по теме «Ознакомление дошкольников с природой»

2. Работа с

детьми

- Применение опытно-экспериментальной деятельности в НОД
- Использование опытно-экспериментальной деятельности в рамках экологических проектов
- Игры-эксперименты, самостоятельное детское экспериментирование

3. Работа с

родителями

- Родительские собрания, мастер-классы по домашнему экспериментированию
- Конкурсы, презентации проектов опытно-экспериментальной деятельности

Экспериментируем сами



Экспериментируем вместе



Экспериментиру ем дома



Спасибо за внимание!

