

"Рекомендации по работе с сильными, слабыми, инертными и подвижными учащимися (на примере 9 "А" класса)"



Учитель экологии и биологии

КОТОВА Е.В.

Дифференцированное отношение к учебным предметам



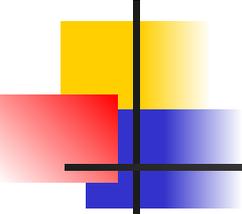
- Учащимся старших классов свойственно дифференцированное отношение к учебным предметам в зависимости от их профессиональных намерений. Этим объясняется и обычно разное отношение к оценкам, полученным по отдельным предметам. Если неудовлетворительная оценка получена по предмету, не входящему в сферу будущих профессиональных интересов школьника, то отношение к ней будет более спокойным, чем к оценке по интересующему его предмету.
- Кроме того, отношение к оценке зависит от личностных особенностей школьника, таких, как мотивация, взаимоотношения с учителями, родителями, учащимися, характера самооценки и др.

РАБОТА С СИЛЬНЫМИ И ПОДВИЖНЫМИ УЧАЩИМИСЯ

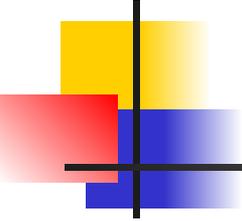
- Среди основных свойств нервной системы выделим **СИЛУ И ПОДВИЖНОСТЬ** как наиболее исследованные и заметно влияющие на обучение особенности человека.
- Сила нервной системы характеризует ее **ВЫНОСЛИВОСТЬ**, работоспособность, помехоустойчивость к раздражителям.
- Другое свойство нервной системы - **ПОДВИЖНОСТЬ** (в широком смысле)-определяется скоростными характеристиками основных нервных процессов - возбуждения и торможения.



Рекомендации при работе с сильными учащимися:

- 
- 1) При выполнении каких-либо поэтапных действий по возможности контролировать соблюдение требований постепенности, последовательности.**
 - 2) При выполнении однообразной работы стараться направлять учащихся на поиск других способов решения задач, разнообразить их деятельность.**
 - 3) Формировать «привычку» проверять и систематизировать выполненную работу.**
 - 4) Организовать исследовательскую, поисковую работу силами этих учащихся.**
 - 5) И на уроках, и во внеурочное время давать задания проблемного, поискового характера с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.**

Рекомендации при работе с подвижными учащимися

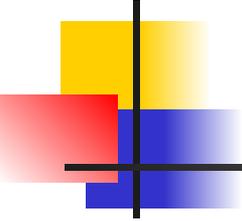
- 
- 1) Необходимо помочь научиться произвольно регулировать свою деятельность и должным образом её организовать.**
 - 2) Тренировать такие качества, как сдержанность; умение выслушивать до конца указания педагогов, родителей.**
 - 3) Направлять учащихся на поиск разных форм оживления их деятельности.**
 - 4) Разнообразить формы и методы работы с такими учащимися.**
 - 5) Направить их деятельность на благо класса, школы.**

Природные особенности ребёнка и трудности учения

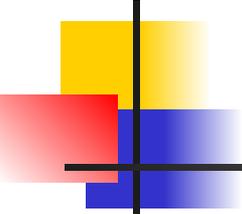


- Согласно некоторым психологическим исследованиям, слабые и инертные по своим нейродинамическим особенностям школьники хуже учатся, они чаще относятся к категории неуспевающих и слабоуспевающих, чем учащиеся с другими свойствами нервной системы. Означают ли эти данные, что слабость и инертность неизбежно повлекут за собой трудности и отставание в учебе у обладателей этих качеств, что слабые и инертные школьники заранее, своей природой обречены на плохую успеваемость?
- На эти вопросы следует ответить отрицательно. Психологи показали, что учебная деятельность в целом не может предъявлять специфических требований к генотипическим чертам, каковыми являются свойства нервной системы учащихся. Об этом, в частности, говорят те факты, что среди отличников нередко встречаются школьники со слабой и инертной нервной системой.

Рекомендации при работе с инертными учащимися:

- 
- 1) **Не требовать от них немедленного включения в работу, так как их активность на уроке возрастает постепенно.**
 - 2) **Не требовать от ученика быстрого изменения неудачных формулировок, ему необходимо время для обдумывания нового ответа.**
 - 3) **Не настаивать на импровизации учащегося: он предпочитает следовать общепринятым стандартам в ответах.**
 - 4) **Не проводить опрос этих учащихся в начале урока.**
 - 5) **Избегать ситуации, когда требуется быстрый устный ответ на неожиданный вопрос.**
 - 6) **В е внимание на что-либо другое.**
 - 7) **Не заставлять ученика отвечать новый, только что пройденный материал; опрос следует отложить до следующего урока.**
 - 8) **Предоставить возможность работать в удобном темпе.**
 - 9) **Формировать личностные качества: собранность, организованность, умение быстро сосредотачиваться.**
 - 10) **Проводить игры на быстроту реакции.**

Рекомендации при работе со слабыми учащимися

- 
- 1) **Дозированные физические и умственные нагрузки для предупреждения утомления.**
 - 2) **Не ставить «слабого» в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него, нужно дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.**
 - 3) **Желательно спрашивать в письменной форме, а не устной.**
 - 4) **Нельзя давать для усвоения большого, разнообразного, сложного материала ограниченный промежуток времени, нужно постараться разбить его на части и давать их постепенно, по мере усвоения.**
 - 5) **Опрос нового, только что пройденного на уроке материала следует отложить на следующий урок.**
 - 6) **Следует осторожно оценивать неудачи ученика, ведь он и сам к ним очень болезненно относится.**
 - 7) **Во время письменного опроса нужно дать время для проверки и исправления написанного.**
 - 8) **Следует реже отвлекать и переключать внимание учащегося, необходимо создавать спокойную обстановку.**



Слабые

1. Зверева Н.
2. Подковыркин
3. Уколова О.

Инертные

1. Гуртуев С.
2. Козырев П.
3. Колачкова Л.
4. Силаев А.
5. Трубникова Н.

Сильные

1. Артемьева Т.
2. Булычёва А.
3. Гросу Г.
4. Дусалиев С.
5. Ермолаева Д.
6. Курбатова М.
7. Частов Н.

Подвижные

1. Бардина Л.
2. Васячкин А.
3. Леонтьев В.
4. Лохмотов С
5. Мохрин А.
6. Панферова И.
7. Тимошенко