

Организация логопедической работы с детьми с ЗРР в условиях дошкольного логопункта



Задержка речевого развития (ЗРР) – отставание речевого развития ребёнка от возрастной нормы в возрасте до 3 лет.

Т.Г.Визель, Е.О.Громова





«Децелерация» - замедленный
темп роста и развития детей.

Задержка речевого развития
является медико-педагогической
проблемой, затрагивающей
аспекты педиатрии замедленный
темп роста и развития детей.

Задержка речевого развития
является медико-педагогической

проблемой, затрагивающей



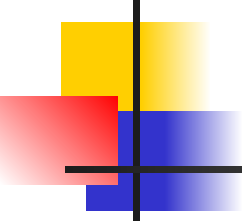
Причины речевой задержки

Биологические

Социальные


**Эндогенные
(внутренние)**

**Экзогенные
(внешние)**



Эндогенные (внутренние причины)

- Нарушение генного и хромосомного набора (синдром Дауна)
 - - Нарушение обменных процессов
 - - R - конфликт
 - - Наследственность



Под экзогенными факторами понимают различные неблагоприятные воздействия на центральную нервную систему ребенка и на его организм в целом. В зависимости от времени воздействия этих факторов выделяют пренатальный (внутриутробное развитие плода), натальный (во время родов) и постнатальный (после рождения) периоды.



Социальные факторы

- психическая депривация
- недостаточность эмоционального и речевого общения ребёнка со взрослыми;
- билингвизм;
- излишняя стимуляция речевого развития ребёнка;
- неадекватный тип воспитания ребёнка;
- педагогическая запущенность, т.е. отсутствие должного внимания к развитию речи ребёнка;
- дефекты речи окружающих.



Специфические приёмы проведения занятий

- Ребенок познает мир с помощью взрослого человека путем подражания .
- В совместной деятельности ребенка и взрослого необходимо совмещать элементы игры и обучения
- Чтобы новый навык закрепился, необходимо повторение
- Содержание материала должно соответствовать детскому опыту
- Уровень сложности материала для занятий с детьми раннего возраста должен быть адекватен возрасту
- Необходимо контролировать длительность занятия
- Необходима четкая структура занятия



Специфические приёмы проведения занятий

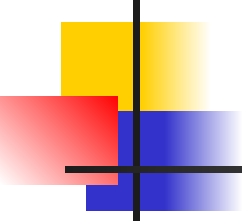
- Необходима смена видов деятельности
- Перенос знаний
- Малышам необходима положительная оценка их деятельности
- Наличие эмоционального контакта между педагогом и ребенком
- Необходимость подготовительного этапа
- Речевое сопровождение занятий
- Организация специальных игр

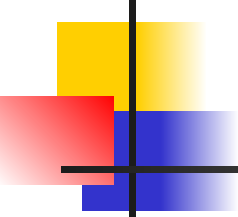


Структура занятия

- логопедический массаж; самомассаж
- артикуляционная гимнастика;
- формирование речевого дыхания;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- развитие мелкой моторики;
- координация речи и движения

работы с детьми раннего возраста с ЗРР.

- 
-
- Общеречевые навыки : артикуляционная, дыхательная гимнастики, работа над тембром, силой голоса
 - Вызывание звуков раннего онтогенеза, гласных звуков
 - Развитие фонематического слуха
 - Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, массаж, самомассаж)
 - Лексика (звукоподражание)



Модель коррекционно развивающей работы с детьми с ЗРР

1 Блок
Дети

2 блок
Родители

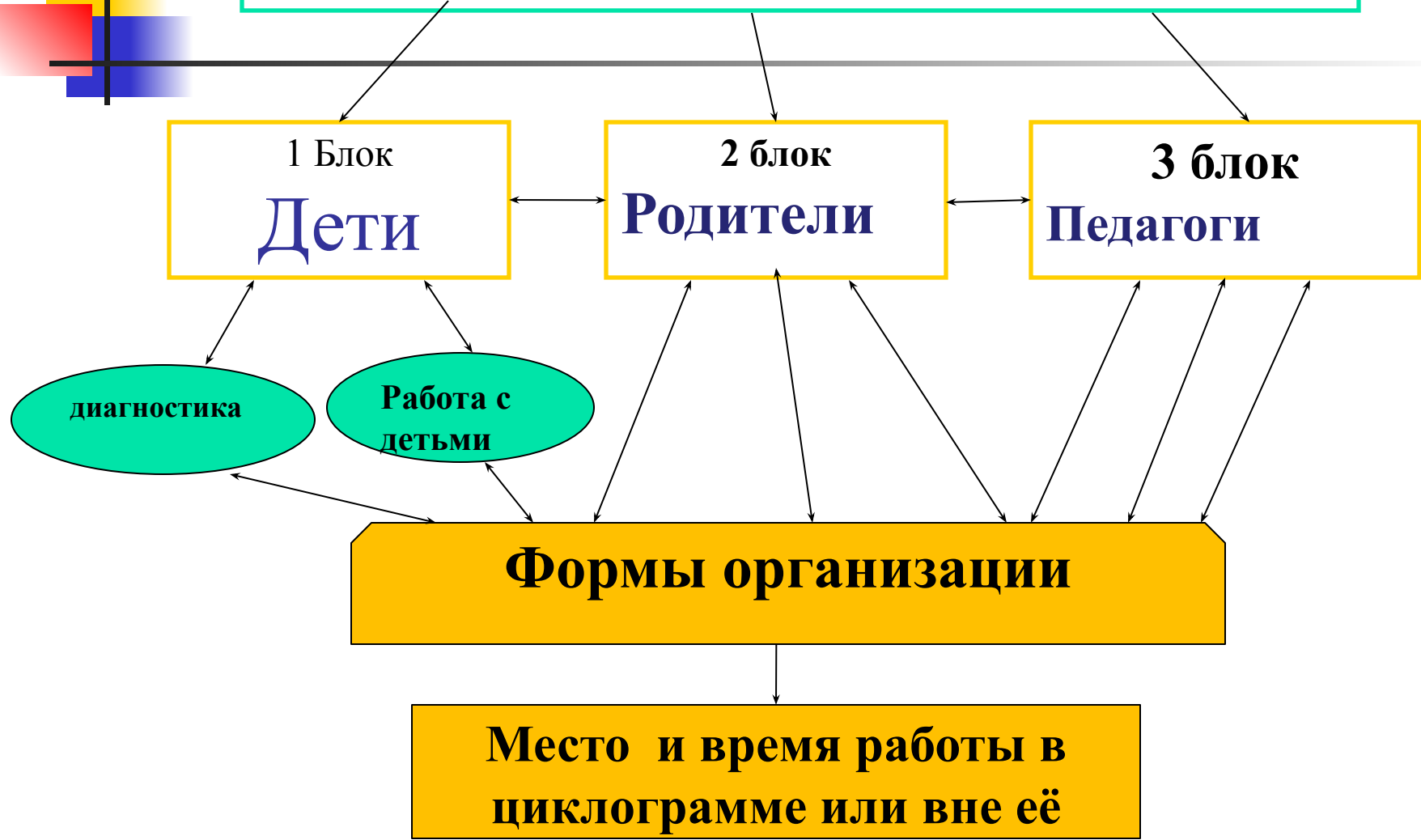
3 блок
Педагоги

диагностика

Работа с детьми

Формы организации

Место и время работы в циклограмме или вне её





Используемая литература

- Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М.: АСТ: Астрель, 2007.
- Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – М.: АСТ: Астрель, 2006.
- Янушко, Елена. Я65 Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. / Елена Янушко. — Москва : Теревинф, 2007. — 232 с.
- Борисенко М.Г. , Лукина М.А. Развиваем речь малыша: Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет. СПб; Издательский Дом, «Литера, 2011. – 80 с (Серия «Первые шаги».
- Закревская О.В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Ранний возраст: Домашняя тетрадь. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. — 16 с. + цв. ил. ISBN 978-5-89814-373-2



Спасибо за внимание!

