

“Формирование эмоциональной
стабильности у воспитанников
детского дома младшего школьного
возраста, имеющих задержку
психического развития, на
логопедических занятиях ”

учитель-логопед МОУ
для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения
родителей
д/д с. Тополево г. Хабаровска
Т.С. Тряскова



Ты видишь - настроение
Бывает самым разным:
Ужасным и весёлым,
И грустным, и прекрасным.
(И. Павлова)



Проводя в начале учебного года комплексное обследование поступивших первоклассников узкими специалистами в МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детского дома с. Тополево г.Хабаровска, были выявлены следующие нарушения:

**В 2005 году из 7
первоклассников**

Задержка
психического
развития

86%

Нарушения в
развитии
эмоционально-
волевой сферы

100%

Речевые
нарушения

100%

Проводя в начале учебного года комплексное обследование поступивших первоклассников узкими специалистами в МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детского дома с. Тополево г.Хабаровска, были выявлены следующие нарушения:

**В 2006 году из 8
первоклассников**

Задержка
психического
развития

66%

Нарушения в
развитии
эмоционально-
волевой сферы

86%

Речевые
нарушения

100%

Проводя в начале учебного года комплексное обследование поступивших первоклассников узкими специалистами в МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детского дома с. Тополево г.Хабаровска, были выявлены следующие нарушения:

**В 2007 году из 3
первоклассников**

Задержка
психического
развития

66%

Нарушения в
развитии
эмоционально-
волевой сферы

66%

Речевые
нарушения

100%

Эмоциональная стабильность

– спокойствие, стабильность,
уверенность в себе, устойчивость к
стрессовым ситуациям

Учитель-
логопед

Педагог-
психолог

Врач

Целенаправленное, комплексное
медико-психолого-педагогическое
сопровождение воспитанников
детского дома

Соц. педагог

Педагоги-
воспитатели

“Формирование эмоциональной
стабильности у воспитанников
детского дома младшего
школьного возраста, имеющих
задержку психического развития,
на логопедических занятиях”

Цель работы: показать необходимость применения игр и заданий по формированию эмоциональной стабильности у воспитанников детского дома младшего школьного возраста, имеющих ЗПР, на логопедических занятиях

Задачи:

1. Изучение психолого-педагогической литературы, раскрывающей особенности психического развития детей младшего школьного возраста, имеющих ЗПР.
2. Определение направлений в логопедической работе, обеспечивающих формирование эмоциональной стабильности у воспитанников детского дома младшего школьного возраста, имеющих ЗПР.

Направления при подборе игр и упражнений на формирование эмоциональной стабильности:

1. "Психогимнастика"

Задачи:

- учить передавать различные эмоции при помощи мимики и жестов, а также правильно понимать настроение других людей;
- развивать мимическую и артикуляционную моторику.

Направления при подборе игр и упражнений на формирование эмоциональной стабильности:

1. “Психогимнастика”

Психогимнастика как целостное упражнение, так и как элементы упражнений, используется во всех играх и заданиях на формирование эмоциональной стабильности.

1. “Психогимнастика”

Игра “Узнай по интонации”

Цель: воспитание эмоциональной выразительности речи и мимики.

Задание. Каждый ребенок по очереди произносит с определенной интонацией междометия и изображает какого либо человека. (Усталого – Ох!, веселого – Эх!, удивленного – О! и т.д.), а остальные дети должны отгадать по выражению лица, интонации и позе говорящего, какого человека он изображает.



Направления при подборе игр и упражнений на формирование эмоциональной стабильности:

2. “Виды эмоциональных состояний”

Задачи:

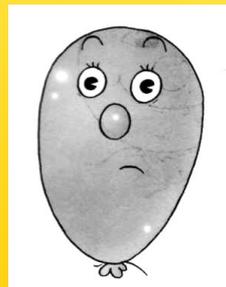
- дать представление о взаимосвязи существующей между мыслями и настроением;
- учить свободному выражению эмоциональных состояний, чувств через мимику, при помощи цвета;
- учить соотносить мимику и жесты других людей с их эмоциональным состоянием.

2. "Виды эмоциональных состояний"

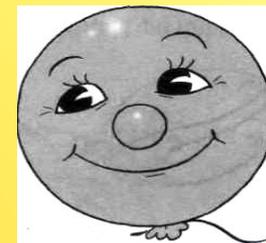
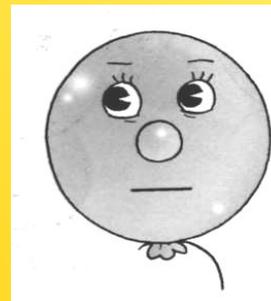
Упражнение "Что чувствует шарик"

Цель: Осознание эмоциональных состояний другого человека.

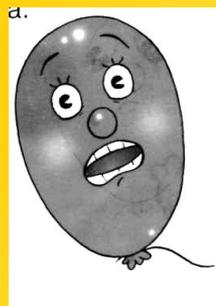
Задание. Посмотрите на рисунок. Как вы думаете, что чувствует сейчас каждый шарик? Какие настроения, эмоции вам не нравятся, а какие нравятся? Почему? Как вы думаете каким цветом можно раскрасить каждый из шариков? Почему? Возьмите карандаши и раскрасьте шарики. Соедините рисунки и слова



СПОКОЙСТВИЕ

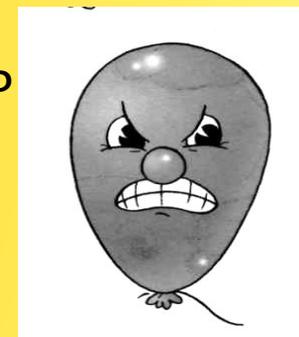


РОБОСТЬ

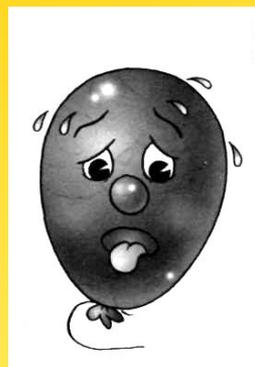


УСТАЛОСТЬ

СТРАХ



УДОВОЛЬСТВИЕ



ВЕСЕЛЬЕ

ЗЛОСТЬ



Направления при подборе игр и упражнений на формирование эмоциональной стабильности:

3. "Речь и эмоции"

Задачи:

- учить детей понимать, как речь связана с эмоциями, как слова могут влиять на настроение;
- развивать коммуникативные навыки;
- вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу;
- обогащать словарный запас.

3. "Речь и эмоции"

Упражнение "Слово огорчает"

Цель: Осознание того, как слова могут влиять на настроение. Обогащение словарного запаса.

Задание. Послушайте стихотворение дразнилку и скажите, могут ли слова из этого стихотворения огорчить и обидеть? Какие чувства будут испытывать те, кого дразнят? Случалось ли с вами что-нибудь подобное? Какое чувство вы испытывали? Можно ли дразнить людей?



Комаров хоть не комар,
Но кусается - кошмар!
Весь Баранников Иван
Кучерявый, как баран!

И. Резник

Направления при подборе игр и упражнений на формирование эмоциональной стабильности:

4. "Эмоции в сказках"

Задачи:

- Развивать связную речь;
- развивать умение анализировать прочитанное, оценивать поведение и черты характера героев сказок.

Направления при подборе игр и упражнений на формирование эмоциональной стабильности:

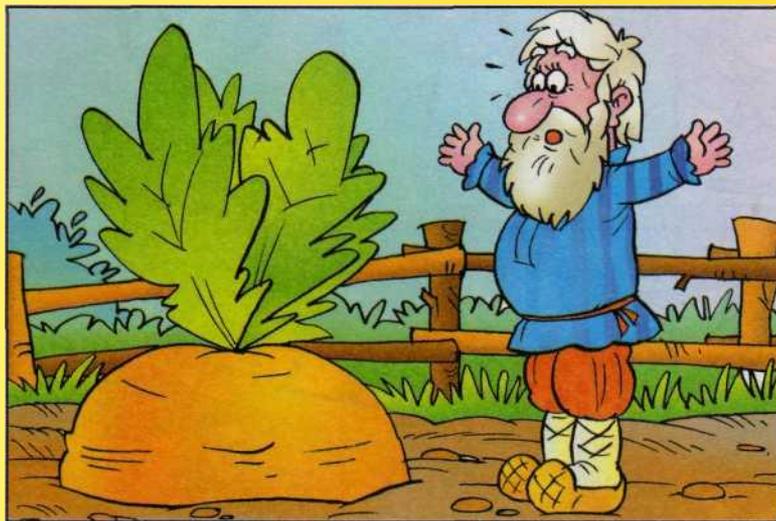
4. "Эмоции в сказках"

Упражнение "Эмоции в сказке"

Цель: - обучение умению анализировать прочитанное, прослеживать отчего и как меняется настроение героя в сказке;

- развитие связной речи.

**Какая это сказка? Как меняется настроение деда к концу сказки?
Почему?**





Целенаправленная, системная, коррекционная учебно-воспитательная работа по программе “Формирование эмоциональной стабильности и повышения самооценки младших школьников”

Педагог-
психолог



Педагоги-
воспитатели

Учитель-
логопед