

МКОУ «Средняя школа №6» г. Людиново

**Диагностика
универсальных
учебных действий в
начальной школе**



Подготовила:
Наширбанова Т.А.,
учитель нач. классов

Личностные ууд

- **внутренняя позиция;**
- **мотивация;**
- **нравственно-этическая оценка.**

Личностные УУД:

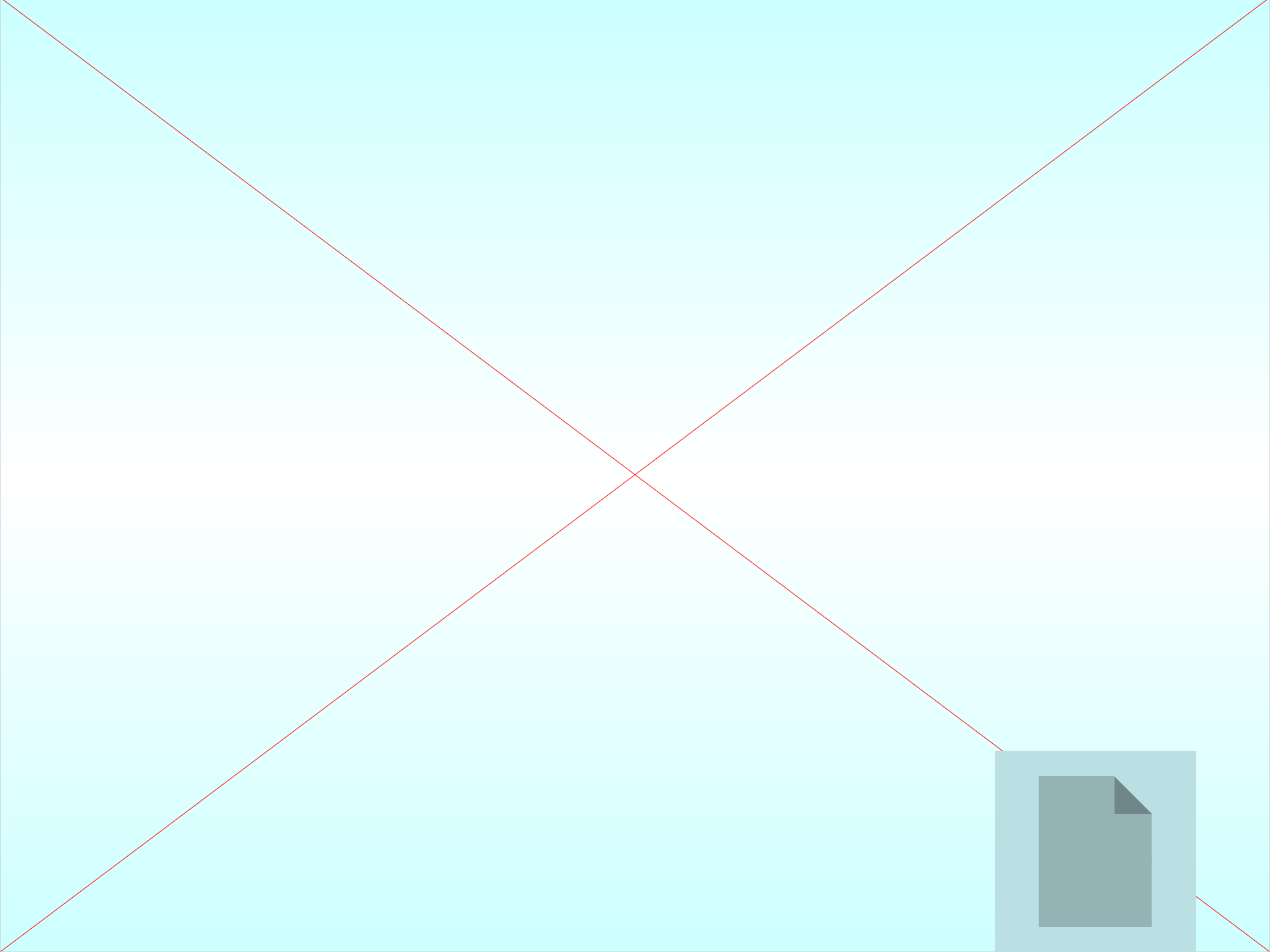
- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания (“что такое хорошо, что такое плохо”);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

**К окончанию учащимися 4 класса в сфере
личностных УУД у них будут
сформированы:**

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Типовые задачи для оценки уровня сформированности личностных УУД

- **1 класс**
 1. *«Беседа о школе»*
 2. *Проба на познавательную инициативу «Незаконченная сказка»*
- **2 класс**
 1. *«Беседа о школе»*
 2. *Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»*
- **3-4 класс**
 1. *«Кто Я»*
 2. *Хороший ученик*



Не законченная сказка

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка ; коммуникативное действие - умение задать вопрос.

Описание задания: Ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ребенку вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

Критерии оценивания:

- интерес к сказке и инициатива ребенка, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки;
- адекватность высказывания ребенка.

Показатели уровня выполнения задания:

- 1 низкий – ребенок интереса к чтению сказки не проявляет; вопросов не задает,
- 2 средний – ребенок проявляет интерес к сказке, сам инициативы не проявляет, после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку;
- 3 высокий – ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

Методика «Какой Я»

Оценка результатов:

Ответы «да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов, «не знаю» или «иногда» - 0,5 балла.

Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

Выводы об уровне развития самооценки:

10 баллов – *очень высокий*, 8-9 баллов - *высокий*, 4-7 баллов - *средний*, 2-3 балла - *низкий*
0-1 балл - *очень низкий*

Протокол методики «Какой Я»

№	Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

Методика «Лесенка»

Обработка результатов:

При анализе полученных данных исходите из следующего:

Ступенька 1 – высокий уровень (завышенная самооценка).

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой.

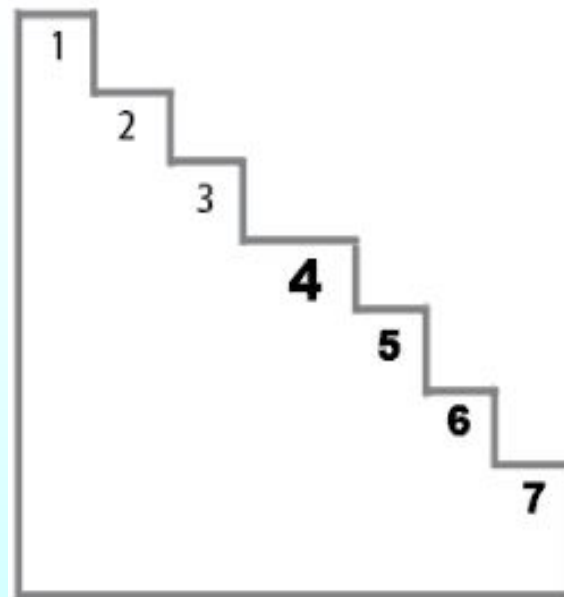
Ступеньки 2-4 – средний уровень (адекватная самооценка).

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность - это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 5-7 – низкий уровень (заниженная самооценка).

Инструкция:

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Представьте, что на этой лесенке стоят все ваши одноклассники. На какой ступеньке стоишь ты? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.



Обработка результатов

Отрицательный ответ – 0 баллов;

Нейтральный ответ – 1 балл;

Положительный ответ – 3 балла;

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Уровни школьной мотивации:

25–30 баллов – высокий уровень школьной мотивации;

15–24 балла – средний уровень мотивации;

10–14 баллов – низкий уровень школьной мотивации (ниже 10 баллов – негативное отношение к школе).

Методика

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Вопросы анкеты:

1. Как ты чувствуешь себя в школе?

- 1) Мне в школе нравится.
- 2) Мне в школе не очень нравится.
- 3) Мне в школе не нравится.

2. С каким настроением ты идешь утром в школу?

- 1) С хорошим настроением.
- 2) Бывает по-разному.
- 3) Чаще хочется остаться дома.

3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, как бы ты поступил?

- 1) Пошел бы в школу.
- 2) Не знаю.
- 3) Остался бы дома.

4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

- 1) Мне не нравится, когда отменяют уроки.
- 2) Бывает по-разному.
- 3) Мне нравится, когда отменяют уроки.

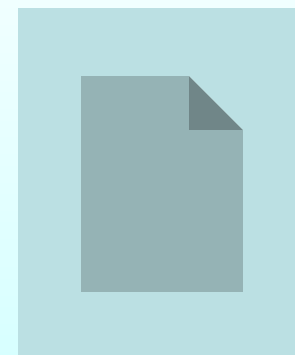


«Беседа о школе»

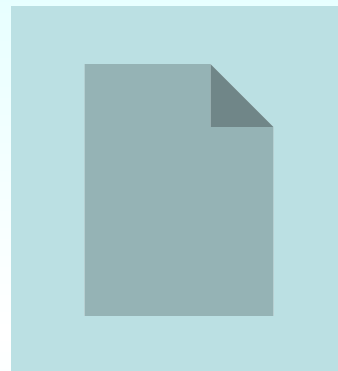
Цель: *Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения*

Вопросы:

- 1. Тебе нравится в школе?*
- 2. Что в школе больше всего нравится?*
- 3. «Кто такой хороший ученик»*
- 4. согласишься ходить в школу не каждый день?*
- 5. Есть школа, где каждый день.....*
- 6. Вопрос знакомого тебе*
- 7. Ты хорошо поработал на уроке....*



Фиксация результатов



Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов,
С.А. Козлова, Л.Н. Петрова, О.В. Пронина, А.Г. Рубин, О.В. Чиндилова

ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Москва
БАХАСС
2013



Как развивать ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

- *Адаптировать к быстроменяющемуся миру*
- *Ценить детскую индивидуальность*
- *Развивать у детей инициативность, любознательность, произвольность*
- *Поддерживать обратную связь в общении с детьми*
- *Создавать ситуации «успеха»*
- *Использовать мультимедийные презентации в урочной и внеурочной деятельности*

Как развивать личностные УУД

2. Действие смыслообразования

- *Создавать оптимальные условия развития для каждого ученика*
- *Предоставлять детям право выбора*
- *Прививать навыки школьного самоуправления*
- *Обеспечивать развитие положительных качеств неуверенных в себе детей*

Как развивать личностные УУД

3. Действие нравственно-этического оценивания

- *Прививать детям духовные традиции нашего народа – уважение к труду, творчество и созидание*
- *Приобщать детей к культуре*
- *Создавать условия для формирования эмпатии и толерантности*



**Спасибо за
внимание!**