

*Отчет педагога-психолога
по результатам диагностики
за I четверть
(2013-2014 учебный год)*

*Педагог-психолог
школы-интерната №5
Зарипова Р.С.*

Цель работы психологической службы на 2013-2014 учебный год:

«Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, психологического развития ребенка в рамках образовательной среды»

Основные задачи:

- выявлять уровень психических и адаптивных процессов учащихся к условиям школы;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы по формированию и успешному развитию познавательной и учебной деятельности;
- учить педагогов психологическим методам и приемам общения, развития взаимоотношений **«Ребенок - Учитель»**;
- проводить систематическую работу по профилактике нарушения поведения, конфликтных ситуаций;
- изучать детско-родительские отношения и оказывать психологическую помощь родителям в воспитании «особых» детей.

Основные виды деятельности психологической службы

Психологическое просвещение – приобщение взрослых (педагогов, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям

Психологическая профилактика – специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного возраста.

Психолого - педагогический консилиум

Психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, семейное)

Психологическая диагностика (выявление особенностей психологического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня знаний, умений и навыков, личностных, межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества.

Психологическая коррекция, разработка рекомендаций, программы коррекционной и развивающей работы с учащимися, осуществление этой программы и контроль за ее выполнением.

Диагностическая деятельность в моей работе представлена как отдельный вид работы:

- с целью анализа развития познавательных способностей;
- анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Проведена диагностика:

- готовности к школьному обучению 1 класса;
- адаптации к условиям в школе 1,5 классов
- для уточнения результатов трудных учащих и учащихся групп риска:
 - - учеников с повышенной тревожностью,
 - - учеников с проблемами в обучении,
 - - учеников с поведенческими проблемами,

По запросам педагогов школы проводилось анкетирование для выявления мнений, установок, ценностных ориентаций, социальных установок, личностных черт.

В течение I четверти с целью выявления уровня адаптации первого класса проведена диагностика по методикам: «Домики», по опроснику Ковалевой Н.И. (определение уровня дезадаптации первоклассников), «Кинетический рисунок семьи» и проведено наблюдение по методике «Сформированность внутренней позиции школьника»

По результатам «Кинетический рисунок семьи» выявлены учащиеся: Савченко, Фаттахов. Скорульский, которые имеют трудности в школьной адаптации в связи с неблагоприятной семейной атмосферой. Поэтому по поводу с родителями этих детей проведено индивидуальное консультирование и даны рекомендации.

Также проведена диагностика по методике «Цветопись», которая выявила наиболее эмоционально-напряженные дни недели 1-2 классов: понедельник и пятница.

Анализ полученных данных дает возможность сделать следующие выводы: общий фон тревожности у детей повышен, во внеурочное время наблюдаются межличностные конфликты.

По методике Ковалевой Н.И. показывает, практически у всех первоклассников низкий уровень адаптации.

В сентябре-октябре с учащимися проводились индивидуальные коррекционные занятия на снижение адаптационных переживаний. Были изучены интересы учащихся, родителей, семейные условия, их индивидуальные особенности.

По результатам диагностики сформированы группы коррекции из учащихся «группы риска». С этими детьми проводятся занятия 2 раза в неделю. В группу входят 5 человек, направленных на коррекцию тревожности, самооценки, агрессивности, межличностных отношений **«УЧИТЕЛЬ—УЧЕНИК»**, **«УЧЕНИК---УЧЕНИК»**.

В сентябре-октябре (период адаптации пятиклассников к условиям средней школы) велось наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, проводятся индивидуальные коррекционные занятия. индивидуальные беседы с родителями и детьми.

Проведена диагностика по методикам: «Беседа о школе», «Школа зверей», «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации». Среди детей проведено анкетирование. Анализ анкетирования показывает, что период адаптации прошел менее успешно. Затянулся период адаптации у учащихся: Тенгушова, Савченко, Гусева, Фаткулина, Чванова.

Результаты есть, но незначительные. С данными учениками 5 класса запланирована комплексная работа (на уроках и во внеурочное время) по профилактике нарушения поведения, конфликтных ситуаций и т.д.

Методом наблюдения, анкетирования, посещения внеклассных мероприятий, уроков проведена групповая диагностика по направлениям:

- операционные характеристики;
- регуляторная зрелость;
- двигательная сфера (моторика);
- сфера речевого развития;
- аффективно-эмоциональная сфера;
- коммуникативные особенности (взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми);
- уровень воспитанности;
- психологическая карта фиксирования морально-этических отношений коллектива;
- индивидуальные особенности ребенка.

Результатами диагностики установлено:

- Операционные характеристики: работоспособность снижена, темп деятельности неравномерный к концу недели, к концу урока дети устают, проявляется утомляемость, особенно у малышей, головные боли, раздражительность.
- Регуляторная зрелость: отмечают отвлекаемость на уроках, наличие импульсивных реакций, двигательная и речевая расторможенность, низкая мотивация деятельности.
- Двигательная сфера: выявлены такие недостатки, как неловкость, у одних много «лишних» движений, импульсивность. У других, наоборот например: Тенгушов- вялый, апатичный, движения замедленные.

За поведением этих учащихся ведется наблюдение. Проводятся индивидуальные беседы, встречи с родителями, даны рекомендации родителям и педагогам. Разработана индивидуальная программа к детям с отклонениями в поведении «САМ СЕБЕ ПСИХОЛОГ». **Основной задачей** подобного наблюдения можно считать выделение детей, чье поведение или отдельные характеристики развития отличаются от поведения основной массы детей.

Одной из задач является выделение детей группы риска по определению школьной дезадаптации.

Наблюдение проводилось в течение дня:

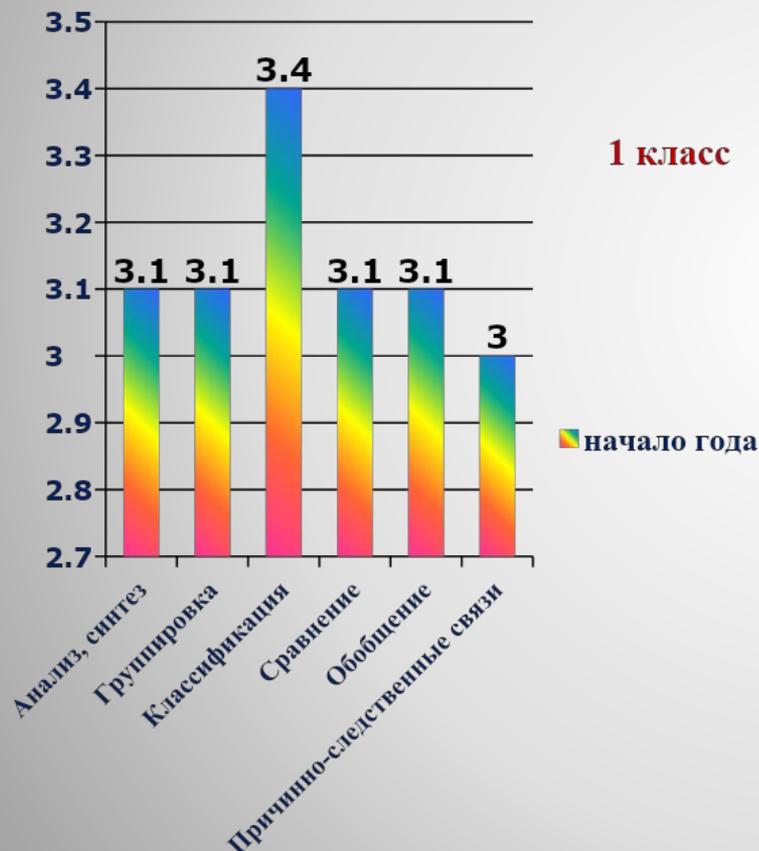
- Начало учебного дня.
- Свободное поведение детей на перемене.
- Дети в столовой.
- Поведение детей в раздевалке.
- Репетиция какого-либо мероприятия.
- Сам праздник или какое либо выступление.
- Дети во время прогулки.
- Во время коррекционных занятий.

Таким образом, анализируя наблюдение за темпом деятельности, можно выделить следующие его параметры:

- * резкое снижение темпа, обусловленное утомлением (физическим или психическим);
- * неравномерность или колебания темпа деятельности;
- * ситуативное снижение темпа деятельности.

С целью анализа развития познавательных способностей проведена диагностика по изучению психических процессов.

Показатели мыслительной деятельности



Выводы:

Первичная диагностика показывает следующее:

- не всегда могут выделить существенные признаки предметов и явлений, иногда обобщает по ситуативным или функциональным признакам;

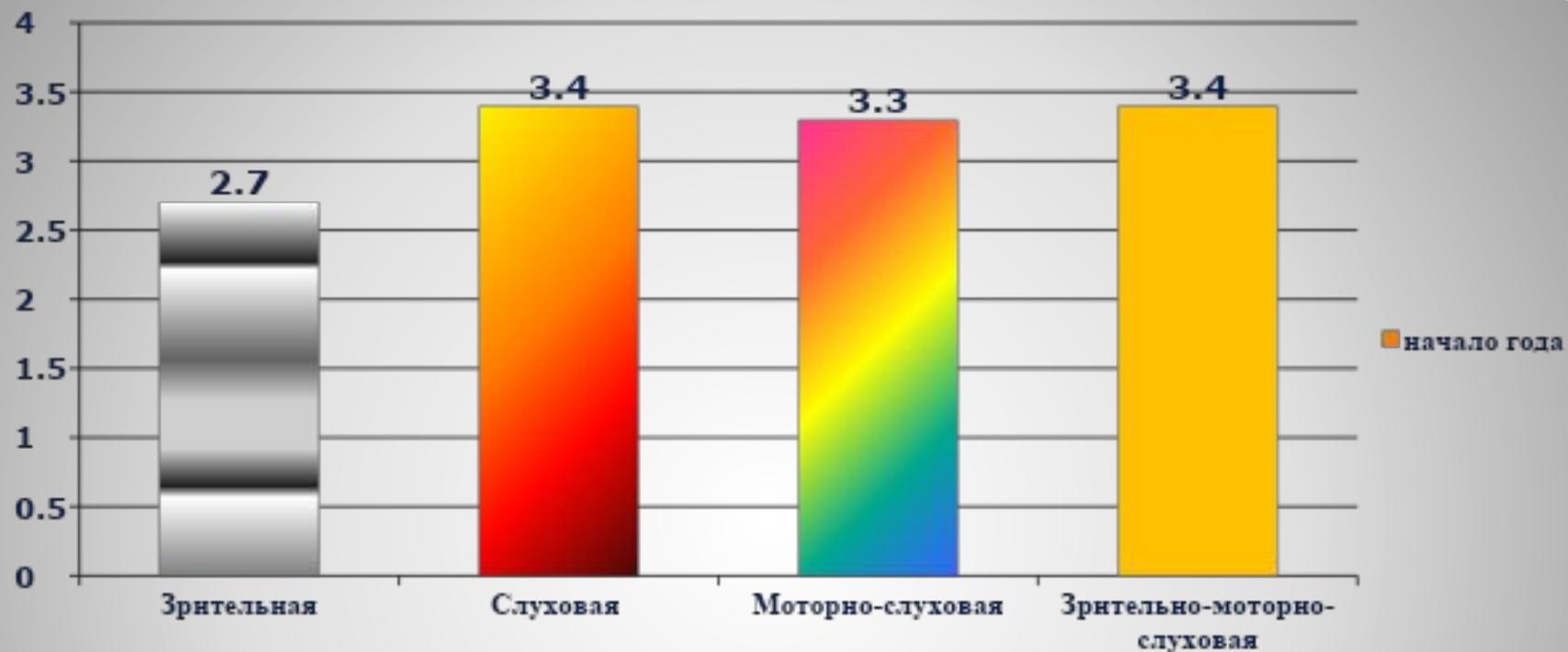
- исключают, обобщают и группируют в «грубом» подборе объектов, нуждаются в помощи при аргументации выбора;

- выделяют явные различия между объектами (выделение сходства вызывает затруднения);

- способны к элементарному анализу и синтезу, установлению простейших причинно-следственных связей и закономерностей. Понимают скрытый смысл простых выражений и изображений с внешней помощью;

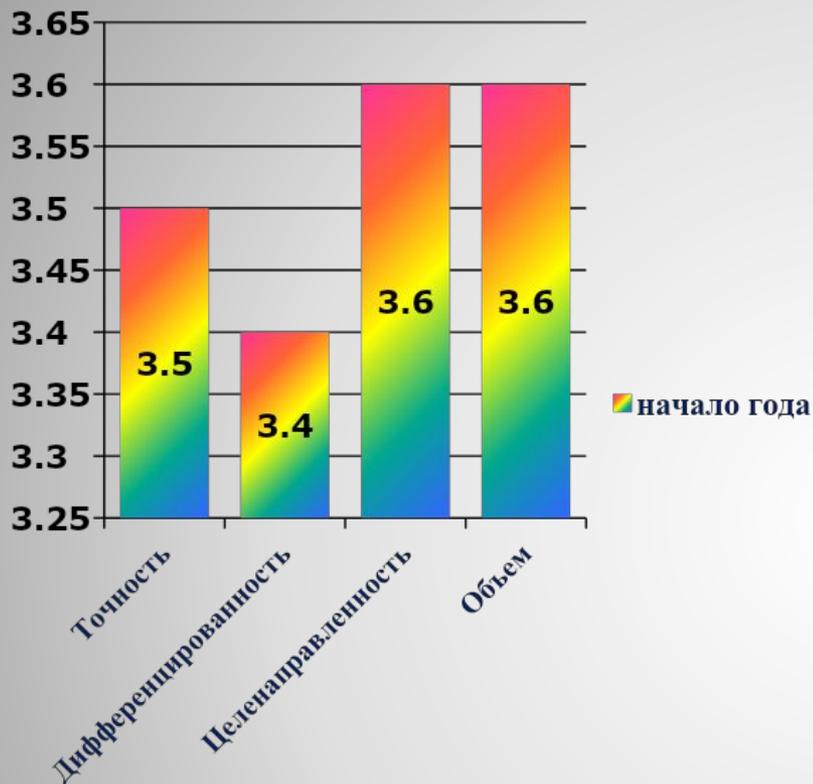
- навыки мыслительной деятельности недостаточно устойчивые. Слабовыраженная способность к установлению элементарных умозаключений.

Мониторинг отслеживания памяти

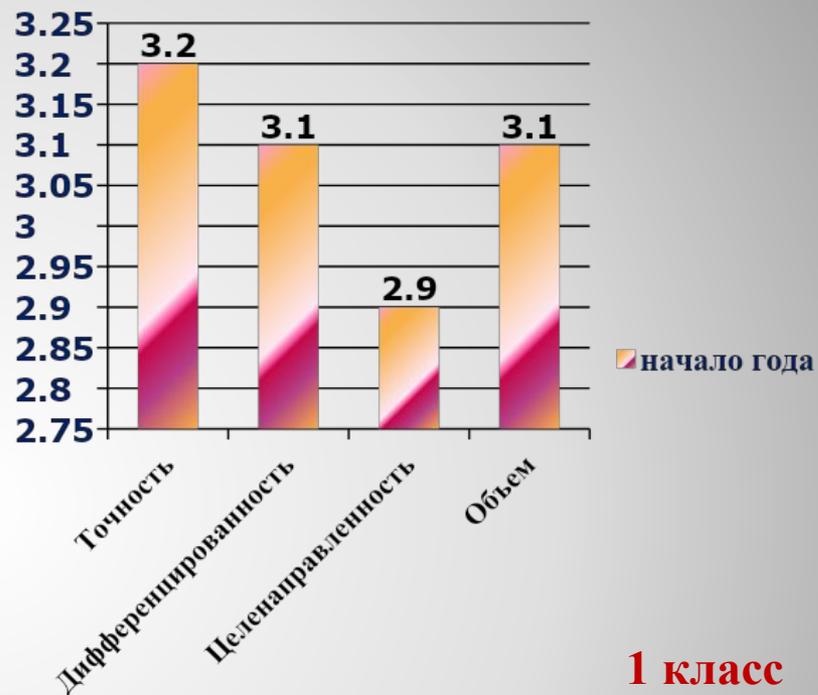


Результаты диагностики показывает, что у большинства детей все виды памяти резко снижены.

Слуховое восприятие



Зрительное восприятие

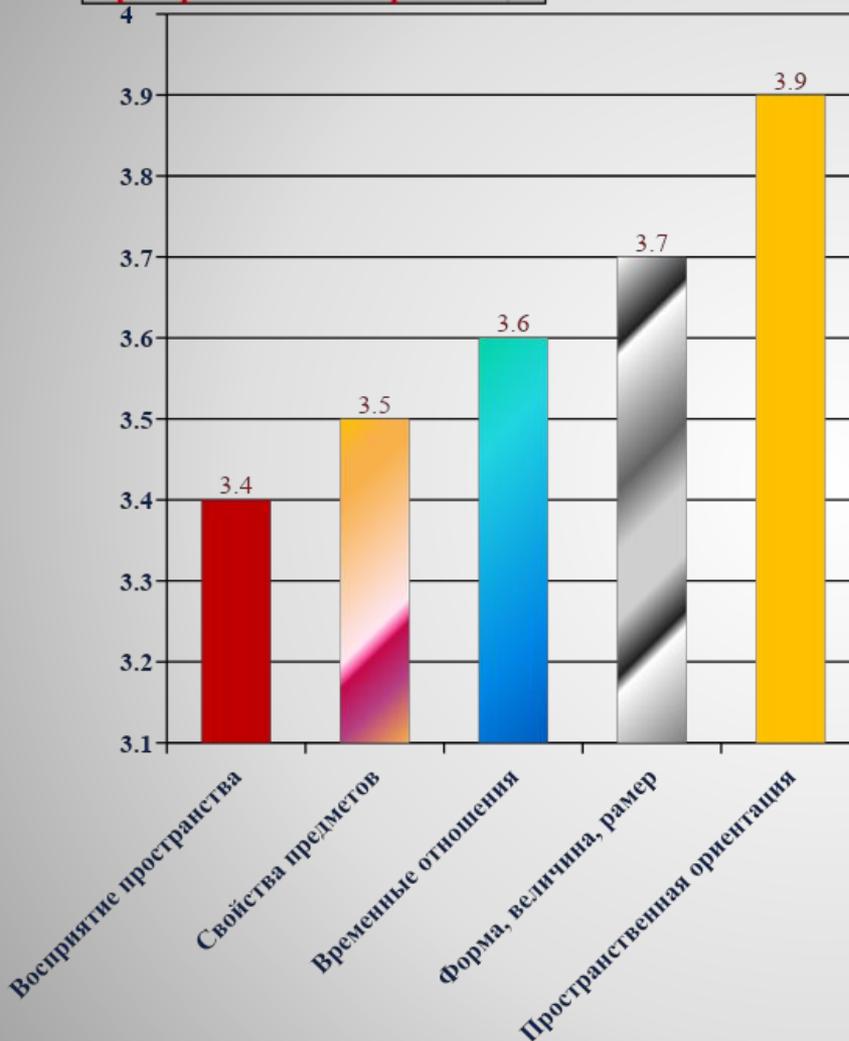


1 класс

Выводы:

Согласно полученным данным, большинство учащихся характеризуются низким уровнем развития. Учащиеся не могут точно и полно воспринимать предметы, их разнообразные свойства; не владеют представлениями об отношениях между предметами по величине; практически никто не определяет время суток, последовательность событий и т.д.

Пространственная ориентация



Выводы:

На начало учебного года результаты исследования 1 класса показывают следующее:

- многие не узнают изображения;
- не могут назвать изображение, забывают названия предметов;
- называют предметы в обратной последовательности, справа – налево;
- не могут воспринять всю изображенную ситуацию, упускают фрагменты, элементы;
- дают импульсивные оценки, называют объекты по отдельной детали, не стремятся к коррекции указанных ошибок;
- не понимают смысла картины (при отсутствии гностических расстройств).

Результаты исследований мелкой и крупной моторики показывает, что у всех учащихся низкий уровень развития мелкой и крупной моторики и координации движения.

Просвещение:

Осуществляю просвещение педагогического коллектива по воспитанию детей в рамках работы педсоветов, заседаний методических объединений, спецсеминаров по психологии, предметных недель и т.д.

Работаю над методической темой: «Агрессивное поведение подростков с ограниченными возможностями здоровья. Причины и пути коррекции»
Психофизиологическое здоровье обучающихся, снижение перегрузок, постоянная забота о проблемных учениках, детях с ограниченными возможностями здоровья – одно из основных направлений моей работы. Поэтому своевременно и квалифицированно оказываю всему ученическому и педагогическому коллективу необходимую психологическую помощь. Оказываю коррекционную помощь и психологическую поддержку обучающимся школы, родителям и педагогам; помогаю им в различных трудных ситуациях, с помощью релаксационных упражнений, аутогенных тренировок, тренингов и др.; внедряю комплексы профилактической разгрузочной психологической гимнастики для всех обучающихся, родителей, педагогов школы.

Консультационная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами;
- проблемы обучения;
- проблемы самоопределения;
- проблемы в построении отношений со сверстниками.

В течение первой четверти на общешкольном родительском собрании выступила с презентацией на тему «Взаимоотношение **«УЧЕНИК—РОДИТЕЛЬ»**».

Участвовала при проведении на классных родительских собраниях. Регулярно выхожу на классные часы с рекомендациями на проблемные темы.

Рекомендации для учителей и классных руководителей:

- Своевременно обращаться за помощью в проведении консультации.
- Информировать о подготовке психодиагностического инструментария и методических рекомендации.
- Оказывать помощь в проведении диагностик.
- Учитывать рекомендации педагога-психолога.
- Создавать условия для гармоничного развития личности учащихся.
- Учитывать при работе с учащимися психологические особенности их возраста.
- Организовывать беседы с родителями при участии педагога-психолога.
- Принимать участие в подготовке и проведении совместных классных часов.

Спасибо

за внимание!