

**«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КАК ФАКТОР  
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТИ»**

*Калмыкова Л. В., учитель химии МОУ СОШ № 6, г. Волгограда  
Коннова О. В., учитель физики МОУ СОШ № 6, г. Волгограда  
Усик И.В., учитель географии МОУ СОШ № 6, г. Волгограда*

\*

1

## Важнейшее социальное требование к школе:

Важнейшее социальное требование к школе-

- развитие личности школьника,
- его профессиональная мотивация,
- формирование у него познавательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе.

# Требования к результатам обучения ФГОС

- Среди главных отличий нового образовательного стандарта от прежнего:
- -выделение **предметных, надпредметных** и **личностных** требования к результатам обучения;
- - большое внимание уделяется условиям, в которых протекает образовательный процесс.

**Основная цель общего среднего образования в России (согласно стратегии модернизации содержания общего образования) – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в системе ценностей и потребностях современной жизни, личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.**

# Особенности мотивационной сферы старшекласников:

- большая избирательность познавательных мотивов. Все виды познавательных мотивов становятся смыслообразующими;
- интерес к заданиям становится более глубоким, затрагивает не только закономерности данного предмета, но и основы наук;
- учебно-познавательный мотив совершенствуется как интерес к методам теоретического и творческого мышления;
- появление единства процессуальной и результативной мотивации учения;
- развиваются мотивы и способы самообразовательной деятельности. Появляется новый познавательный мотив самообразования – стремление к анализу индивидуального стиля своей образовательной деятельности, определение сильных и слабых сторон своей учебной работы, стремление понять и выразить свою индивидуальность в ходе учения.

проблема

- Выбор будущей профессии учениками

Цель работы

- Создание условий для личностного развития школьников.

Достижение цели

- Через личностный подход к ученику посредством реализации исследовательской деятельности

Задача учителя

- Воспитать творческую личность, способную вести самостоятельный поиск.

# Науки естественнонаучного цикла

В преподавании наук естественнонаучного цикла мы следуем концепции развивающего и проблемного обучения, соединяем проблемы, выявляемые на уроках химии, физики и географии



Учим применять знания, умения и навыки, полученные на уроках для формирования профессиональной мотивации школьника

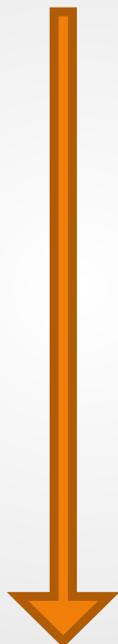
# Всестороннее развитие личности ученика через участие в общественно-значимой практической деятельности



Проектная  
деятельность,  
профессиональные  
пробы



Исследовательские  
работы,  
Участие в научно-  
практических  
конференциях



Общественная  
экспертиза

## Всестороннее развитие личности ученика через участие в общественно-значимой практической деятельности

Процесс обучения  
воспринимается  
комплексным, единым



У учащихся  
формируется целостная  
картина мира

Правильный осознанный  
выбор дальнейшего пути.

# Исследовательская работа

## 1 аспект

- Началом исследовательской работы следует считать выбор темы, она должна быть актуальна для учащегося и опыт работы показывает, что наиболее успешной становится работа, основанная на осознанном выборе будущей профессии

## 2 аспект

- Требования к написанию исследовательской работы: актуальность; содержание работы должно быть интересным, научным; соответствие проблемы, гипотезы, цели, задач, выводов исследования

## 3 аспект

- Работа должна быть практико-ориентированной.

Для дальнейшего обучения выпускники выбирают те направления обучения, по которым ими осуществлялась исследовательская деятельность.

## ВЫПУСКНИКИ МОУ СОШ № 6

- Выпускница 2006 учебного года Зайцева Наталья закончила Машиностроительный факультет Волгоградского Государственного Технического университета, является аспиранткой кафедры Автоматизации производственных процессов. В школьные годы Наталья активно занималась исследовательской деятельностью по физике, занимая призовые места в районных конференциях.
- Выпускница 2007 учебного года Белоконева Кристина являлась неоднократным призером исследовательских конкурсов и конференций различных уровней по химии и физике. В данное время успешно защищает свои исследовательские работы по химии в ВолгГМУ.
- На кафедре естествознания ВГПУ обучается Екатерина Назаренко, которая уже в 1 семестре успела защитить свои исследовательские работы по географическому краеведению, ее исследования по географии были лучшими в районной конференции в 2009 году.

# Результаты исследования в области химии, физики, географии 2009-2011

## ***Апробация исследовательской работы Шевченко Софьи «Высокий каблук: снимите это немедленно!»:***

- Городской конкурс учебно- исследовательских работ им. В.И. Вернадского (школьная НПК)- 1 место;
- Городской конкурс учебно- исследовательских работ им. В.И. Вернадского (районная НПК)- 3 место;
- Городской этап областного конкурса исследовательских работ «Здоровье нации начинается с тебя!»- 1 место (номинация «Информационный буклет»), Гран при (номинация «Презентация»);
- X областной фестиваль презентаций социальных проектов, секция ЗОЖ- 2 место;
- Всероссийский конкурс учебно- исследовательских и проектных работ «Первые шаги»- диплом 1 степени.
- Заочный конкурс исследовательских работ I межрегионального фестиваля науки и искусства «ЛИК» - диплом 1 степени;
- ЛИКовские чтения II (очного) этапа I межрегионального фестиваля науки и искусства «ЛИК»- диплом 1 степени;
- VI Открытая Международная научно-исследовательская конференцию молодых исследователей (старшекласников и студентов) «Образование Наука Профессия»- участие.

# Результаты исследования в области химии, физики, географии 2009-2011

## ***Апробация исследовательской работы Соловьевой Василисы и Усковой Кристины «Школьная столовая- зона здорового питания обучающихся»:***

- Городской конкурс учебно- исследовательских работ им. В.И. Вернадского (школьная НПК)- 1 место;
- Городской конкурс учебно- исследовательских работ им. В.И. Вернадского (районная НПК)- 1 место;
- Городской конкурс учебно- исследовательских работ им. В.И. Вернадского (городская НПК)- 3 место;
- Городской конкурс учебно- исследовательских работ «Молодежь в защиту природы»- 3 место;
- Городской этап областного конкурса исследовательских работ «Здоровье нации начинается с тебя!»- 2 место (номинация «Информационный буклет»), 3 место (номинация «Презентация»);
- X областной фестиваль презентаций социальных проектов, секция ЗОЖ-3 место;
- Всероссийский конкурс учебно- исследовательских и проектных работ «Первые шаги»- диплом 1 степени.
- Заочный конкурс исследовательских работ I межрегионального фестиваля науки и искусства «ЛИК» - диплом 3 степени;
- ЛИКовские чтения II (очного) этапа I межрегионального фестиваля науки и искусства «ЛИК»- диплом 3 степени;
- VI Открытая Международная научно-исследовательская конференцию молодых исследователей (старшекласников и студентов) «Образование Наука Профессия»- участие.

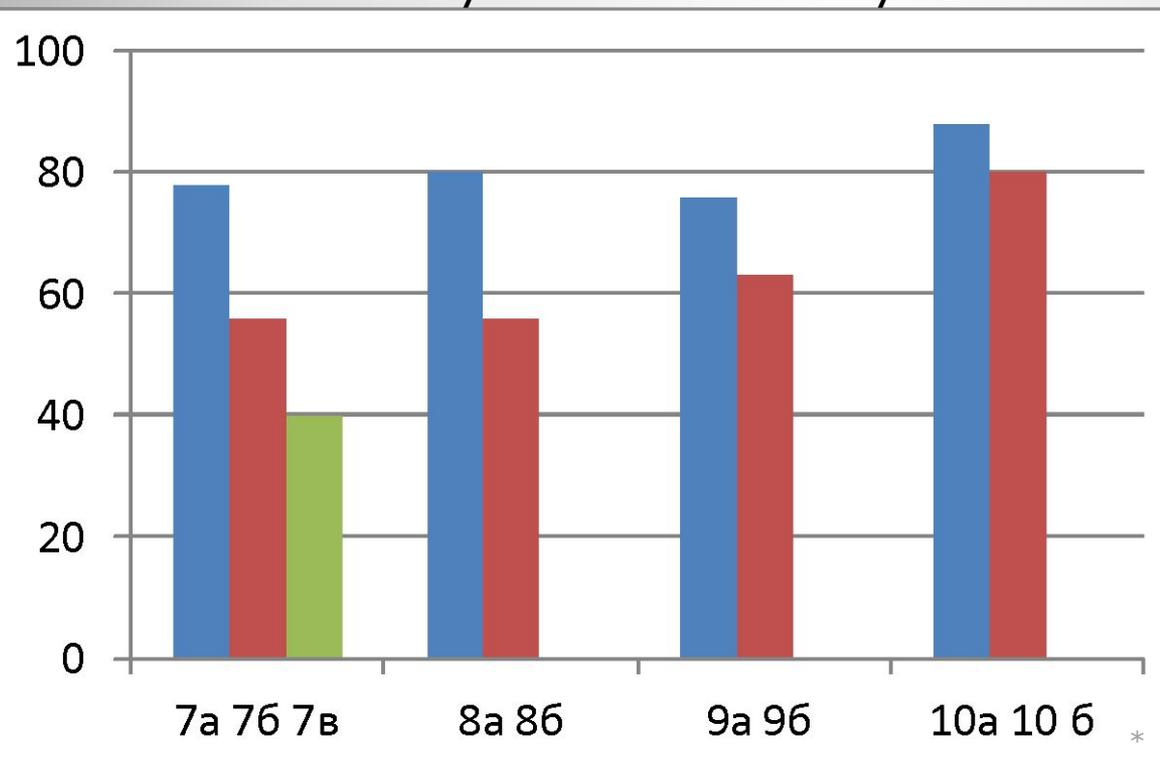
# Результаты исследования в области химии, физики, географии 2009-2011

## ***Апробация исследовательской работы Мартиросяна Вачагана и Мартиросяна Мнацакана «Выявление и разрешение социально- экологических проблем улицы Хиросимы»:***

- Городской конкурс учебно- исследовательских работ им. В.И. Вернадского (школьная НПК)- 1 место;
- Городской конкурс учебно- исследовательских работ им. В.И. Вернадского (районная НПК)- 1 место;
- Городской конкурс учебно- исследовательских работ им. В.И. Вернадского (городская НПК)- 3 место;
- Городской конкурс учебно- исследовательских работ «Молодежь в защиту природы»- 2 место;
- Городской этап областного конкурса исследовательских работ «Здоровье нации начинается с тебя!»- 3 место (номинация «Информационный буклет»), 2 место (номинация «Презентация»);
- Областной конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Где мысль работать не устала»- 1 место;
- X областной фестиваль презентаций социальных проектов, секция ЗОЖ- лауреат;
- Всероссийский конкурс учебно- исследовательских и проектных работ «Первые шаги»- диплом 1 степени;
- VI Открытая Международная научно-исследовательская конференцию молодых исследователей (старшекласников и студентов) «Образование Наука Профессия»- участие.

## Исследовательская деятельность учащихся в рамках предметов: химии, географии, физики:

- способствует формированию высокого уровня знаний учащихся;
- является эффективным средством формирования естественнонаучных знаний и умений.



*В 7а, 7б, 8а, 9а и в 10-х классах учащиеся более активны вовлечены в исследовательскую деятельность.*

## Кроме того:

- Все обучающиеся, которые принимали участие в данных исследованиях, уже определились с выбором будущих профессий, которые тесно связаны с их практической деятельностью в школе.

**Таким образом, исследовательская деятельность обучающихся в реализации профессионального самоопределения является способом развития их познавательной активности.**