



# **Целеполагание – важный фактор эффективности современного урока**

**Перепелица Лариса Викторовна**

**учитель начальных классов**

**МКОУ «Муромцевский лицей»**



# Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика.

“эффективность” - с латинского –

**“эфектос”** –

выполнение действий, результат, следствие каких-либо действий.



## Цель по ФГОС, достижение результата:

### Системно-деятельностный подход:

- личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм);
- метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации);
- предметных – (приобретение знаний и умений по данному предмету).

### Компетентностный подход:

Составляющие компетенции:

- когнитивный (знание и понимание);
- деятельностный (практическое и оперативное применение знаний);
- личностный (личностные качества, установки, ценностные ориентации).





## Уровни таксономии Б. Блума:





# Системно - деятельностный ПОДХОД

Целевые установки урока (планируемые результаты):

## Предметные:

- - знать о наличии царства грибов;
- - знать строение гриба;
- - уметь находить части гриба;
- - знать съедобные и несъедобные грибы;
- - уметь различать грибы-двойники;
- - знать грибы, занесённые в Красную книгу.

## Метапредметные:

- - сравнивать грибы с растениями и находить отличительные признаки;
- - классифицировать грибы на съедобные и не съедобные;
- - создавать модель гриба;
- - понимать значение грибов для леса.

## Личностные:

- - осознавать значение грибов для леса;
- - осознавать необходимость правильного сбора грибов;
- - осознавать значение Красной книги России для охраны некоторых видов грибов.



# Компетентностный подход

## Цели урока:

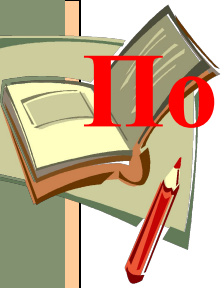
### Когнитивная: (знание и понимание)

- анализируют строение гриба;
- сравнивают грибы с растениями и находят их отличительные признаки;
- классифицируют грибы на съедобные и не съедобные;

### Деятельностная: создание условий для развития компетенций:

- информационной (аспект: поиск, переработка, использование информации о грибах для решения учебных ситуаций и задач);
- коммуникативной (аспект: продуктивная парная коммуникация).
- учебно-познавательной (аспект: целеполагание, планирование, самооценка и взаимооценка деятельности).

### Личностная: воспитание бережного отношения к природе.



# Постановка цели урока по таксономии Б. Блума

Тема урока	Уровень	Пример постановки цели
Предмет: окружающ ий мир Тема: «В царстве грибов»	Знание	Ученики в конце урока могут перечислить части гриба, съедобные и несъедобные грибы, грибы – двойники, грибы, занесенные в Красную книгу
	Понимание	Ученики в конце урока могут объяснить, почему нельзя собирать грибы, вырывая грибницу, почему нельзя уничтожать несъедобные грибы, привести примеры правильного и неправильного поведения человека в лесу при сборе грибов
	Применени е	Ученики в конце урока могут сформулировать правила поведения при сборе грибов, продемонстрировать умение в предполагаемой ситуации
	Анализ	Ученики в конце урока могут установить взаимосвязь между грибами и лесом, между поведением человека в природе и состоянием окружающей среды
	Оценка	Ученики в конце урока научатся давать оценку поведению человека в природе, уметь противостоять неправильному поведению людей (родных, одноклассников, знакомых), делать собственные выводы
	Творчество	Ученики в конце урока составляют собственные правила сбора грибов



# Приемы включения учащихся в процесс целеполагания:

Приём «Яркомого пятна»

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ  
ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ  
МЕЖДОМЕТИЕ  
ПРЕДЛОГ  
**ГЛАГОЛ**  
СОЮЗ  
ЧАСТИЦА





# Приемы включения учащихся в процесс целеполагания:

## Проблемные ситуации:

**возникшие с удивлением**

**возникшие с затруднением**





# Группировка Исключение Домысливание Проблема предыдущего урока



# Рефлексия «Пирог»





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**