

# Презентация к родительскому собранию по теме : «Психологические особенности старшекласников».



*Подготовлено педагогом-психологом  
МОУ СОШ № 11 г. Павловский Посад  
Глухой Т.Ю.*

# Возрастные особенности старшекласников



*"Годы юности - самые трудные  
годы".*

*Иммануил Кант*



*«Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему.*

*Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома».*

*А.С.Макаренко*





**Возраст от 15 до 18 лет –  
период ранней юности.**

*Юность – важный период в развитии человека, в этот период происходит вхождение человека во взрослую жизнь. Это в буквальном смысле "третий мир", существующий между миром взрослых и детей.*

*Юность – период завершения физического созревания, основными признаками которого являются скелетная зрелость, появление вторичных половых признаков и период скачка в росте. Именно в ранней юности юноши догоняют и опережают в своём физическом развитии девушек.*

*Юность – это период самоопределения – социального, личностного, профессионального, духовно-практического. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности.*

*Но самое главное: старшеклассник – совсем взрослый человек, поэтому обращайтесь с ним так, как того требует взаимодействие со взрослым человеком! Уважайте его мнение!*

## *В этот возрастной период начинают решаться важные задачи развития:*

*- обретение чувства личной тождественности и целостности.;*

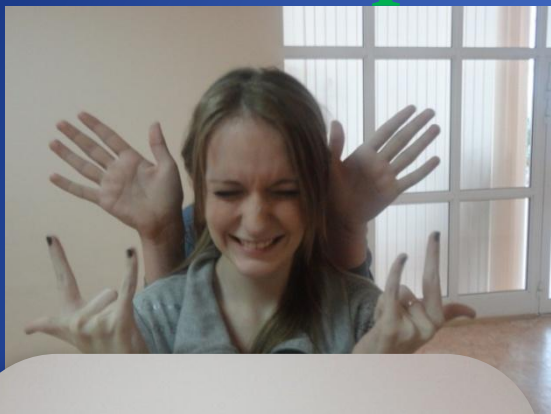
*- завершение психосексуальной идентичности – осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола;*

*- активное профессиональное самоопределение;*

*- развитие готовности к жизненному самоопределению.*

*Без решения этих возрастных задач данный период не будет полноценно прожит, что негативно скажется на дальнейшем жизненном пути и развитии личности.*

# Психологические особенности ранней юности:



# Психологические особенности ранней юности:

1. *Повышенное внимание к своей внешности, склонность находить у себя физические отклонения;*
2. *Общее эмоциональное состояние юношей и девушек в этом возрасте становится более ровным: нет резких аффективных вспышек, как у подростков;*
3. *Главное психологическое приобретение ранней юности – открытие своего внутреннего мира. Формируется представление о собственной уникальности, неповторимости, исключительности собственного «Я»;*
4. *Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное;*
5. *Возникает стремление к доверительности во взаимодействии со взрослыми и к «исповедальности» - со сверстниками.*



*Для ранней юности типична идеализация друзей и самой дружбы, поэтому друзей становится меньше, а количество приятелей растёт.*

*Эмоциональная напряженность дружбы снижается при появлении любви, в этот период может появиться настоящая влюбленность. Но юношеские мечты о любви отражают прежде всего потребность в самораскрытии, понимании, душевной близости.*

# Как помочь своему ребёнку в становлении самосознания:

- Поддерживать представление старшеклассников о собственной уникальности, но в то же время показывать, что каждый из них точно так же убеждён в своей уникальности, именно поэтому её нельзя считать проявлением собственного превосходства над другими. Уважая свою уникальность, нужно уважать и неповторимость других людей, чужое мнение, стремиться понять точку зрения другого, не навязывать свои взгляды окружающим.
- Направлять внимание старшеклассников на изучение опыта старших, на уроки человечества, на историю собственной жизни.
- Раскрывать перспективу жизни старшеклассников, показывать варианты их будущего, тем более, что мечты о будущем занимают центральное место в их переживаниях.

**Важным вопросом является выстраивание взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.**

**Отношения**



**с родителями**

**противоречивы**



**со сверстниками**

**носят интимно – личный характер**



**Формирование эмоционально-волевой сферы ребёнка – самый трудный этап становления.**

**Важно:**

- **сохранять спокойствие;**
- **уважительно относиться к проявлению в беседах с ребёнком его желания утвердиться в собственном мнении.**

**Возможно использовать схему обсуждения проблемы:  
«Ты ... Хочешь сделать, сказать, убедить меня в ....  
Хорошо... Давай теперь попробуем предположить, что  
получится впоследствии... Как будут развиваться  
события, по-твоему,... »**

# Проблема десятиклассников.

*Ярко выраженное желание отдохнуть после напряженного девятого и перед выпускным одиннадцатым классом.*

*Опасность - можно, не желая того, позволить ребенку основательно «расслабиться» и потерять не только рабочий тонус, но и драгоценное время для подготовки к выпускным экзаменам.*

# Что происходит дальше:



1. Родители «пилят» ребёнка;
2. Ругают его;
3. Игнорируют;
4. Навязываю своё мнение: «мы же умнее», «мудрее», «жизнь прожили» и т.д.



## *Почему же родители это делают:*

- Несут ответственность за своего ребёнка;*
- Мечтают увидеть его успешным и счастливым в личной и в профессиональной жизни;*
- Пытаются навязать ребенку свои представления о том, как правильно строить жизнь . Часто забывая, что сами, будучи подростками, не всегда вели себя идеально (в том числе с точки зрения их собственных родителей).*

# Как быть:



- *Донести до него свои опасения в обычной беседе;*
- *Объяснить, что именно в поведении ребенка заставляет вас беспокоиться;*
- *Расскажите ребенку о том, что интересовало вас в его возрасте, о каких упущенных возможностях вы жалеете;*
- *Сделайте это спокойно, не поучая и не раздражаясь.*



*Родители должны объяснить  
ребенку, что они волнуются за  
него, но ни в коем случае не  
выдвигать необоснованных  
требований.*

*Помните!*

*Любое требование должно быть  
разумным и аргументированным.*

*Помните,  
что каждый подросток  
несёт в себе огромную  
мудрость,  
постарайтесь познать эту  
мудрость и использовать её  
для  
взаимного духовного роста!*

# Заповеди для родителей, любящих своих детей.

*1. Будьте способны понять, принять, посочувствовать, оказать поддержку. Если у вас не получается принять ребёнка таким, какой он есть, поддержать в сложной ситуации, то он перестанет быть с вами искренним, т.к. он нуждается не в критике, а в понимании и сочувствии.*



# Заповеди для родителей, любящих своих детей.

*2. Учитесь правильно выражать свои эмоции, постарайтесь не устраивать сцен и скандалов по поводу неудачных действий ваших детей, не прибегайте к физической силе, показывая тем самым своё бессилие.*



# Заповеди для родителей, любящих своих детей.

3. Не предъявляйте к ребёнку завышенных требований.
4. Не торопитесь искать виноватых.
5. Не афишируйте свою беспомощность.
6. Не торопитесь наказывать детей, иначе правда для ребёнка теряет всякий смысл, если с помощью молчания можно избежать наказания.
7. Не будьте унылыми пессимистами. С печалью и тревогами обычно не ходят к пессимистам, т.к. пессимизм бывает очень заразительным, и тогда любая пустяковая проблема становится неразрешимой.
8. Учитесь радоваться чужим и своим победам и учите этому своего ребёнка.
9. Старайтесь говорить правду своим детям, они очень чутко распознают ложь.

# Уважаемые взрослые!

Взаимоотношения с девушками и юношами складываются лучше, если:

- а) Вы никогда не забываете о существовании юношеского максимализма.
- б) Вы устанавливаете правила и твердо проводите их в жизнь, но не считаете себя непогрешимыми.
- г) Вы всегда объясняете мотивы своих требований и используете свою власть лишь в меру необходимости.
- д) Вы не критикуете ребёнка в присутствии других.
- е) Вы относитесь мудро к срывам в поведении юноши или девушки.
- ж) Вы не забываете основные возрастные особенности ранней юности.

- з) *Пытайтесь поставить себя на место ребёнка – это позволит избежать удара по его самоуважению.*
- и) *Вы помните, что даже в юношеском возрасте люди отличаются разными сроками созревания: кто-то «забегает» вперед, кто-то отстает.*
- к) *Вы подбираете моменты, подходящие для неформального общения (и дело даже не в их продолжительности, а в разумных временных рамках).*
- л) *Вы контроль преподнесите как заботу, а иногда просите совета как у равного или старшего.*
- м) *Вы оцениваете в конфликте конкретный поступок, а не личность в целом («ты – подлец!», «ты – лентяй»).*

*Помните,*

*что какими бы ни были советы  
ученых, друзей, родственников о  
воспитании, применение их в каждом  
конкретном случае было и остается  
искусством каждого конкретного  
человека.*



*Спасибо за внимание!  
До новой встречи!*



*В подготовке презентации  
использованы :*

- 1.Кон И.С. Открытие своего «Я». М.: 1978.*
- 2.Кон И.С. Психология старшеклассника.  
М.: 1982.*
- 3.интернет-ресурсы.*