

Государственные
образовательные
стандарты общего
образования второго
поколения



Методический конструктор внеурочной деятельности школьников

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно новому Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.



Виды неурочной деятельности.



игровая деятельность

досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

проблемно-ценностное общение;

познавательная деятельность;

художественное творчество;

социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

трудовая (производственная) деятельность;

спортивно-оздоровительная деятельность;

туристско-краеведческая деятельность.

Основные направления внеурочной деятельности

спортивно-оздоровительное

художественно-эстетическое

научно-познавательное

военно-патриотическое

общественно полезная

проектная деятельность



Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как *содержательный ориентир* при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных *форм* внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

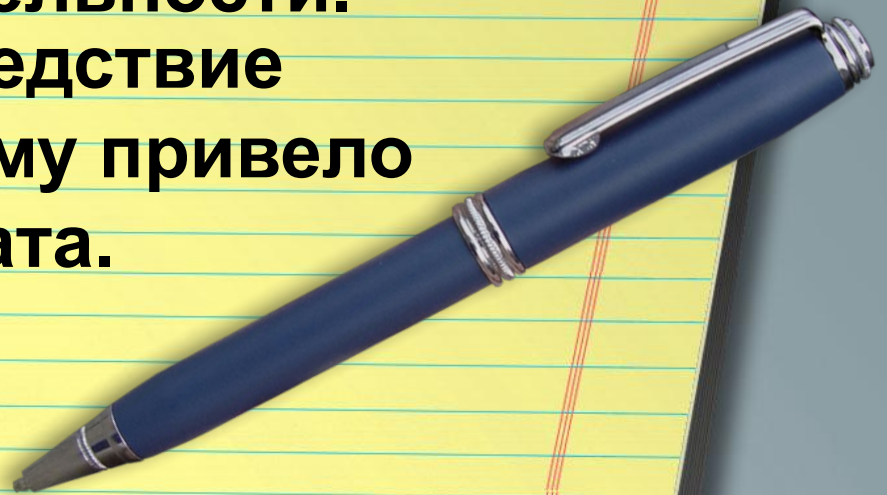


Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.

**Результат - это то, что стало
непосредственным итогом
участия**

школьника в деятельности.

**Эффект - это последствие
результата; то, к чему привело
достижение результата.**



Классификация
результатов внеурочной
деятельности учащихся.



Первый уровень результатов

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.



Второй уровень результатов

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).



Третий уровень результатов

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.



Достижение трех уровней
результатов внеурочной
деятельности увеличивает
вероятность появления
эффектов воспитания и
социализации детей.



Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее – тип образовательной формы, то есть ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.



Методический конструктор
«Преимущественные формы
достижения воспитательных
результатов во внеурочной
деятельности» (табл.) основан на
взаимосвязи результатов и форм
внеурочной деятельности.



Методический конструктор

«Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»

| <p style="text-align: center;">Уровни воспитательных результатов</p> <p style="text-align: center;">Виды внеурочной деятельности</p> | <p><i>Приобретение школьником новых социальных знаний</i></p> | <p><i>Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям</i></p> | <p><i>Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия</i></p> |
|--|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">1.</p> <p style="text-align: center;"><i>Познавательная</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - познавательные занятия кружка, факультатива и т.п., направленные на освоение детьми воспитывающей информации (об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.). - познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии...), организуемые педагогом для детей. - детские исследовательские проекты. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - познавательные занятия кружка, факультатива и т.п. духовно-нравственной или социальной направленности (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.). - познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД. - интеллектуальные и познавательные клубы (например, клуб «Что? Где? Когда?», НОУ и т.п.). - детские исследовательские проекты социальной направленности. - познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума. - детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования. | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 2. <i>Игровая</i> | - развлекательные игры, организуемые педагогом; | | |
| | - интеллектуальные игры, организуемые педагогом; | | |
| | - ролевые игры, организуемые педагогом. | | |
| | - деловые игры, организуемые педагогом; | | |
| | - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые игры, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД | | |
| | - социально моделирующие игры, организуемые педагогом; | | |
| | - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; | | |
| | - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума. | | |
| | | | |
| 3. <i>Трудовая (производственная)) деятельность</i> | - кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений в конструировании, техническом творчестве, ремесле и т.п. | | |
| | - трудовые акции, трудовые десанты, организуемые педагогом; | | |
| | - трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД; | | |
| | - сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика», «Детская железная дорога» и т.п.); | | |
| | - детская производственная бригада под руководством взрослого. | | |
| | - трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; | | |
| | - трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме; | | |
| | - детско-взрослое образовательное производство. | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 4. Досугово - развлекательная деятельность | - культпоходы в кино, театры, концертные залы, выставки и т.п.; | | |
| | - досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), организуемые педагогом. | | |
| | - досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД. | | |
| | - досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; | | |
| | - досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме. | | |
| 5. Спортивно- оздоровительная деятельность | - беседы о ЗОЖ; | | |
| | - оздоровительные процедуры; | | |
| | - физкультурные и спортивные занятия; | | |
| | - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), организуемые педагогом. | | |
| | - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД. | | |
| | - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; | | |
| | - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме. | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 6. Туристс ко- краеведч еская деятельн ость | <ul style="list-style-type: none"> - кружковые, факультативные, секционнные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений; - краеведческие экскурсии; - туристические поездки. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - походы выходного дня; - туристские многодневные походы; - спортивные туристские походы. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - туристско-краеведческие экспедиции; - поисково-краеведческие экспедиции; - природоохранные и природовосстановительные экспедиции. | | |
| | | | |
| 7. Художес твенное творчес тво | <ul style="list-style-type: none"> - кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений; - художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме. | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 8. Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность) | - социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми). | | |
| | - социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД. | | |
| | - социальные проекты; - волонтерство (постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом). | | |
| 9. Проблемно-ценностное общение | - индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т. п.; - тренинги формирования социальных навыков. | | |
| | - тренинги личностного роста; - дебаты по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей; - свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии). | | |
| | - проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов; - беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений), организуемые за пределами образовательного учреждения. | | |

Спасибо за
внимание

