



**Научно-практическая конференция:  
«Методы диагностики уровня развития  
психологических и индивидуальных  
особенностей личности»**

---

**Интеллектуальные и  
познавательные особенности  
личности**

# Методика диагностики

---

В педагогической практике все больше ощущается потребность в оперативной диагностике достигнутого учениками уровня развития. Это связано с тем, что эффективно управлять процессами формирования личности без знания глубины, темпов и особенностей происходящих изменений нельзя.

Крылатые слова К. Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» — как нельзя лучше объясняют необходимость диагностики в живом учебно-воспитательном процессе.

Значение диагностики в области развития личности аналогично значению хорошо поставленного диагноза заболевания в медицине: если вовремя и правильно определены его признаки и причины возникновения, то можно надеяться на благоприятный исход лечения.

Поэтому диагностика в области развития — дело чрезвычайно важное, требующее высокой квалификации и ответственности.

Овладение простыми методиками диагностики отдельных сторон развития обучаемых — важный компонент профессиональной педагогической подготовки. Главный интерес для школьных учителей и воспитателей представляет диагностика умственной деятельности обучаемых, мотивации поведения, уровня притязаний, эмоциональности, развития социального поведения и многих других важных качеств.

# Диагностика

---

Диагностика(от греч. diagnostikos – способный распознавать) – это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня чего-либо.

Роль диагностики состоит в коррекции педагогического процесса, это информация для учителя и администрации школы с целью отбора учебных программ и педагогических технологий обучения, нормирования домашних заданий и снятия перегрузки учащихся.

Средства диагностики - тестирование учащихся.



---

# **Интеллектуальные и познавательные особенности личности**

# Обученность

---

**Обученность рассматривается как владение учеником системой заданных учебной программой знаний и умений, приобретенных за определенный период обучения. Обученность – это и результат предшествующего обучения, и условие успешности последующего обучения.**

**Обученность зависит от ряда объективных (уровень учебных программ, технология обучения, мастерство учителя) и субъективных факторов (обучаемость учащихся, их мотивация учения, работоспособность и состояние здоровья).**

**Обученность - это одна из характеристик уровня образованности ученика, достигнутого в процессе дифференцированного обучения.**

**Показателями обученности, как это принято в современной педагогике, являются уровни усвоения знаний и умений, которые варьируются у разных авторов. Важно выбрать определенный подход к классификации уровней и методику их измерения, чтобы получить сопоставимые данные и статистически достоверные показатели, которые могут характеризовать региональный (районный, школьный) стандарт образования по определенным предметам и программам.**

**Под стандартом понимается необходимый и достаточный уровень усвоения, его количественное и качественное описание.**

# Диагностика уровня обученности

---

**Обученность** - это реально усвоенный уровень знаний, умений и навыков.

Он (уровень) определяется тестовыми заданиями (в них проявляются и педагогические, и психологические особенности личности).

Тесты включают в себя 5 уровней.

**1 уровень обученности** - различение.

- Он характеризует низшую степень, когда учащийся отличает объект от его аналогов только по ярко выраженным признакам.

**2 уровень обученности** - запоминание.

- Учащийся может пересказать содержание текста, правила, но это не служит доказательством понимания.

**3 уровень обученности** - понимание.

- Он предполагает нахождение существенных признаков и связей явлений, предметов на основе анализа и синтеза.

**4 уровень** - простейшие умения и навыки.

- Показатель высокой степени обученности.
- Умения – это закрепленные способы применения знаний в практической деятельности.
- Навыки – это умения, доведенные до автоматизма

**5 уровень** – перенос:

- Учащиеся умеют обобщать, применять полученные знания в новой ситуации. Это самый высокий уровень.

# Результаты уровня обученности:

---

## Ключ к обработке:

- А) задания выполнены полностью – 2 балла
- Б) задания выполнены частично – 1 балл
- В) решение отсутствует - 0 баллов
  
- Работа из 5 вопросов на каждый уровень.
  
- $$K = 7 / (5 * 2) * 100 \% = 70\%$$
  
- Подходы к диагнозу: если:
- K=40 % - критический уровень
- K=40-60 % - низкий уровень
- K=60-80% - допустимый

# Обучаемость

---

**Обучаемость является сложным, многообразным и динамичным свойством личности, проявляющимся в индивидуальных показателях легкости, быстроты и качества усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения и самостоятельного познания.**

**В структуру обучаемости входят не только познавательные процессы (мышление, память, восприятие, воображение, внимание), но и эмоционально-волевые.**

# Диагностика уровня обучаемости

(способности к учению) (3 раза в год).

---

## Методика определения уровня обучаемости:

- а) Учитель выбирает небольшой по объему новый материал на 7-8 минут (делается это попредметно).
- б) Повторяет все, что нужно для успешного усвоения новой информации.
- в) Объясняет.
- г) Показывает образец применения.
- д) Предлагает самостоятельную работу

## Алгоритм задания ученику:

- Повторите то, что вы услышали.
- Ответьте на вопросы по этому содержанию.
- Выполнить задание по образцу
- Осуществить перенос этого знания в новую ситуацию.

## Алгоритм обработки материала:

- 1) Когда 3-4 человека выполняют задание, собрать листочки у всех.
- Если ученик выполнил все 4 задания - это 3 (высокий) уровень обучаемости; 3 задания – 2 (хороший) уровень; 2 задания- 1 (удовлетворительный) уровень
- Составляется дифференцированный список учащихся по предмету. Но эти группы подвижны, их состав может изменяться.

# Диагностика уровня обучаемости

---

***Если ученик без труда справляется со всеми заданиями – он находится в зоне актуального развития (ЗАР), если затрудняется – в зоне ближайшего развития (ЗБР).***

# Внушаемость

---

Внушаемость можно определить как следование образцу, примеру, указанию без осознания факта влияния, как склонность человека к воздействию без критической его оценки. Предполагается, что внушаемость в некоторой степени способствует повышению уровня обучаемости, она позволяет быстрее и легче получать знания, вырабатывать навыки и умения.

В то же время, чтобы добиться успеха в обучении, воспитании и развитии у легко внушаемых детей, необходимо систематически формировать у них критичность, самостоятельность, инициативность, творческое отношение к деятельности.

# Познавательный интерес

---

**Это особая избирательная направленность личности на процесс познания ; ее избирательный характер выражен в той или иной предметной области знаний.**

**В условиях обучения познавательный интерес выражен расположением учащегося к учению, к познавательной деятельности в области одного, а может быть, и целого ряда учебных предметов.**

# Мотивация

---

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но часто и учителям и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировалась потребность в знаниях, нет интереса к учению. В чем сущность этой потребности? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся мотивации к получению знаний? Эти вопросы волнуют многих педагогов и родителей. Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка **положительной мотивации** к учебной деятельности. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, не только были ему понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося.

# Факторы учебной мотивация

---

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов.

- Во-первых, - она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- во-вторых, - организацией образовательного процесса;
- в-третьих, субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками и т. д.);
- в-четвертых, - субъектными особенностями педагога и, прежде всего, системой отношения его к ученику;
- в-пятых, спецификой учебного предмета.

# Диагностика уровней учебной мотивации:

---

- 1.Высокий уровень школьной мотивации**, учебной активности (у таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования). Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.
- 2.Хорошая школьная мотивация.** (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- 3.Положительное отношение к школе**, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
- 4.Низкая школьная мотивация.** Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.
- 5.Негативное отношение к школе**, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно - психические нарушения.

# Память

---

Память - это способность человека к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта. Память является жизненно важнейшей основополагающей способностью человека. Без памяти невозможно нормальное функционирование личности и ее развитие. Преобладающий вид памяти у учащихся зрительно-моторно-слуховой.

# Диагностика памяти

---

Проблема, касающаяся формирования и развития продуктивных способов запоминания информации является одной из актуальных проблем XXI века.

К сожалению, в практике школьного обучения не обращается достаточного внимания на формирование у школьников адекватных, рациональных приёмов и способов запоминания.

Невысокая успеваемость школьников всегда огорчительна и для родителей и для учителей. Не менее досадны затруднения в усвоении большого объема информации. Все чаще со всех сторон слышатся жалобы на плохую память.

Поэтому на сегодняшний день, соблюдение законов памяти человека, является эффективной основой осмысленного запоминания. Память лежит в основе способностей человека, является условием приобретения знаний, формирования умений и навыков.

Тест

# Правила тренировки памяти

---

## Правила тренировки памяти

1. Ставь цель запомнить надолго.
2. Пользуйся смысловыми опорами, смысловой группировкой.
3. Заучивай с желанием знать и помнить.
4. Тренируй внимание и наблюдательность. Вспоминая предмет, вспоминай его детали.
5. Начинай повторять до того, как материал начал забываться.
6. Заучивай и повторяй небольшими частями – лучше учить по одному часу 7 дней, чем семь часов подряд в один день.
7. Память любит разнообразие. После математики лучше учить историю, после химии – литературу.
8. Короткие стихи учи целиком, длинные – разбивай на отрывки.
9. Повторяя, не заглядывай поминутно в книгу, а старайся больше припомнить.
10. Ничего не учи накануне, лучше понемногу, но каждый день.

# Диагностика функционального доминирования полушарий

---

**Испытуемым предлагается распределить 9 слов в 3 группы по 3 слова.**

**Дети с левополушарным типом мышления делят слова в соответствии с их формальными признаками.**

**Дети с доминированием правого полушария «соберут» из слов три образа.**

**Если ребёнок собирает слова разными способами, то он не обладает доминированием какого-либо полушария, назвать его можно «равнополушарным».**

# **Правополушарные учащиеся**

**(зигзаги и круги)**

**Рабочая полусфера - левая.**

---

**Светлая доска - темный мел**

**Условия необходимые для успешной учебной деятельности:**

- связь информации с реальностью, практика
- творческие задания
- эксперименты
- музыкальный фон
- речевые и музыкальные ритмы
- работа в группах
- схемы, таблицы, карточки
- ролевые игры, инсценировка

**Методы проверки:**

Устный опрос, задания с ограниченным сроком выполнения, вопросы “закрытого” типа (собственный развернутый ответ).

# **Левополушарные учащиеся (треугольники и квадраты)**

Рабочая полусфера - правая

---

**Темная доска - светлый мел**

**Условия необходимые для успешной учебной деятельности:**

- детали
- абстрактно-линейный стиль изложения информации
- тишина на уроке
- работа в одиночку
- многократное повторение
- задание на поиск ошибок
- задание в символах

**Методы проверки:**

Решение задач, письменный опрос с неограниченным сроком выполнения, вопросы "закрытого" типа (выбрать готовый вариант ответа).

Результат  
ы

# Диагностика «Психологическая модель мышления»

---

**Мышление** – это пересечение пяти подструктур:

- топологической;
- проективной;
- порядковой;
- метрической;
- композиционной.

*У каждого человека все эти подструктуры развиты в разной степени, но одна из них является доминантной. В зависимости от этого разные люди в одних и тех же объектах выделяют разные признаки, свойства, по иному видят мир.*

# Диагностика уровня сформированности мыслительных операций школьников (по О.Г. Селивановой).

---

Ученикам предлагается по одной из изученных тем комплекс из 22 заданий разного уровня сложности, которые различаются объёмом и количеством мыслительных операций, необходимых для их выполнения:

- 10 заданий первого уровня сложности;
- 7 заданий второго уровня сложности;
- 5 заданий третьего уровня сложности:

# Интеллект

---

**Ум, рассудок, разум;  
мыслительная способность  
человека**

# Диагностика уровня развития интеллекта

---

Тест интеллекта Рудольфа Амтхауэра.

Предназначен для измерения уровня интеллектуального развития лиц в возрасте от 13 лет.

Тест состоит из девяти субтестов, каждый из которых направлен на измерение различных функций интеллекта (исследование индуктивного мышления, оценка способности выносить суждение, оценка уровня развития практического математического мышления, исследование пространственного воображения, комбинаторных способностей, внимания, памяти и др.)

Тест

# Диагностика уровня развития интеллекта

---

Тест интеллекта. Предназначен для измерения уровня интеллектуального развития детей и подростков. Предложен Ф. Гудинаф в 1926 г. Обследуемому предлагают изобразить на листе бумаги мужчину, причем просят сделать это как можно лучше. Время рисования не ограничивается. Оценка уровня интеллектуального развития осуществляется на основе того, какие части тела и детали одежды изображает обследуемый, как учтены пропорции, перспектива и т. д. Ф. Гудинаф разработала шкалу, по которой можно оценить 51 элемент рисунка. Имеются нормы для детей от 3 до 13 лет, которые могут быть сопоставлены с умственным возрастом.

# Школьный тест умственного развития (ШТУР)

---

Школьный тест умственного развития предназначен для диагностики умственного развития подростков - учащихся 7-9 классов.

ШТУР состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий.

Два первых субтеста направлены на выявление общей осведомленности школьников и позволяют судить о том, насколько адекватно используют учащиеся в своей активной и пассивной речи некоторые научно-культурные и общественно-политические термины и понятия.

Третий субтест направлен на выявление умения устанавливать аналогии, четвертый - логические классификации, пятый - логические обобщения, шестой - нахождение правила построения числового ряда.

Тест ШТУР является групповым. Время, отведенное на выполнение каждого субтеста, ограничено и является вполне достаточным для всех учащихся.

Тест разработан в двух параллельных формах А и Б.

# Креативность как показатель одаренности

---

Тесты Торренса предназначены для использования в следующих целях:

- исследование развития одаренности учащихся;
- индивидуализация обучения в соответствии с потребностями одаренных детей и его организация в особых формах: экспериментировании, самостоятельных исследованиях, дискуссиях;
- разработка коррекционных и психотерапевтических программ для одаренных детей, имеющих проблемы с обучением;
- оценка эффективности программ и способов обучения, учебных материалов и пособий: тесты позволяют следить за изменениями самих способностей, а не только за конечными результатами обучения;
- поиск и выявление детей со скрытым творческим потенциалом, не обнаруживаемым другими методами.

# Лабильность

---

Это способность к переключению внимания, умение быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок.

Интеллектуальный тест предназначенный для экспресс-диагностики лабильности мыслительных процессов.

Тест

# Диагностика учащихся

---

В результате диагностики учащихся создаются **педагогические характеристики учащихся, отражающие состояние их речи, внимания и памяти, темп работы и общей работоспособности, уровень развития логического мышления, пространственной ориентировки, двигательной и эмоционально-волевой сферы.**

Опираясь на эти данные, учитель намечает **ближайшие и перспективные задачи в работе с каждым учеником** и разрабатывает для их решения систему педагогических мер для применения в условиях фронтальной работы с классом, а в отдельных случаях — индивидуальной дополнительной работы.



---

- **Спасибо за внимание!**