

**РАВНОПАРТНЕРСКОЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ  
В КОРРЕКЦИОННОЙ  
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ  
СТАРШЕГО ВОЗРАСТА**

# ПРИЧИНЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

## 1. ВНУТРИУТРОБНАЯ ПАТОЛОГИЯ

Внутриутробная гипоксия (недостаточное кровоснабжение головного мозга) плода, токсикоз, угроза выкидыша, патология плаценты, повышение артериального давления, соматические (общие) заболевания матери (сахарный диабет, нефрит, заболевания сердечно-сосудистой системы).

Инфекционные заболевания матери во время беременности (краснуха, грипп, скарлатина, корь, инфекционный гепатит, туберкулез, полиомиелит, токсоплазмоз, герпес, сифилис, ВИЧ-инфекция, цитомегаловирус, вирусный гепатит. Травмы, полученные матерью во время беременности, падения и ушибы (особенно в области живота). Несовместимость крови матери и плода. Нарушения сроков вынашивания плода - недоношенность (менее 38 недель) и переношенность (более 40 недель). Курение. Алкоголь и наркотические вещества. Прием лекарственных препаратов. Неудачное прерывание беременности. Работа на вредном производстве (повышенные физические нагрузки, контакт с химически активными вредными веществами, воздействие различных видов излучения). Стресс.

# ПРИЧИНЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

## 2. НАСЛЕДСТВЕННАЯ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ, ГЕНЕТИЧЕСКИЕ АНОМАЛИИ

По наследству могут передаваться особенности строения речевого аппарата, особенности развития речевых зон головного мозга и даже заикание. Если один из родителей поздно начал говорить, подобные проблемы могут возникнуть и у ребенка.

## 3. НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ РОДЫ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ

Родовые травмы, вызывающие внутричерепное кровоизлияние, могут повредить речевые зоны головного мозга. Подвывихи в шейном отделе позвоночника приводят к зажатию проводящих путей, а впоследствии к дизартрии. Асфиксия - недостаток снабжения головного мозга кислородом из-за нарушения дыхания, например, при обвитии пуповины.

## 4. ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПЕРЕНЕСЕННЫЕ РЕБЕНКОМ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ЖИЗНИ

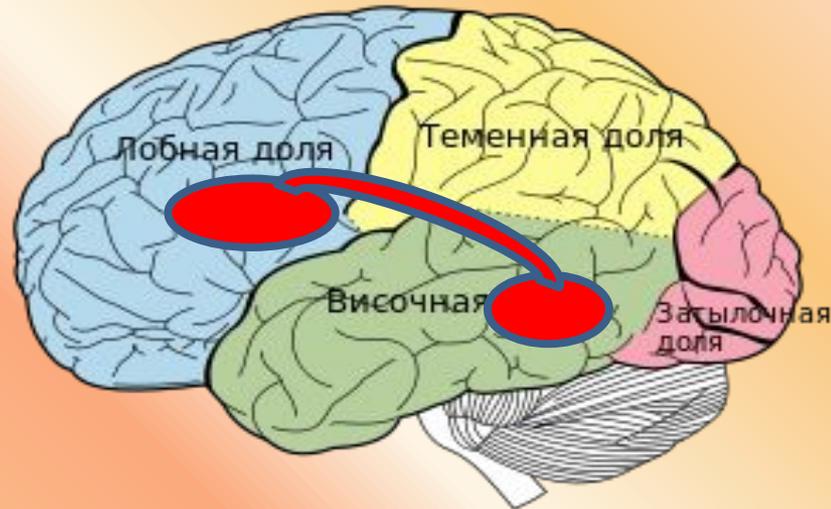
Инфекционно-вирусные заболевания, нейроинфекции (менингоэнцефалит, менингит) .

Травмы и ушибы головного мозга. Длительные простудные заболевания, воспалительные заболевания среднего и внутреннего уха. Соматическая ослабленность. Сильный испуг или стресс, психические заболевания.

Неблагоприятные социально-бытовые условия.

# РЕЧЕВЫЕ ЦЕНТРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА

**Центр Брока** - это двигательный центр речи в задней части лобной доли, зона речедвигательных органов - моторики речи, ответственной за воспроизведение речи. Этот участок коры, управляет мышцами лица, языка, глотки, челюстей .



**Центр Вернике**, отвечает за понимание речи, - слуховой центр речи. Это крупная область в верхне-заднем участке височной доли. Органические повреждения этой области влияют на способность человека воспринимать звуки речи.

**Дугообразный пучок** соединяет зону Брока и зону Вернике, образуя систему, отвечающую за речь.

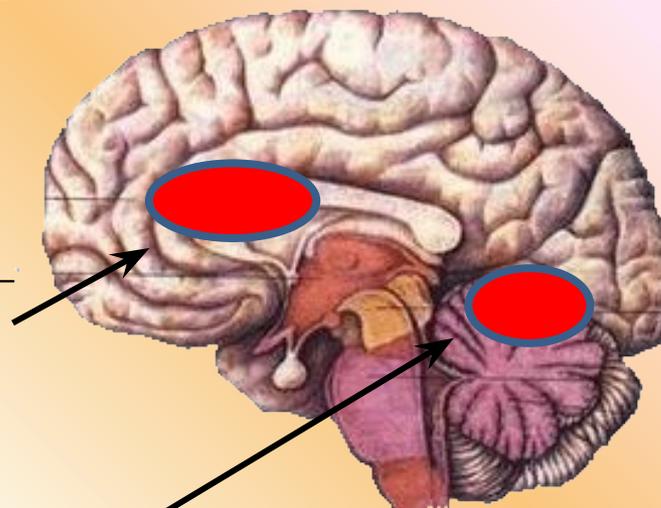
# АЛАЛИЯ

- полное или частичное отсутствие речи у детей при хорошем физическом слухе и сохранном интеллекте, обусловленное недоразвитием или органическим поражением **речевых областей** в левом полушарии **коры головного мозга**, наступившем во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

**Алалия моторная** — затруднение, двигательной организации звуков, слов; в овладении активным словарем и грамматическим строем языка при достаточно сохранном понимании речи. Причина — поражение речедвигательного анализатора ([центр Брока](#)) и его проводящих путей.

**Алалия сенсорная** - когда наблюдается разрыв между смыслом и звуковой оболочкой слов; у ребенка нарушается понимание речи окружающих, несмотря на хороший слух. Причина - поражение слухоречевого анализатора ([центр Вернике](#)) и его проводящих путей.

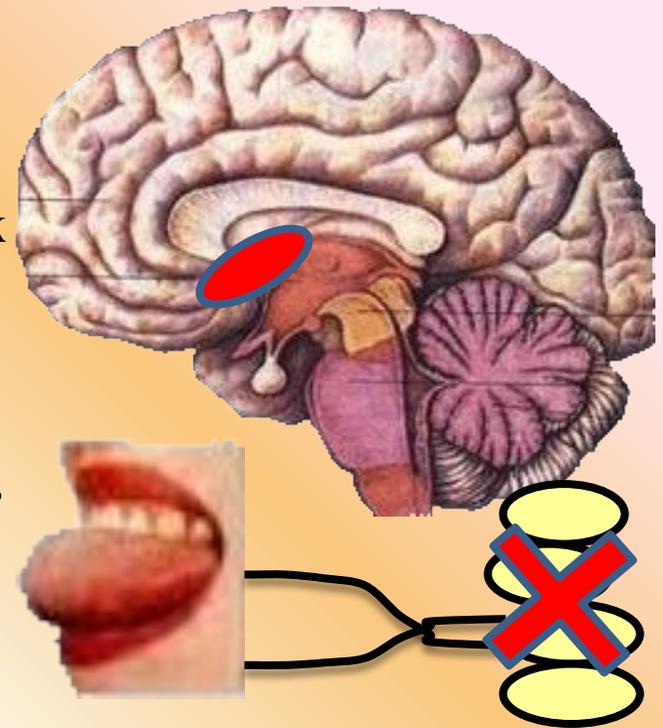
**На практике имеют место сочетания моторной алалии и сенсорной алалии.**



# ДИЗАРТРИЯ

— нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации органов речевого аппарата (губ, языка, щек, нёба), возникающее в результате **органического поражения подкорковых отделов мозга и проводниковых путей**. При дизартрии ограничена подвижность органов речи, из-за чего затруднена артикуляция. Дизартрия нередко приводит к нарушению произнесения слов и, как следствие, к нарушению чтения и письма, а иногда к общему недоразвитию речи.

Нарушение звукопроизношения и речи при дизартрии легко распознаются, поскольку речь смазанная, глухая, часто с носовым оттенком. Образный «диагностический симптом» дизартрии: «Говорит, как с кашей во рту».



Родители

Логопед

Мед.  
ПОМОЩЬ



Другие  
специал  
ИСТЫ

Воспитатели

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

**комплексное лечебно-педагогическое воздействие**

**Родители** - обращаются за помощью их ребенку к врачам, логопеду и другим специалистам

**Врач** – медицинское воздействие (диагностика, профилактика, лечение)

**Логопед** -  
коррекционная работа  
(формирование, развитие,  
коррекция речи)

**Воспитатели** -  
выполнение  
рекомендаций логопеда

**Родители** - выполнение рекомендаций врачей, логопеда и воспитателей.



# ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

- ✓ Учить детей внимательно слушать и понимать окружающую речь;
- ✓ Развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание;
- ✓ Формировать правильное звукопроизношение и автоматизировать звуки в речи;
- ✓ Развивать слоговую структуру слова;
- ✓ Обогащать словарный запас;
- ✓ Развивать грамматический строй и связную речь;
- ✓ Развивать навыки звукового анализа и синтеза

**Логопедическая коррекция производится и дает положительную динамику в сочетании с медикаментозным лечением и ЛФК.**

# ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

- Своевременное, регулярное лечение
- Выполнение рекомендаций специалистов
- Выполнение заданий логопеда
- Благоприятная семейная атмосфера



*Помогите своему ребенку и он будет  
здоровым и счастливым.*



*Успехов вам в вашем нелегком  
родительском труде!*