

Задание в тестовой форме –  
первое главное понятие  
педагогической теории  
измерений.

## *Задание в тестовой форме*

представляет собой единицу контрольного материала, сформулированную в повествовательной форме предложения с неизвестным.

Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в утверждение, или, на языке логики, в истинное высказывание.

Подстановка неправильного ответа ведёт к образованию ложного высказывания.

## **Задания в тестовой форме отвечают требованиям:**

краткость;

технологичность;

логическая форма высказывания;


определенность места для ответов;

одинаковость правил оценки ответов;

правильность расположения элементов задания;

одинаковость инструкции для всех испытуемых;

адекватность инструкции форме и содержанию задания.



Разработка всякого теста  
начинается с выбора содержания  
и подходящей формы заданий.

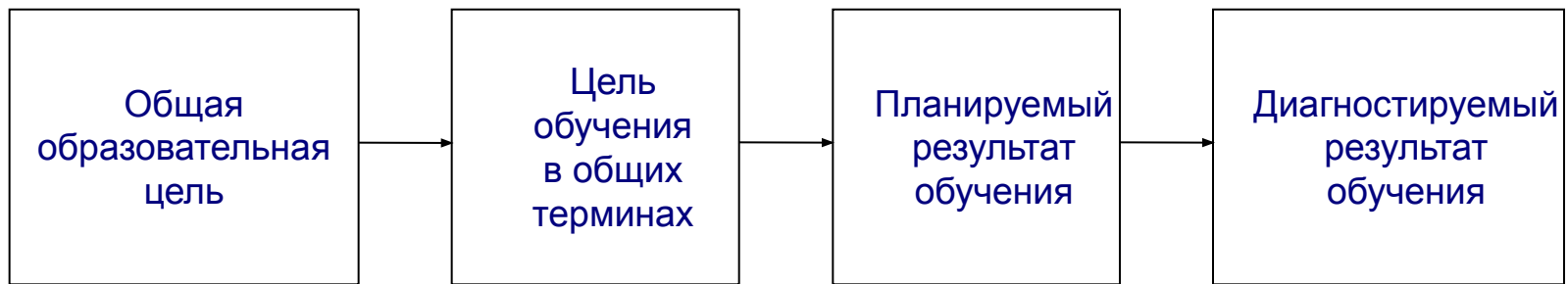
# Содержание теста

- **Содержание теста можно определить как оптимальное отображение содержания учебной дисциплины (учебных элементов) в системе тестовых заданий.**

Чем полнее отображение, тем увереннее можно говорить о так называемой *содержательной валидности* теста. Тест не может быть пригодным для измерения любых знаний, в любое время и в любом месте. Каждый тест создается для достижения конкретной цели и должен использоваться только для измерения знаний по той дисциплине и тех учащихся, для которых он разрабатывался.

Содержание - отображение фрагмента учебной дисциплины в тестовой форме, а форма – способ связи, упорядочивания элементов задания.

- Конкретизация целей обучения должна начинаться с описания направленности воздействия обучения на ученика, прояснения характера воздействия и детализации его результатов.



## Классификация знаний (на основе классификации Б.С. Блума)

- знание названий, имен и их смысла;
- фактуальные знания;
- знание определений и понимание их смысла;
- сравнительные, сопоставительные знания;
- классификационные знания;
- знание противоположностей, противоречий, синонимичных и антонимичных объектов;
- ассоциативные знания;
- причинные знания;
- процессуальные, алгоритмические, процедурные знания;
- обобщенные, системные знания;
- оценочные знания;
- технологические знания;
- абстрактные знания;
- структурные знания;
- методологические знания.

## Классификация знаний и умений, основанная на уровневом системном подходе описания достижений учащихся

(И.Я. Лернер, В.П. Беспалько и др.)

Этот подход позволяет сгруппировать результаты обучения в зависимости *от уровней учебной деятельности*.

Первый уровень связан с непосредственным *воспроизведением* по памяти содержания изученного материала и его узнавание.

Второй уровень предполагает *понимание и применение* знаний в знакомой ситуации *по образцу*, выполнение действий с четко обозначенными правилами.

Третий уровень включает *применение знаний в измененной или незнакомой ситуации*.



# Принципы отбора содержания тестовых заданий

- **Значимость.**

В тест нужно включать только те материалы, которые играют роль структурных единиц в индивидуальном знании.

- **Научная достоверность.**

Содержание должно быть объективно истинным и поддаваться некоторой рациональной аргументации. Спорные точки зрения не рекомендуется включать в тестовые задания.

- **Соответствие содержания теста уровню современного научного состояния науки.**

Этот принцип вытекает из естественной необходимости готовить специалистов и проверять их знания на современном материале.

- **Репрезентативность** подразумевает наиболее полное отображение необходимого знания в заданиях теста.

# Принципы отбора содержания тестовых заданий

- **Возрастающая трудность учебного материала.**

- **Вариативность содержания.**

Содержание теста зависит от развития науки, технического прогресса, содержания учебной дисциплины, содержания учебников, контингента испытуемых.

- **Системность содержания.**

Это означает подбор такого содержания тестовых заданий, который отвечал бы требованиям системности знаний и общей структурированности знаний.

# Принципы отбора содержания тестовых заданий

- **Комплексность и сбалансированность содержания теста.**  
Задания должны комплексно отображать основные темы курса. Необходим баланс проверки основного теоретического материала и методов научной и практической деятельности, умений эффективно решать типовые задачи.
- **Взаимосвязь содержания и формы.**  
Содержание контроля рассматривается сквозь призму подходящей формы. Часто бывает, что какое-то содержание можно выразить в одной форме и нельзя в другой

# Тестовое задание состоит из

- инструкции
- текста задания
- правильного ответа.

Дополнительные сведения о задании

- возраст (класс), на который рассчитано это задание;
- тема (предмет или предметная область);
- время выполнения задания;
- сроки предъявления (календарные сроки);
- предполагаемая статистическая сложность;
- уровень, который соответствует данному заданию, или умения, которые оно проверяет;
- соответствие стандарту или программному материалу;
- возможные варианты невербальной поддержки.

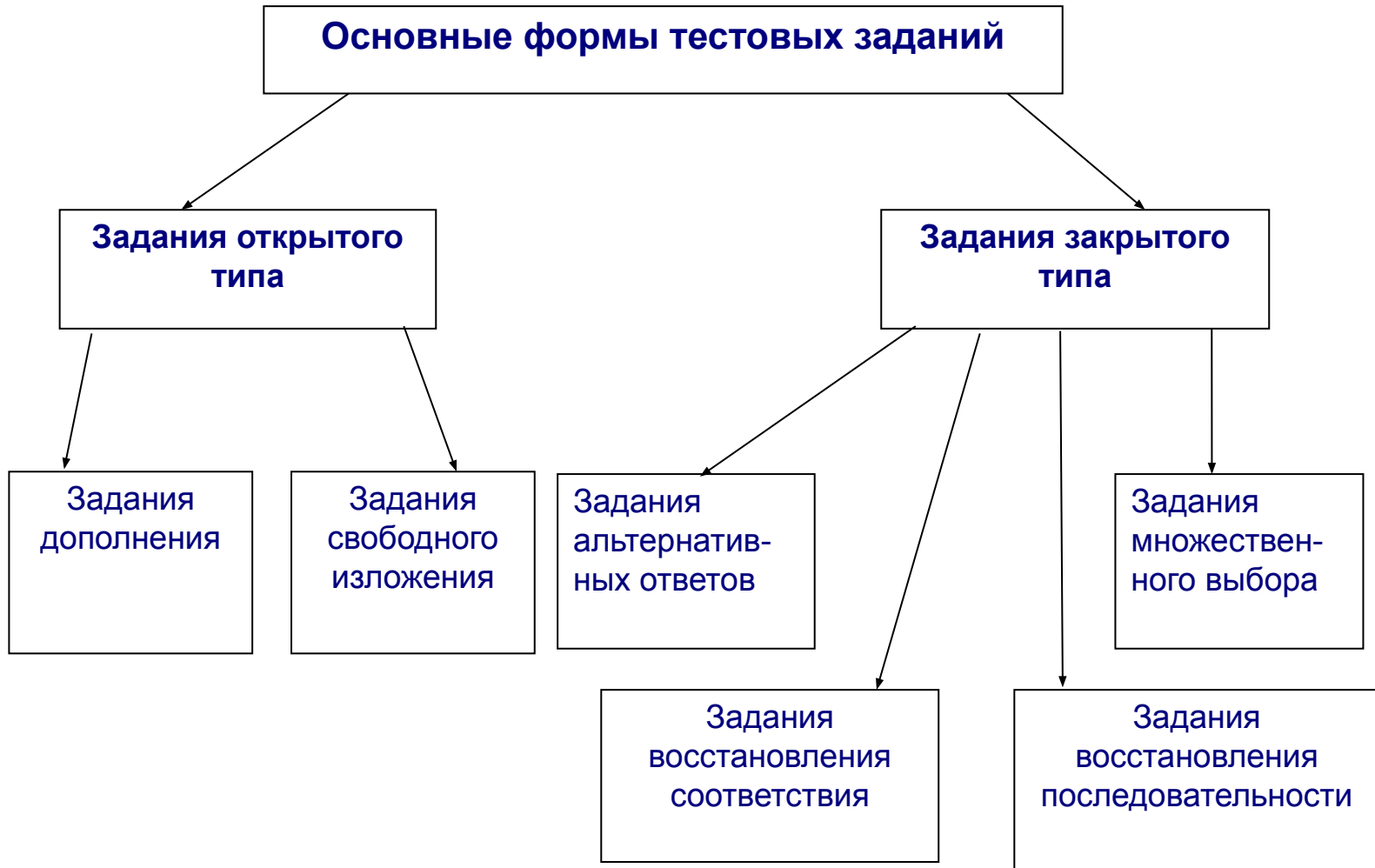
# Главная функция формы

донести до испытуемых  
содержание заданий, выполняя это  
как можно понятнее и  
технологичнее, тем самым  
способствовать объективному  
оцениванию.

*Хорошее содержание всегда должно быть в хорошей  
форме*


*Герберт Спенсер*

# 1 классификация



# 2 классификация





***Задания с выбором одного  
или нескольких  
правильных ответов***



**Инструкция:** Обведите кружком букву, соответствующую варианту правильного ответа.

**Вопрос (утверждение):**

**Варианты ответа:**

- A.** вариант ответа 1
- B.** вариант ответа 2
- C.** вариант ответа 3
- D.** вариант ответа 4

**Инструкция:** Обведите кружком букву, соответствующую варианту правильного ответа.


**Вопрос:** К какой группе веществ относится серная кислота?

**Варианты ответа:**

- A.** Не электролит
- B.** Слабый электролит
- C.** Электролит средней силы
- D.** Сильный электролит



# ***Задания дополнения***



**Инструкция:** Впишите ответ в отведенное место (Впишите пропущенное слово / символ / знак. Одному пропуску соответствует только одно слово).

**Задание:** *текст задания с пропущенным словом*

---

## **Методика создания задания на дополнение**

- **Формулируется вопрос.**
- **Дается точный ответ на поставленный вопрос.**
- **Из ответа исключается ключевое слово.**


**Инструкция:** Впишите пропущенное слово. Одному пропуску соответствует только одно слово.

### Задание 1.

Три вектора линейно независимы тогда и только тогда, когда они \_\_\_\_\_.

### Задание 2.

Операция нахождения производной функции называется \_\_\_\_\_.



*Задания на  
восстановление  
соответствия*

**Инструкция:** Соотнесите написанное в столбцах 1 и 2. (Запишите в таблицу ответов цифры из столбца 2, которые соответствуют утверждениям из первого столбца ).

**Вопрос:**

**Варианты ответа:**

	Ответ
A	
B	
C	
D	

**Столбец 1      Столбец 2**

**A.            1.**

**B.            2.**

**C.            3.**

**D.            4.**

**5.**

**6.**

## Важно!

Эта форма заданий используется для проверки умений восстановить соответствие между элементами двух списков, множеств, рядов данных.

В списках должно быть не более 10 элементов.

Если длина списков не совпадает, то об этом необходимо сделать указание в инструкции.




Инструкция: Запишите в таблицу ответов цифры из столбца 2, которые соответствуют утверждениям из первого столбца.

**Вопрос:** Укажите, какому автору принадлежат книги из списка произведений.

**Варианты ответа:**

	Ответ
<b>A</b>	
<b>B</b>	
<b>C</b>	
<b>D</b>	
<b>E</b>	

Произведение	Автор
<b>A. Обломов</b>	<b>1. Толстой</b>
<b>B. Капитанская дочка</b>	<b>2. Островский</b>
<b>C. Севастопольские рассказы</b>	<b>3. Пушкин</b>
<b>D. Лес</b>	<b>4. Чехов</b>
<b>E. Крыжовник</b>	<b>5. Гончаров</b>
	<b>6. Гоголь</b>



*Задания на  
восстановление  
правильной  
последовательности*

**Инструкция:** Расположите в правильной последовательности. (В таблице ответов проставьте соответствующие буквы ).

**Вопрос:**

**Варианты ответа:**

	Ответ
1	
2	
3	
4	

**A.**

**B.**

**C.**

**D.**

## Важно!

Задание на восстановление правильной последовательности подходит для проверки последовательности алгоритмических действий, временных событий, порядка технологических операций, этапов развития какого-либо процесса и т.п.

**Инструкция:** Расположите в правильной последовательности. (В таблице ответов проставьте соответствующие буквы ).

**Вопрос:** Расположите стадии развития насекомых в правильной последовательности.

**Варианты ответа:**

	Ответ
1	
2	
3	
4	

**A.** Куколка

**B.** Яйцо

**C.** Личинка

**D.** Взрослое насекомое



# Правила составления тестовых заданий



**1. Начинайте формулировать вопрос с правильного ответа.**

Этим Вы сведете к минимуму возможность столкнуться со следующими часто встречающимися проблемами:

- 1) Наличие более одного правильного ответа.
- 2) Наличие только неправильных ответов.

**2. Содержание задания должно отвечать программным требованиям и отражать содержание обучения.**

**3. Вопрос должен содержать одну законченную мысль.**

Если каждое задание проверяет один элемент знания, то легко определить, что именно учащийся знает и умеет, а что нет. Это правило носит рекомендательный характер.

**4. При составлении вопросов следует особенно внимательно использовать слова «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда».**

Эти слова содержат в себе неопределенность и могут пониматься субъективно, что может приводить к ошибочным ответам. С другой стороны, они часто дают возможность учащимся догадаться о правильном ответе.

**5. Вопрос должен быть четко сформулирован, избегая слова «большой», «небольшой», «малый», «много», «мало», «меньше» и.т.п.**

**6. Избегайте вводных фраз и предложений, имеющих мало связи с основной мыслью, не следует прибегать к пространным утверждениям, так как они приводят к правильному ответу, даже если учащийся его не знает.**

**7. Неправильные ответы должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть явных неточностей, подсказок.**



## **8. Не следует задавать вопросы с подвохом.**

Скорее всего, в заблуждение будут введены наиболее способные или осведомленные учащиеся, которые знают достаточно для того, чтобы попасться в ловушку. Также это противоречит основной цели – определение уровня знаний и понимания.


**9. Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания (с вопросом);** следует использовать короткие, простые предложения, без зависимых или независимых оборотов.

## **10. Как можно реже использовать отрицание в основной части.**

С одной стороны это приводит к противоречиям при прочтении задания, с другой, отрицательные знания не так видны как позитивные.

**Избегайте двойных отрицаний, таких как: «Почему будет неправильно не отвечать на этот вопрос?».**

**Подчеркните отрицание, чтобы оно было заметнее.**

- 
11. Ответ на поставленный вопрос не должен зависеть от предыдущих ответов.
  12. Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов. Применяйте правдоподобные ошибочные ответы.
  13. Если ставится вопрос количественного характера, то ответы к нему должны располагаться упорядоченно от меньшего к большему или наоборот; если дистракторы представлены в виде слов, текста, располагайте их в алфавитном порядке.
  14. Лучше не использовать варианты ответов «ни один из перечисленных» и «все перечисленные».
  15. Убедитесь, что различия между ответами точны.

## **16. Избегайте повторения.**

Если все варианты ответов начинаются с одних и тех же слов, то лучше вынести их в вопрос.

## **17. Используйте ограничения в самом вопросе.**

## **18. Проанализируйте задание с точки зрения возможности неправильного ответа наиболее подготовленных учеников.**

Возможна ситуация, когда правильный ответ с точки зрения учебного материала, может оказаться неправильным с научных позиций. Тогда более глубокое знание может оказаться в роли незнания.

## **19. Лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ.**



**20. Место правильного ответа давайте в случайном порядке.**

**21. В заданиях дополнения рекомендуется использовать не более трех пропусков подряд, лучше 1-2.**

Слишком большое число пропусков увеличивает вероятность неоднозначности ответа.

**22. Дополнять нужно наиболее важное, то, знание чего нужно проверить.**

**23. Дополнения лучше ставить в конце предложения.**