

# **Нарушения чтения и письма – кто виноват? Что делать?**

учитель - логопед О. А. Петрова.  
МДОУ ДСКВ № 32

# Современное состояние вопроса о нарушениях чтения и письма.

- **Определение**

- **Этиология и механизмы**

- **Симптоматика**
  - речевая
  - неречевая

## **Речевая симптоматика дислексии.**

- 1. Трудности в усвоении букв.**
- 2. Замены графически сходных букв.**
- 3. Побуквенное чтение.**
- 4. Искажения звукослоговой структуры.**
- 5. Нарушение понимания прочитанного.**
- 6. Замены слов.**
- 7. Аграмматизмы при чтении.**

# Неречевая симптоматика

- **трудность ориентировки в пространстве;**
- **несформированность оптико – пространственных представлений;**
- **задержка дифференциации правой и левой руки.**

# **Классификация нарушений чтения**

- Фонематическая**
- Грамматическая**
- Семантическая**
- Мнестическая**
- Оптичная**
- Тактильная**

**Письмо — это сложная  
форма речевой  
деятельности,  
многоуровневый  
процесс.**

# Речевая симптоматика

## Пропуск букв

«снки» - санки «кичат» -кричат

## Пропуск буквы на стыке слов

«ста»**Л** лакать

«прилетает» **Т** \_только зимой

## Пропуск слогов, включающих одинаковые буквы

«наста» **ЛА** «ходи» **ЛИ**

## Перестановки букв и слогов

Чулан –»чун**ал**» зима – «зи**ам**»

## Вставки лишних букв

«ш**Е**кола», «девоч**И**ка», «яр**Е**че» «ла**Н**мпа»

## Двойное воспроизведение первой буквы

«**а**август» «**с**скоро»

## Разделение одного слова на части

«У \_\_\_ ТЮГ» «О\_\_\_ КНО»

## Слияние нескольких слов в одно

«детииграли»

# Неречевая симптоматика

## **Нарушения:**

- **неврологические;**
- **познавательной деятельности;**
- **психические**



## **ВИДЫ ДИСГРАФИИ.**

### **1. АКУСТИЧЕСКАЯ ФОРМА ДИСГРАФИИ.**

#### **СМЕШИВАЮТСЯ:**

**обозначающие звонкие - глухие согласные**

**(Б-П; В-Ф; Д-Т; Ж-Ш и т.д.),**

**свистящие - шипящие (С-Ш; З-Ж и т.д.),**

**аффрикаты (Ч-Щ; Ч-ТЬ; Ц-Т; Ц-С и т.д.).**

**лабиализованные гласные ( О – У; Е -Ю)**

**соноры ( Р – Л; й – Ль)**

**Также проявляется в неправильном обозначении мягкости согласных на письме:**

**"письмо", "лубит", "больит" и т.д.**

**Замена гласных: О –У («тОча» - туча) Е –И («лес» – лис)**

## 2. Артикуляторно-акустическая форма дисграфии.

Замены:

Р-Л

**Р**ак – **л**ак

ковё**р** – ковё**л**

Щ-Ч

**щ**енок – **ч**енок

Ц-С

**ц**ыплёнок – **с**ыплёнок

С-Ш

**с**тол – **ш**тол

**с**кала – **ш**кала

П-Б

**б**ублик – **п**ублик (**п**ублик, **б**ублик)

Ж-З

**ж**ук – **з**ук

**к**о**ж**а – **к**о**з**а

Т-Ч

**т**етрадь – **ч**ечра**ч**ь

Ц-Т

рукави**ц**ы – рукави**т**ы

### **3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.**

- Несформированность анализа предложения;
- несформированность деления слов на слоги, слоги на звуки;
- пропуски в словах согласных букв, при их стечении;
- пропуски гласных букв;
- перестановка букв;
- вставка лишних букв

## **4. Аграмматическая дисграфия.**

**Выражается в неправильном написании окончаний слов, в неумении согласовать слова между собой.**

## **5. Оптическая форма дисграфии.**

**Ошибки наиболее часто встречающиеся на письме.**

- **Замена букв, состоящих из разного количества одинаковых элементов И-Ш**
- **Замена оптически сходных букв П-Т**
- **Пропуски, не дописывание элементов букв И-у**
- **Зеркальное изображение Е-З**

# Знаменитые дислексики и дисграфики.





**Что делать?**

# **Спасибо за внимание.**

[Материал: http://www.yandex.ru/](http://www.yandex.ru/)

Хрестоматия по логопедии. Ч. 2. М., 1997.

Логопедия / Под. ред. Волковой Л. С., Шаховской С. Н.  
М. : «Владос», 1998г.

Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их  
преодоление у младших школьников. – М., 1997.

Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной  
речи учащихся начальных классов. – М., 1991