

# РАБОТА В ДИНАМИЧЕСКИХ ПАРАХ

**Автор: учитель географии  
Сидорова Т. А.**

- ◆ **ЦЕЛЬ:** включить в **ПОСИЛЬНЫЙ** диалог всех учащихся класса, в которых ребенок выступает поочередно то учеником, то учителем.

## Признаки

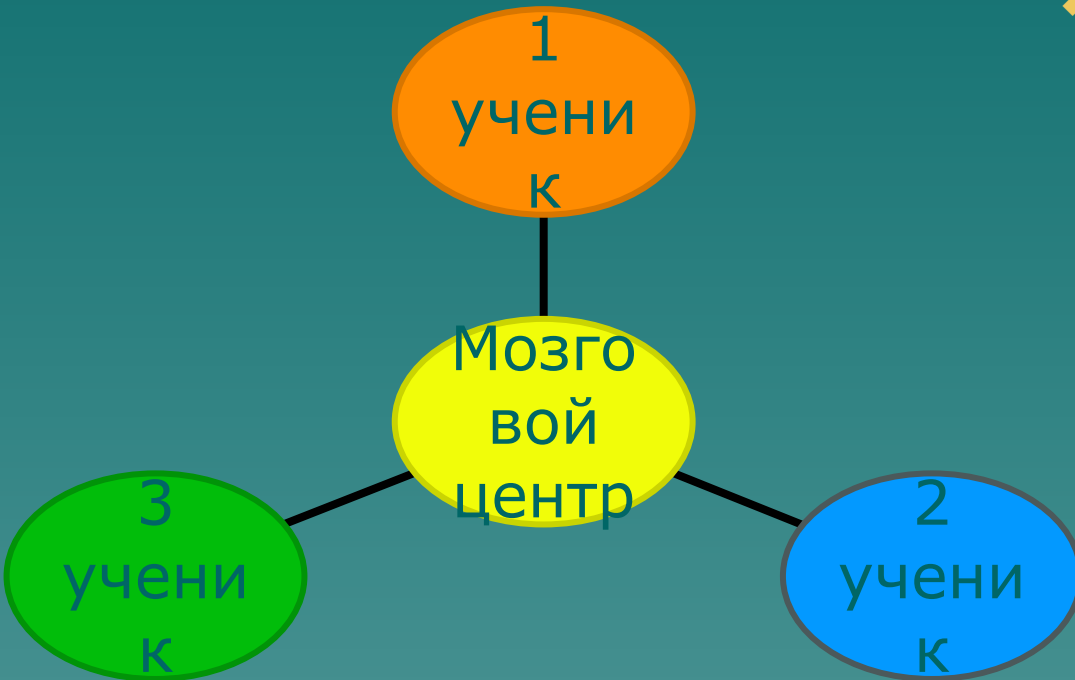
1. Наличие у учащихя общей, совместной цели;
2. Сотрудничество со всеми в паре;
3. Каждый учит каждого.



# ВИДЫ РАБОТЫ В ДИНАМИЧЕСКИХ ПАРАХ

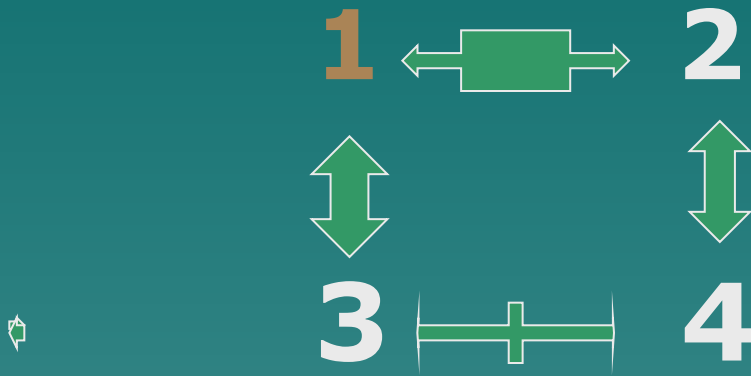
- ◆ «Главное Звено»
- ◆ « Мозговой штурм»
- ◆ « Ты мне, я тебе»
- ◆ « Вопрос - ответ»
- ◆ « Змейка»

# « МОЗГОВОЙ ШТУРМ»



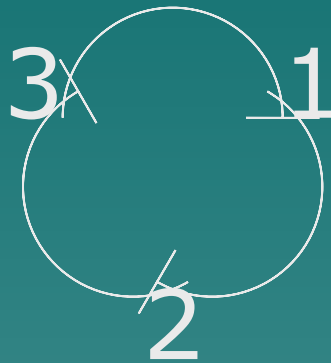
- ◆ Каждый ученик получает карточку с заданием (разные по уровню), после выполнения задания учащиеся поочередно объясняют его главному ученику. Далее « Мозговой центр» подробно рассказывает материал данным звеньям. Затем все учащиеся делают описание в тетради.

# « ГЛАВНОЕ ЗВЕНО »



- ◆ При закреплении изученного материала ученикам предлагается составить план параграфа. 1я пара получает от учителя задание: озаглавить 1й абзац параграфа и записать в тетради.
- ◆ Далее один ученик из этой пары переходит к другой паре и рассказывает то, о чем прочитал. Эта новая пара работает со вторым абзацем, обсуждает его и вместе озаглавливают. Ученик переходит к следующим учащимся...
- ◆ В конце учащиеся первой пары вновь соединяются и данный ученик проговаривает своему товарищу всю тему от начала и до конца.

# «ТЫ МНЕ, Я ТЕБЕ»



- ◆ Учащимся дается задание: составить описание климата г. Канберра письменно в тетради. Каждый ученик самостоятельно выполняет задание, затем устно объясняют друг другу. Далее учащиеся дополняют свои записи в тетради.

# ВОПРОС - ОТВЕТ

- ◆ Учащиеся работают в группе по 3-4 человека.
- ◆ Поочередно задают встречные вопросы друг другу и отвечают.





# ЗМЕЙКА



- 1 й ученик данной цепи показывает объекты связанные с географическим положением Африки.**
- 2 й ученик к этим объектам добавляет водные объекты и показывает их третьему ученику.**
- 3 й ученик дополняет эти объекты объектами рельефа материка и показывает их следующему.**
- 4 й ученик показывает природные зоны.**
- 5 й ученик показывает первому ученику все названные объекты.**

# *ИТОГ*

- ◆ Данная форма обеспечивает высокую эффективность учебного процесса, оптимальную результативность учебной деятельности при рационально расходуемом времени.