

*«Не мыслям, а мыслить учить надо».*

**Э.Кант**

*«Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на свете».*

**И. Гёте**

*«Скажи мне, я забываю,  
Покажи мне, я могу запомнить,  
Позволь мне сделать это,  
И это станет моим навсегда».*

**Китайская мудрость**



*«Не мыслям, а **мыслить** учить надо».*

**Э.Кант**

*«Думать легко, **действовать** трудно, а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на свете».*

**И. Гёте**

*«Скажи мне, я забываю,  
Покажи мне, я могу запомнить,  
Позволь мне **сделать** это,  
И это станет моим навсегда».*

**Китайская мудрость**



- Не нужно давать готовые знания и мысли, нужно учить способам действия, процессу мышления и деятельности.



# **Мастер-класс «Проблемный диалог на основе продуктивного общения как средство реализации системно- деятельностного подхода»**

**Морозова Елена Николаевна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУСОШ №1 города Фурманова**



# М. Бахтин

« ...истина не рождается и не находится в голове отдельного человека, она рождается между людьми, совместно открывающими истину, в процессе их диалогического общения».



# Виды диалогов

## Побуждающий диалог

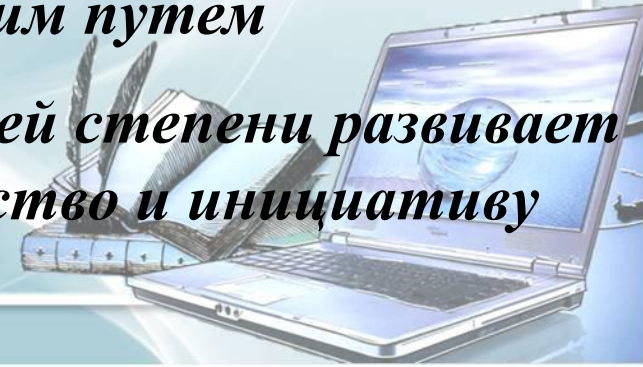
Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные гипотезы, версии решения проблемы

- + *Развивает творческое мышление*
- + *Максимально близок к жизненным ситуациям*
- *Ученики могут увести в сторону от темы*
- *Невозможно рассчитать время на уроке*

## Подводящий диалог

Цепочка вопросов, заданий, последовательно приводящих к ответу, запланированному учителем

- + *Развивает логическое мышление*
- + *Просчитывается по времени*
- + *Ведет к нужному результату коротким путем*
- *В меньшей степени развивает творчество и инициативу*



Познакомьтесь с видами  
проблемного диалога,  
особенностями, плюсами и  
минусами.

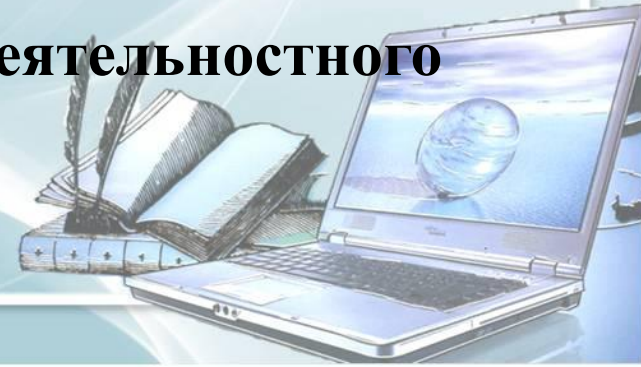
Попробуйте определить, какой  
вид диалога был использован в  
начале работы и почему.



# Электронный учебный комплекс

## ЭОР

- ✓ способствуют привлечению внимания учащихся к ключевым проблемам урока,
- ✓ служат для предъявления интересного, нестандартного материала,
- ✓ помогают в организации проблемного диалога;
- ✓ позволяют учителю конструировать учебный процесс, основываясь на принципах системно-деятельностного подхода.





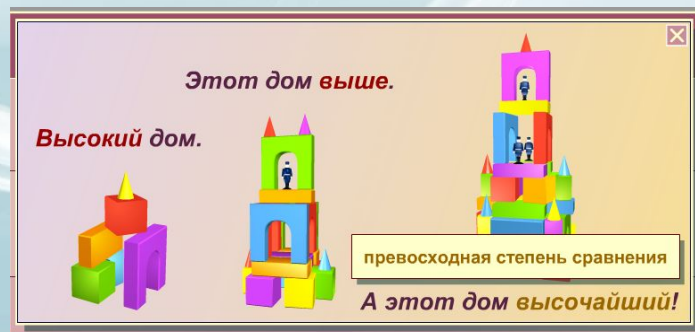
# Использование интерактивной таблицы на этапе введения нового материала

## Деятельность учителя

- *использует таблицу для иллюстрации своего объяснения,*
- *ставит проблемные задачи перед учениками.*

## Деятельность учеников

- *не пассивно воспринимают информацию, а принимают участие в коллективном решении проблемных задач.*



# Использование анимации на этапе введения нового материала в качестве инновационного средства

СОЧИНЕНИЕ. ПОДЧИНЕНИЕ.

Посмотрите анимацию, объясните, почему художник проиллюстрировал с её помощью явление синтаксиса?



В начало Назад Вперёд

СОЧИНЕНИЕ. ПОДЧИНЕНИЕ.

Посмотрите анимацию, объясните, почему художник проиллюстрировал с её помощью явление синтаксиса?



В начало Назад Вперёд

СОЧИНЕНИЕ. ПОДЧИНЕНИЕ.


Посмотрите анимацию, объясните, почему художник проиллюстрировал с её помощью явление синтаксиса?



В начало Назад Вперёд

СОЧИНЕНИЕ. ПОДЧИНЕНИЕ.

Посмотрите анимацию, объясните, почему художник проиллюстрировал с её помощью явление синтаксиса?



В начало Назад Вперёд

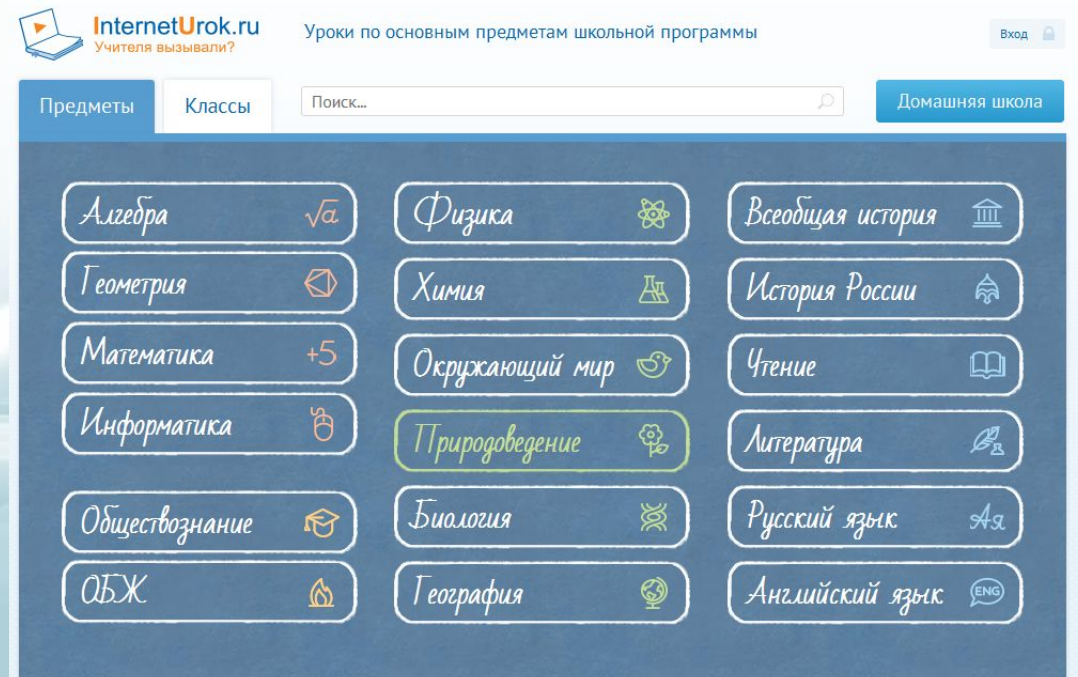
ЕК / Русский язык / Наборы цифровых ресурсов к учебнику / «Русский язык. Теория», 5-9 классы, Бабайцева В.В.» / 8 класс / Синтаксис и пунктуация / Виды синтаксических связей / Иллюстрация «Сочинение и подчинение»

# Работа с материалами

## учебного сайта «Интернет урок»

- Самостоятельное изучение тем, консультации по темам курса, использование дополнительных материалов, использование на уроке с предварительным заданием учителя и т.п.

<http://interneturok.ru/ru>



The screenshot displays the main interface of the InternetUrok.ru website. At the top, there is a logo for "InternetUrok.ru" with the tagline "Учителя вызывали?". To the right, it says "Уроки по основным предметам школьной программы" and "Вход". Below the header, there are navigation tabs for "Предметы" (Subjects) and "Классы" (Classes), a search bar labeled "Поиск...", and a button for "Домашняя школа". The main content area features a grid of subject buttons, each with a name, an icon, and a small additional icon or symbol. The subjects listed are: Алгебра (Algebra), Геометрия (Geometry), Математика (Mathematics), Информатика (Informatics), Обществознание (Social Studies), ОБЖ (Life Safety), Физика (Physics), Химия (Chemistry), Окружающий мир (Our World), **Природоведение** (Natural Science), Биология (Biology), География (Geography), Всеобщая история (World History), История России (History of Russia), Чтение (Reading), Литература (Literature), Русский язык (Russian Language), and Английский язык (English Language).

# Ситуативные задачи

**Реальные ситуации,  
отражающие практическую  
проблему**

**Среда Интернета –  
проблемы, обсуждаемые на  
форумах, в коллективных  
блогах**



# Модели задач

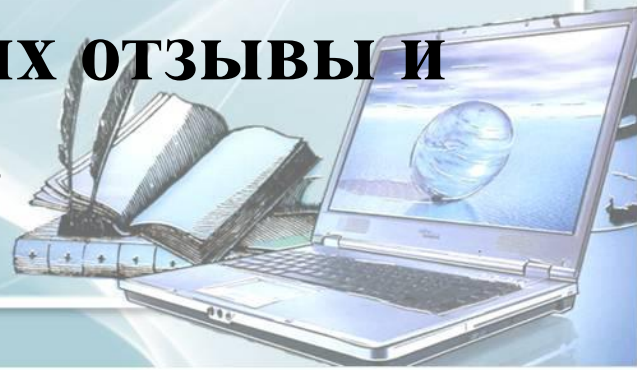
- **Составь систему аргументов и контраргументов по поводу предложенной проблемной ситуации.**
- **Найди слабые места аргументации автора предложенного текста (собеседника).**
- **Напиши комментарий на форуме (в блоге).**



**Пройдите по ссылке на форум,  
посвященный системно-деятельностному  
подходу в обучении. Проанализируйте  
мнения участников форума.**

**Форум Корниловой Н.Г.**

- **1 группа. Каковы преимущества данного подхода , по мнению участников форума? Прокомментируйте их отзывы и сформулируйте свою позицию.**
- **2 группа. Какие проблемы, риски связаны с реализацией СДП, по мнению участников форума ? Прокомментируйте их отзывы и сформулируйте свою позицию.**



**Учить мыслить!**

**Учить учиться!**

**Учить действовать!**

**Развиваться  
вместе с детьми!**



# Синквейн

## *Проблемный диалог*

- 2 прилагательных.
- 3 глагола.
- Фраза из четырёх слов, выражающая ваше отношение к теме.
- Существительное - синоним.

