

# Математика и малыши

## /Старшие дошкольники/



# Математические представления детей 6-7 лет

Дети должны:

## *Уметь*

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотнести цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (емкость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

### *Знать*

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

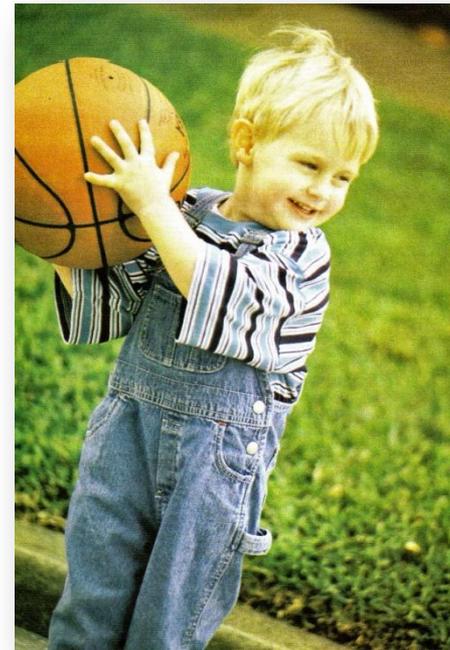
# Основные виды деятельности старших дошкольников:

- Игра.
- Общение.
- Труд.
- Учение.



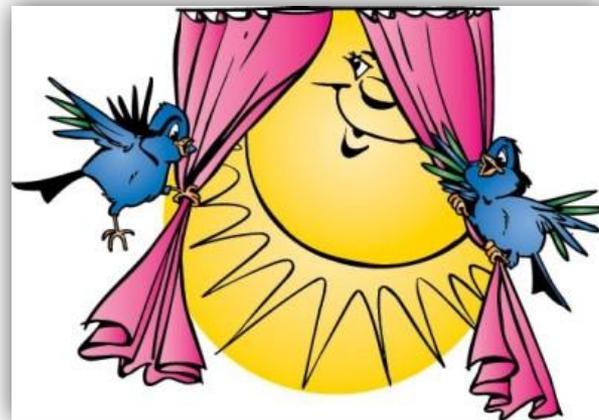
# Основные виды игры

- Игра дидактическая.
- Игра-драматизация.
- Игра-развлечение.
- Игра процессуальная.
- Игра режиссерская.
- Игра с правилами.
- Игра сюжетно-ролевая.



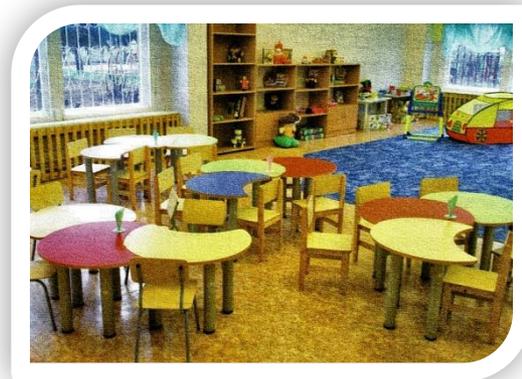
# Развивающая предметно-пространственная среда

- естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.



# Модель предметно-пространственной развивающей среды

- предметное содержание;
- пространственная организация предметного содержания;
- изменение во времени первых двух КОМПОНЕНТОВ.



# Предметное содержание

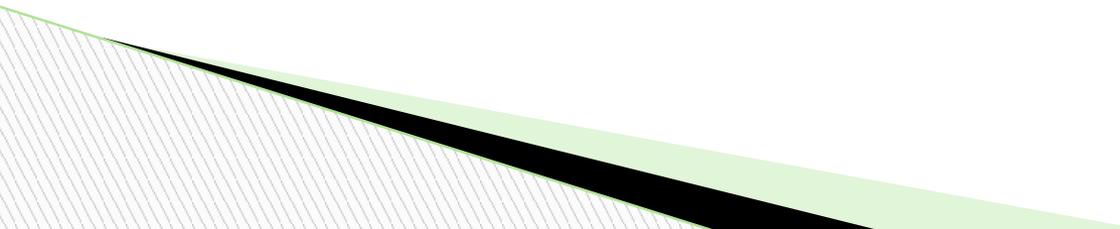
- игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослым (например, геометрический конструктор, пазлы);
- учебно-методические пособия, модели, используемые взрослым в процессе обучения детей (например, числовая лесенка, обучающие книги);
- оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельности (например, материалы для экспериментирования, измерений).



# Десять советов родителям

- Совет 1. Занимайтесь с ребенком регулярно, выберите направления занятий, не перескакивайте с одного вида занятий на другие.
- Совет 2. Не занимайтесь с ребенком, если он плохо себя чувствует или активно отказывается от занятий.
- Совет 3. Начинайте занятие с любимых или простых для выполнения заданий. Это дает ребенку уверенность в своих силах.
- Совет 4. Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребенка.



- Совет 5. Не ругайте, не стыдите ребенка за неудачи.
  - Совет 6. Терпеливо разьясняйте всё, что непонятно.
  - Совет 7. Подбадривайте, поддерживайте ребенка в тех случаях, если он испытывает трудности или у него что-то не получается.
  - Совет 8. Обязательно найдите, за что похвалить ребенка во время каждого занятия.
  - Совет 9. Не заставляйте ребенка многократно повторять те задания, которые трудны и не получаются. В таких случаях следует вернуться к аналогичным, но более простым заданиям.
  - Совет 10. Учитесь видеть не только слабые, но и сильные стороны развития ребенка. Выстраивайте занятия так, чтобы ребенок мог использовать сильные стороны своего развития.
- 

# Список литературы

- Венгер Л.А. , Дьяченко О.М. "Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста". - М.: Просвещение 1989 г.
- Ерофеева Т.И. и другие. "Математика дня дошкольников",- М.: Просвещение 1992г.
- Ерофеева, Т.И., Павлова, Л.Н., Новикова, В.П. Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1992.
- Звонкин А. "Малыш и математика, непохожая на математику". Знание и сила, 1985г. стр. 41-44.
- Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 1985.
- Федлер М. "Математика уже в детском саду". -М.: Просвещение 1981г. стр. 28-32,97-99.
- Шаталова, Е.В. Использование математических загадок в детском саду / Е. В. Шаталова. – Белгород, 1997. – стр.157



# Желаем успехов!!!



Составитель:  
Коровина Татьяна  
Анатольевна,  
воспитатель  
МБДОУ детский сад № 62 города  
Белово.