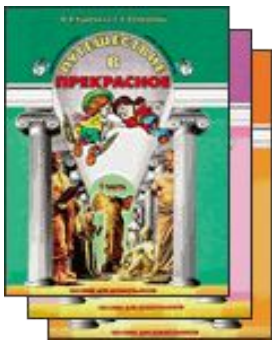


Семинар с педагогами

«Элементы проблемно-диалогической технологии»



**БДОУ г.Омска «Центр развития
ребенка-детский сад № 258»**

**Старший воспитатель
Передерина Наталья
Владимировна**

- **А. Хорошо знакома**
- **Б. Знакома, но не применяю на практике**
- **В. Не знакома**

Насколько Вы знакомы с проблемно-диалогической технологией?

- **А.** Да, так как проблемно-диалогическая технология стимулирует познавательную мотивацию и развивает любознательность
- **Б.** Нет, слишком сложна для детского восприятия
- **В.** Да, но проблемно-диалогическую технологию необходимо адаптировать с учетом возрастных особенностей детей
- **Г.** Нет, так как проблемно-технологическая технология создана под учебную деятельность детей, предпосылки которой складываются к 7 годам

Необходимо ли применять в дошкольной практике проблемно-диалогическую технологию?



Научный руководитель дошкольной образовательной программы «От рождения до школы», российский психолог, профессор Николай Евгеньевич Веракса

Проблемное обучение в детском саду - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Особенности проблемного обучения:

- знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде;
- правила или инструкции не предлагаются;
- поисковая деятельность детей стимулируются вопросами педагога.
- Проблемная ситуация должна находиться в **«зоне ближайшего развития»** , т. е. с проблемной ситуацией ребёнок может справиться благодаря незначительной помощи взрослого.

Проблемно-диалогическая технология

(автор – канд.пед.наук *Е. Л. Мельникова*)

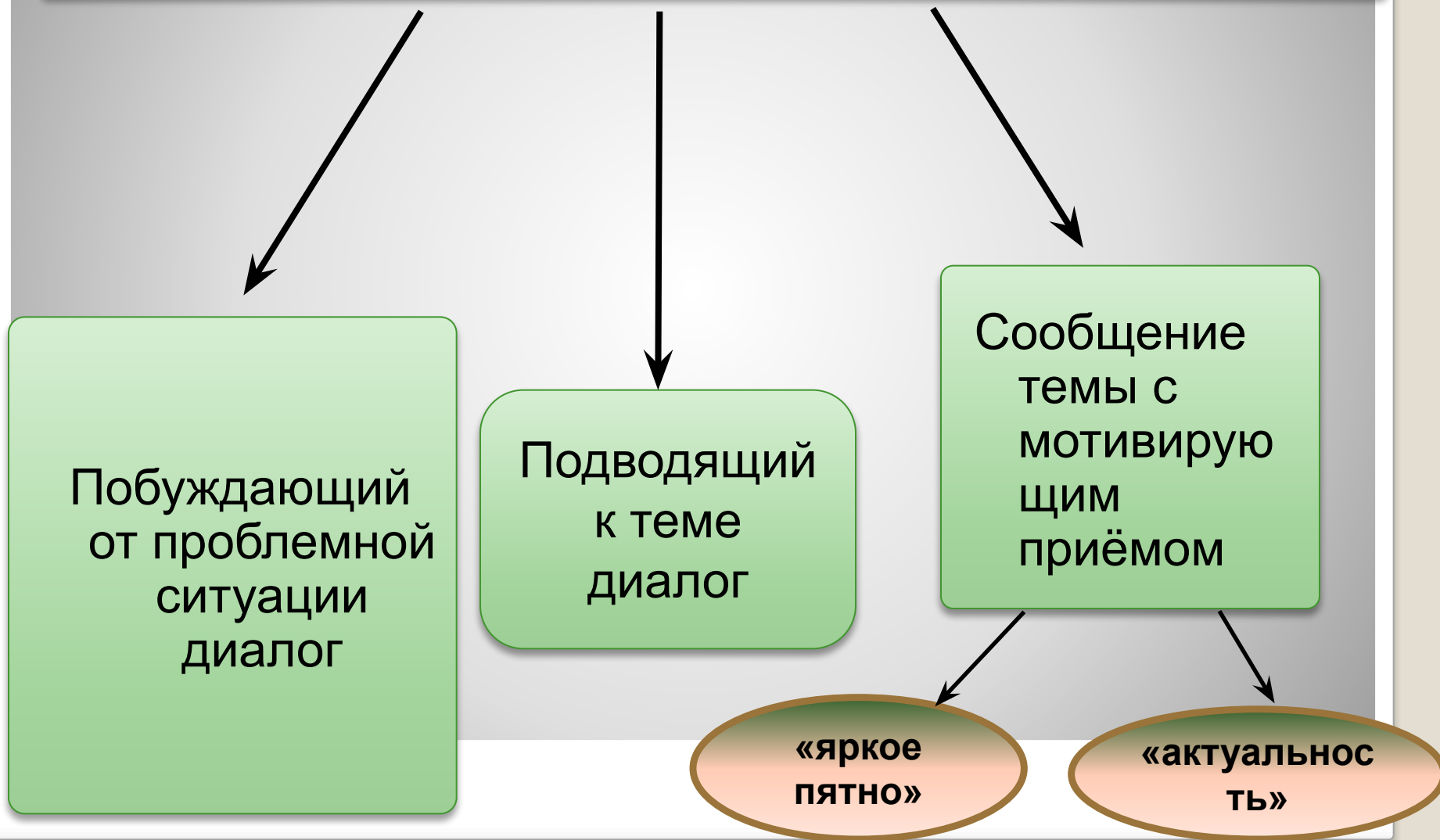
«проблемный»

- ❖ постановка
проблемы
- ❖ поиск решения

«диалог»

- ❖ побуждающий
- ❖ подводящий

Методы постановки образовательной проблемы



Побуждающий диалог

состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ребенку работать. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы дети осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации и сформулировали проблему.

Пример:

- ▣ **Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?**
- ▣ **Вопрос был один, а мнений сколько?**
 - **Что Вас удивило? Что интересного заметили?**
 - **Почему это задание не получилось?**

Подводящий диалог

представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и развивает логическое мышление детей.

На этапе постановки проблемы педагог пошагово подводит детей к формулированию темы, развивая логическое мышление детей.

Последний вопрос содержит обобщение и позволяет сформулировать тему занятия

Пример:

Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет.

- ▣ **Как помочь Незнайке?**
- ▣ **Какие Вы знаете съедобные и несъедобные грибы?**
- ▣ **Как узнать, что гриб съедобный?**
- ▣ **Что бы Вы сделали, чтобы помочь Незнайке**

Сообщение темы с мотивирующим приёмом

- Педагог предваряет сообщение готовой темы либо интригующим материалом, либо с характеристикой значимости темы для дошкольников

Приемы:

- **«Яркое пятно»**
Могут быть использованы сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры, все способное заинтриговать внимание детей.
- **«Актуальность»**
Приём состоит в обнаружении смысла, значимости предлагаемой темы для самого ребёнка лично.

Формы организации проблемного обучения ДОУ

Проблемный вопрос

Проблемная задача

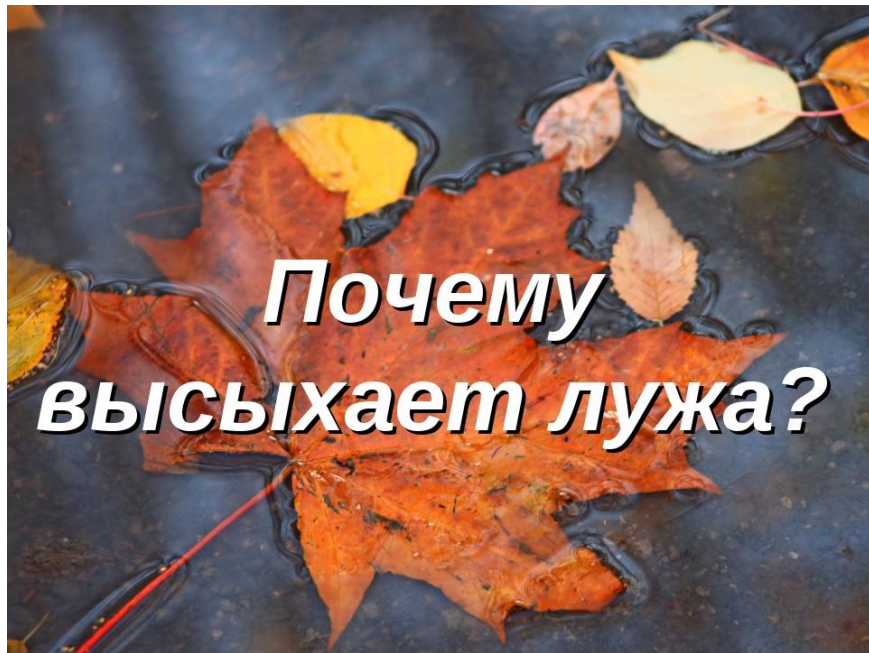
Проблемная ситуация

Проблемный вопрос - это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения.

«Почему осенью опадают листья?»



**«Почему на участке одни лужи
высохли быстро, а другие долго не
высыхают?»**



Виды вопросов:

- - вопросы на установление сходства и различия (Чем отличаются еж и елка? Чем отличаются животные от растений?)
- - вопросы на установление причинно-следственных связей (Почему? Что будет если?.)
- - вопросы, предполагающие выбор определенного варианта ответа (К какому виду транспорта можно отнести плот? Это грузовой или пассажирский вид транспорта? Мышь это домашнее или дикое животное, она же живет рядом с человеком?)
- - вопросы, в которых, сталкиваются противоречия (может ли быть вода твердой?)
- - проблемная ситуация (на улице скользко, гололедица, а песок дворники уже израсходовали, как быть?)
- - вопросы-шутки (На каком дереве сидит ворона во время дождя?)
- - риторические вопросы (Почему белку называли белкой? Она же вовсе не белая?)
- - вопросы на сравнение несоотнесимых предметов (чем похожи кнопка и телевизор?)
- - вопросы, требующие осознания способа действия (как ты узнал?)

В проблемной задаче дети должны найти решение на поставленный вопрос (как в любой задаче, есть условие и вопрос)

Буратино уронил ключ в воду, его надо достать, но прыгнув в воду, Буратино всплывает.

Как ему помочь?



Проблемная ситуация создается при нехватке знаний у детей.

Противоречие – основное звено проблемной ситуации.

(Противоречие - положение, при котором одно при котором одно исключает другое, при котором одно исключает другое, несовместимое с ним, противоположное ему.)

Примеры проблемных ситуаций

- «Свойства магнита»

По наклонной доске прокатывают шарики из разных материалов (деревянные, пластмассовые, резиновые, стеклянные, металлические). Все скатываются, а металлические останавливаются посередине доски.

- *Противоречие:*

Шарик должен скатиться, но не скатывается.



Почему?



Почему же не скатился металлический шарик?

Дети сами открывают новые знания – проблемно-диалогическая технология

- **Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин)**
- **Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин)**
- **Открытие нового знания или поиск умения (5–7 мин)**
- **Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин) – игра по новым правилам**
- **Развивающие задания**
- **Итог занятия**

Знакомые правила игры

Мы это не знаем, мы это еще не умеем

Знакомство с новыми правилами

Знакомые правила игры

НОД строится на основе познавательно-поисковой деятельности:

- Вначале перед детьми ставится цель в виде проблемы.
- Затем выстраивается цепочка вопросов и/или заданий, подводящая детей к «открытию» новых знаний.

Проблемно-диалогическая технология

**основана на развитии у ребенка восприятия,
мышления.**

Подведение итога

- Что нового вы сегодня узнали?
- Чьи ответы вам понравились больше всего и почему?
- Что вам показалось трудным?
- Что интересного вы узнали?
- Что у вас получилось очень хорошо, а что не очень?
- О чем бы вы хотели узнать на следующем занятии?

Условия проведения

- создание для каждого ребенка ситуации успеха
- проведение элементарных опытов
- работа по индивидуальным карточкам
- работа в парах (педагог-ребенок)
- проверка задания друг у друга
- поиск ошибок у педагога
- смена ритма работы при помощи вопросов педагога, по хлопку, при помощи передачи «волшебного предмета»
- задания на время
- модуляции голосом педагога
- начинать работу с уже пройденного материала и постепенно усложнять задания
- обязательно говорить о предстоящей перспективе

Технология проблемно-диалогического обучения является:

▣ результативной

обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей дошкольников, воспитание активной личности;

▣ здоровьесберегающей

позволяет снижать нервно-психические нагрузки детей за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний;

▣ общепедагогической

реализуется на любом предметном содержании и в любой образовательной ступени.

Достоинства технологии

✓ **Ребенок является субъектом обучения**

- **Развитие познавательной активности**
- **Формирует речь ребенка**
- **Активизируется**
- **Здоровьесберегающая технология, т. к. строится на интересе ребенка**

Рекомендации по стилю общения с детьми

- **Выслушивайте каждого желающего.**
- **Давайте только положительные оценки. Вместо «правильно» лучше говорите «интересно», «необычно», «любопытно», «хорошо».**
- **Во время бесед идите за логикой ребенка, а не навязывайте своего мнения. Учите детей возражать Вам и друг другу, но возражать аргументировано, предлагая что-то взамен или доказывая.**
- **Если в группе есть яркий лидер, со временем переключайте его на какую-либо деятельность и беседуйте с детьми уже без него.**
- **В развитии творческих способностей детей используйте активные формы обучения - групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, групповые и индивидуальные проекты.**

Спасибо за внимание.

