

---

# НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

---

Рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета « Родитель – ребенок – детский сад». Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги.

# ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое – либо задание по заявленной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. Педагог просит прокомментировать, то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении

# АУКЦИОН

---

Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме.

# СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

---

На собрании могут выступать воспитатель, родители, психолог и другие специалисты.

Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга.

# ДУШЕВНЫЙ РАЗГОВОР

---

Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.).

# МАСТЕР-КЛАСС

---

Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей.

# ТОК-ШОУ

---

Собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток – шоу выступают родители, воспитатели, специалисты.



# ВЕЧЕРА ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ

---

Предварительно родителям дается задание продумать, сформулировать наиболее волнующие их вопросы. В ходе обсуждения их со специалистами, другими родителями подобрать оптимальные пути их решения.

---

НА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЯХ  
НЕТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЫ МОЖНО  
ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ  
МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ:

# МОЗГОВОЙ ШТУРМ

---

Метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

# РИВЕРСИОННАЯ МОЗГОВАЯ АТАКА ИЛИ РАЗНОС

---

Этот метод отличается от «мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи. Этим обеспечивается подготовка решения, направленного на преодоление недостатков.

# СПИСОК ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ

---

Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить

# КОЛЛЕКТИВНАЯ ЗАПИСЬ

---

Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение.

# ЗАПИСЬ НА ЛИСТАХ

---

При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как привлечь ребенка к выполнению домашнего задания», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

# ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

---

К ним относятся 7 ключевых вопросов: Кто?, Что?, Где?, Как?, Чем?, Когда? (Почему?).

Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вариант.

Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему.



# РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ

---

семейного воспитания побуждает родителей к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта. Для обсуждения предлагаются подобные проблемные ситуации

# РОЛЕВОЕ ПРОИГРЫВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ СИТУАЦИЙ

---

обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком.

Дается, например, такое задание: проиграйте, пожалуйста, как вы будете устанавливать контакт с плачущим ребенком, и др.

# ТРЕНИНГОВЫЕ ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАЧИ

---

Родители дают оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения к нему, выбирают более удачные, заменяют нежелательные конструктивными (вместо "Почему ты опять не убрал свои игрушки?" - "Я не сомневаюсь, что эти игрушки слушаются своего хозяина").

# АНАЛИЗ РОДИТЕЛЯМИ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

---

помогает им понять мотивы его поступков,  
психические и возрастные потребности.

# ОБРАЩЕНИЕ К ОПЫТУ РОДИТЕЛЕЙ

Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удаchi и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.

# ИГРОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

---

в различных формах деятельности  
(рисование, лепка, спортивные игры,  
театрализованная деятельность и др.)  
способствует приобретению опыта  
партнерских отношений.

Предложенные методы предоставляют родителям возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке.

Об эффективности проводимой работы с родителями могут свидетельствовать:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

---

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**