

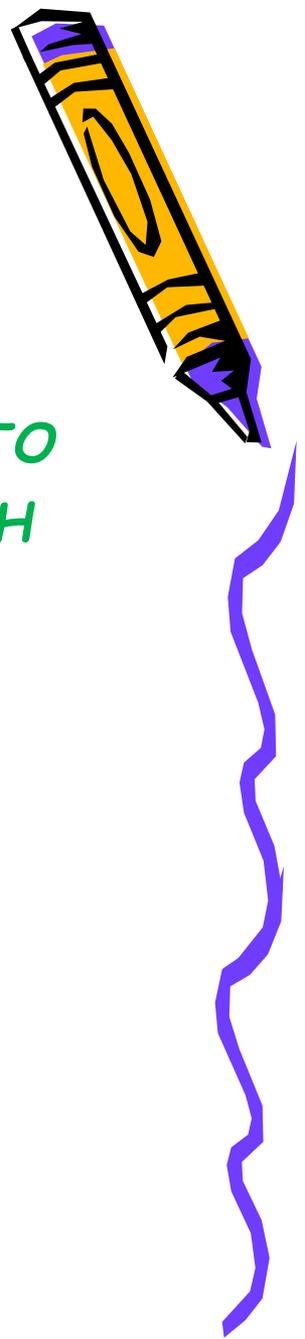
Уроки с
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на уроках химии



"Человек играет только
тогда,
когда он является
человеком
в полном значении этого
слова, и только тогда он
является настоящим
человеком,
когда он играет".

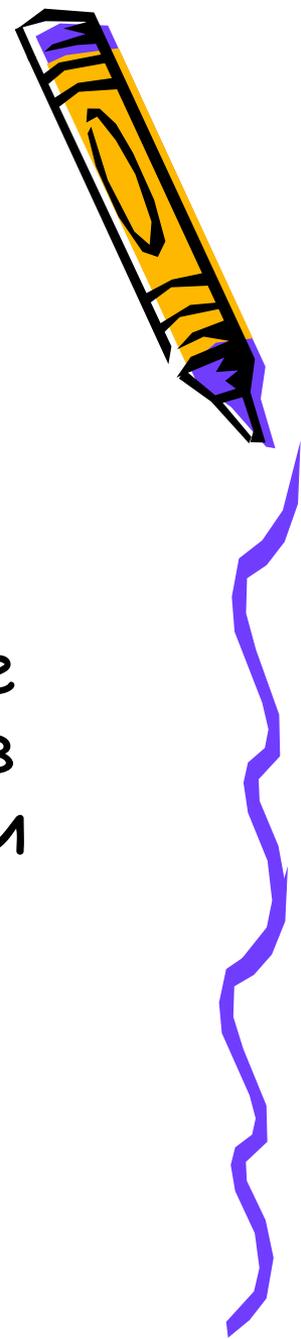


Шиллер



Игра —

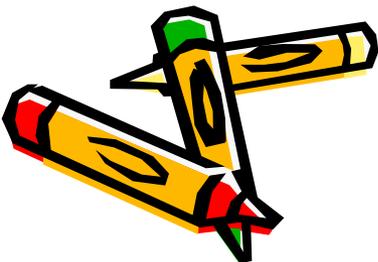
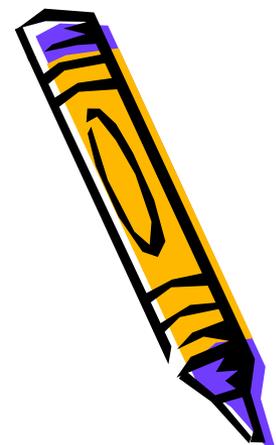
это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.



Игровая деятельность выполняет такие функции:



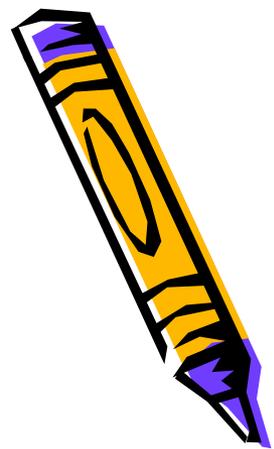
- развлекательную;
- коммуникативную;
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую;
- диагностическую;
- функцию коррекции;
- социализации.



Цель игры:



- Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению предмета в школе

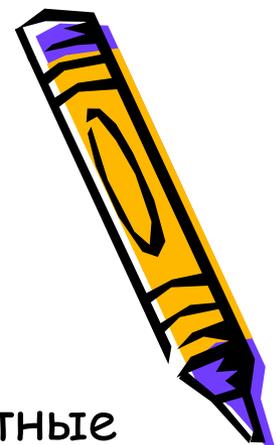


Группы игр



I группа - предметные игры, как манипуляции с игрушками и предметами.

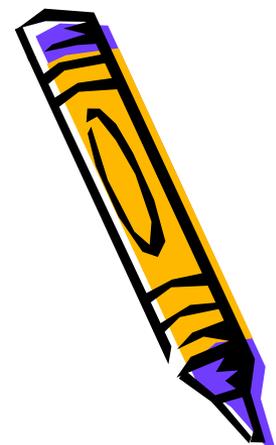
II группа - игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет - форма интеллектуальной деятельности



Группы игр



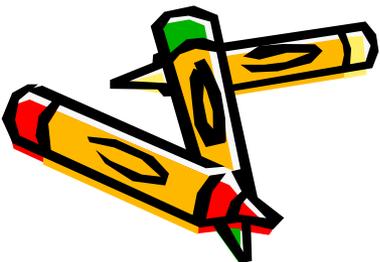
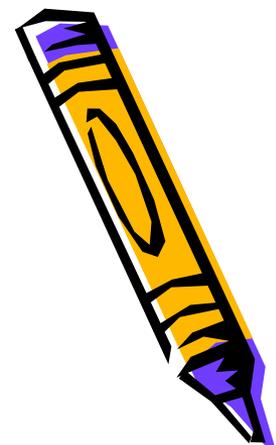
- III группа игр, которая используется как средство развития познавательной активности детей - это игры с готовыми правилами, обычно и называемые дидактическими.



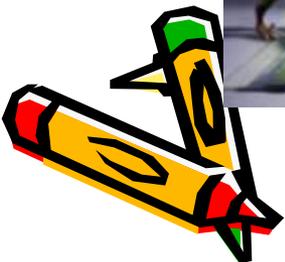
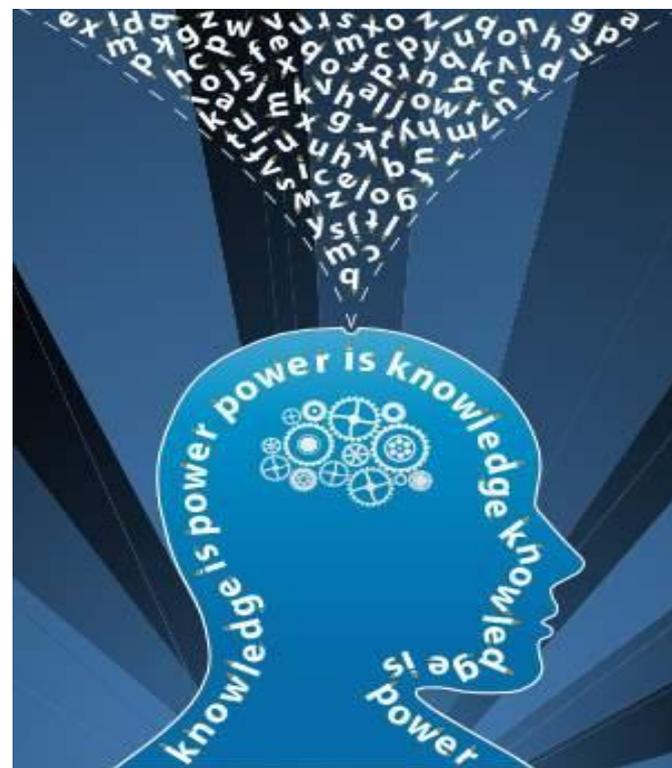
Группы игр



- IV группа игр - строительные, трудовые, технические, конструкторские.
- V группа игр, интеллектуальных игр - игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу.



Творчество - это способность,
вбирающая в себя целую систему
взаимосвязанных способностей

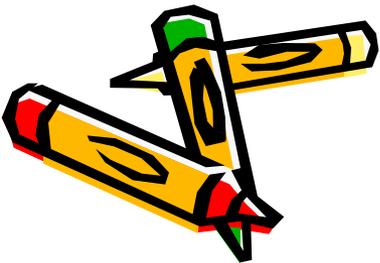
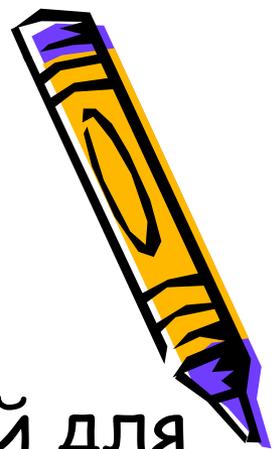


В современной школе игровая деятельность используется

- в качестве самостоятельных технологий для освоения предмета
- элемента более обширной технологии
- в качестве урока или его части
- как технологии внеклассной работы

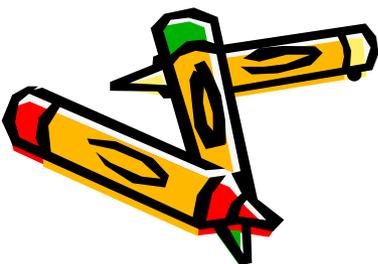
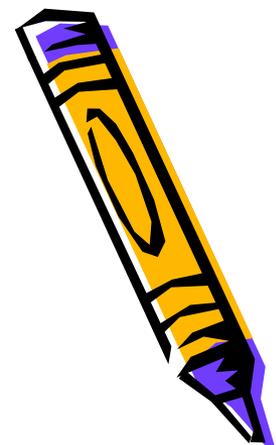
Основные функции игры :

- образовательная
- воспитывающая
- развивающая

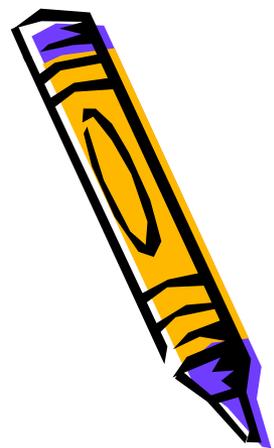


Основные компоненты игровой технологии

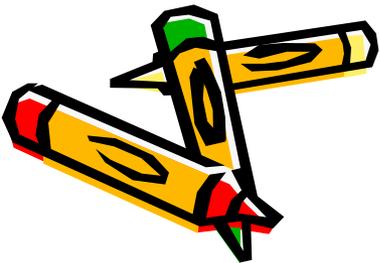
- 1. Дидактическая игровая цель
- 2. Игровые ситуации
- 3. Предметное игровое содержание
- 4. Игровые правила
- 5. Сценарий игры
- 6. Игровая деятельность учащихся
- 7. Организация деятельности учащихся
- 8. Дидактические материалы
- 9. Правила оценивания игры



Направления использования игровых форм обучения



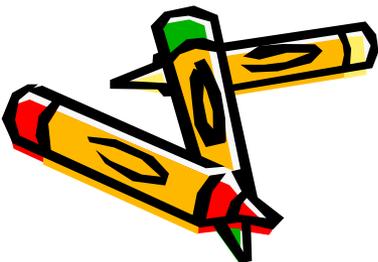
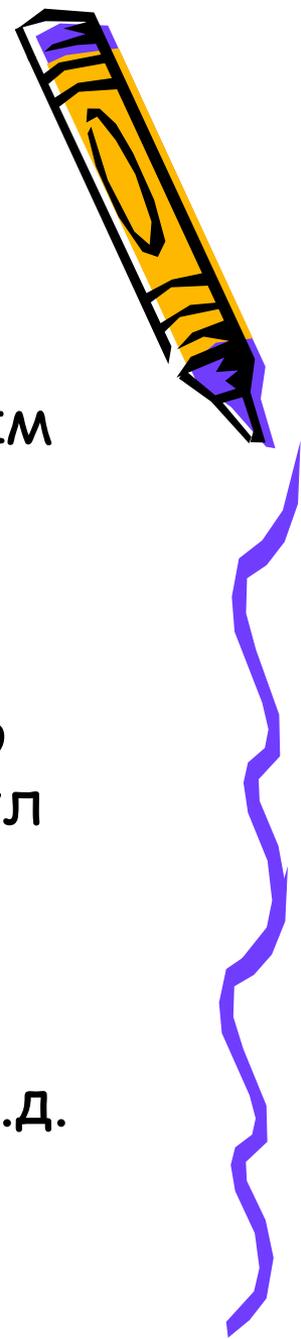
- Игровые элементы на уроке
- Уроки - игры



Игровые элементы на уроке

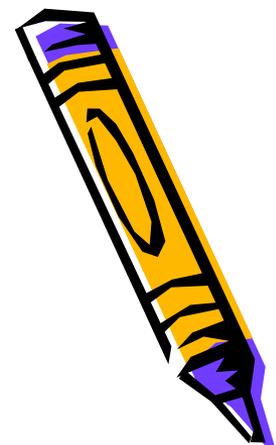
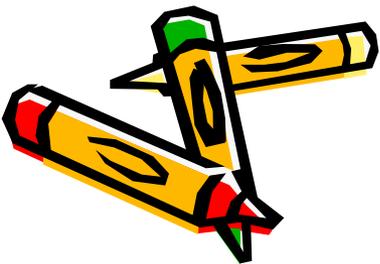


- «Биолото» по разным темам
- Кроссворды
- Викторины
- Химическое домино (составление формул химических соединений)
- Загадки
- «Найди ошибку» и т.д.

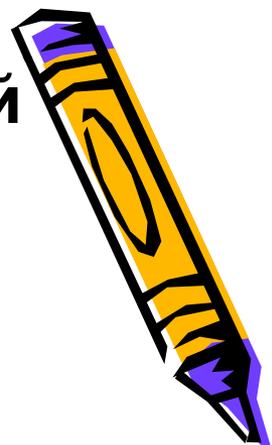


Уроки - игры

- Урок - суд «Железо»
- «Крестики - нолики» в 8 кл. по теме «Вода. Растворы»
- Уроки - диспуты
- Урок-конференция «Морской бой» в 8 кл. по теме «ТЭД» и т.д.



Примеры заданий по теме: Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева



- Я - газ редчайший на Земле.
- Мне близки радий и свинец.
- Но если переставить буквы мне,
- То я уже - истории творец.

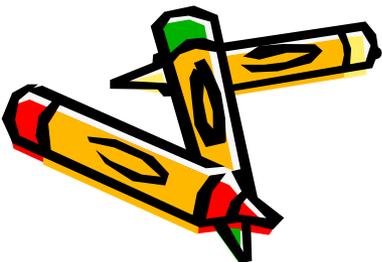
Радон-народ

- Часть его составит цифра, к ней добавьте букву Й.
- Чтобы целое узнать, нужно вам металл назвать.

Натрий

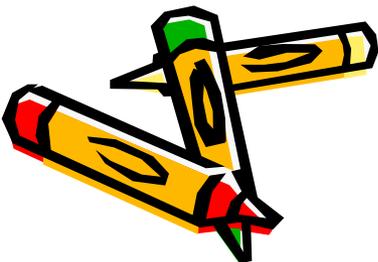
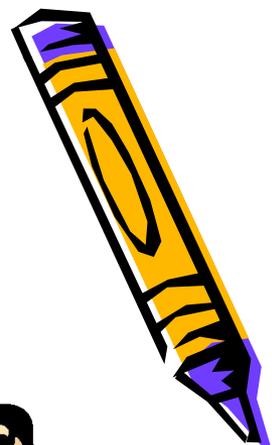
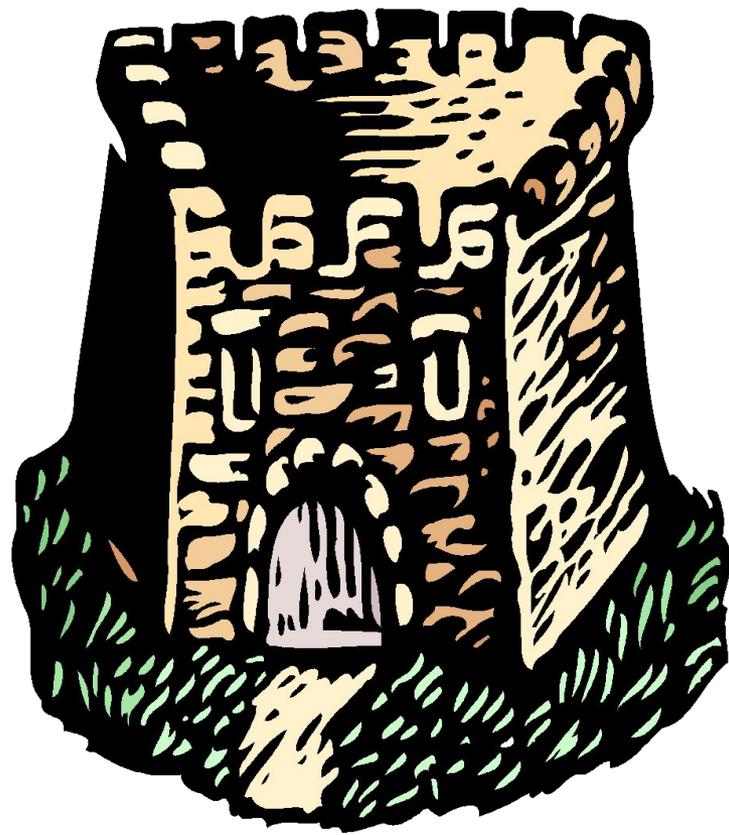
- Я - металл, меня ты знаешь.
- Мощь громадная во мне.
 - Но если Б ко мне поставишь,
То землю скрою в темной мгле.

Уран - буран

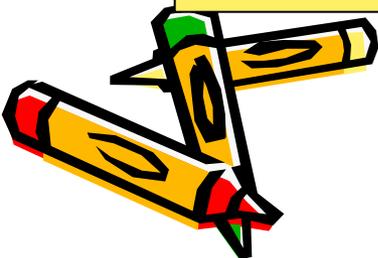
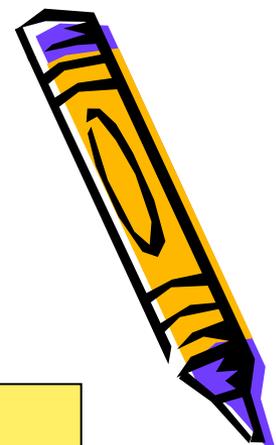
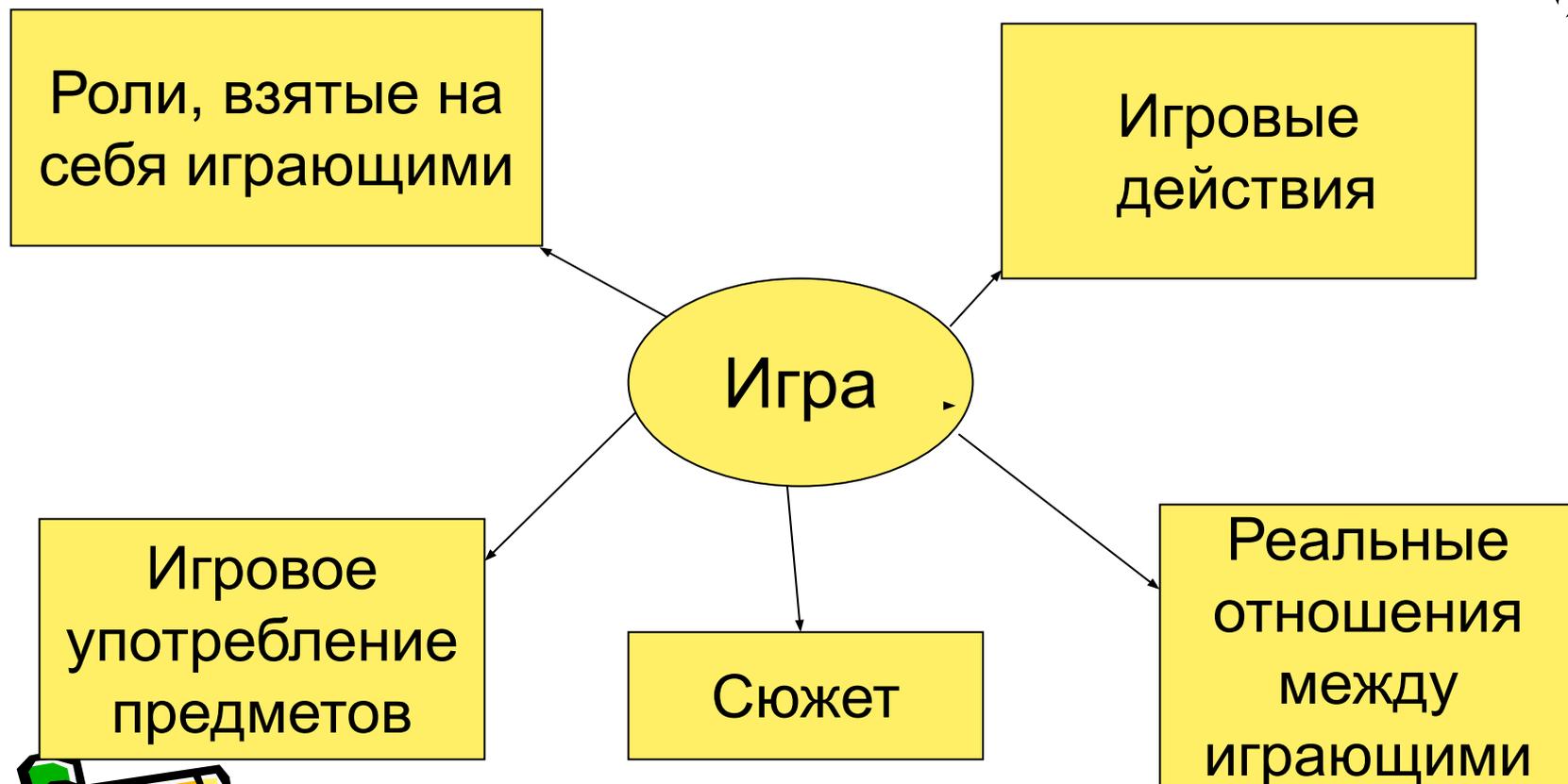


Внеклассные мероприятия в игровой форме

- Занимательные опыты
- «Ярмарка эрудитов»
- «Штурм крепости»
- «Посвящение в химики»



Структура игры как процесса



Спасибо за внимание!

