

МБОУ Большевязёмская гимназия

Преимственность урочной и  
внеурочной деятельности как единая система  
достижения планируемых результатов

Кононенко О.В.

учитель начальных классов

Преимственность урочной и внеурочной деятельности – единая система достижения планируемых результатов.

- В соответствии с **Ф**едеральным **Г**осударственным **О**бразовательным **С**тандартом начального образования основная образовательная программа начального образования реализуется как через **учебный план** , так и через **внеурочную деятельность**.

# Внеучебная (внеурочная) деятельность

- образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.



**Внеурочная деятельность** обладает потенциалом в развитии творческих способностей учащихся. **С одной стороны**, речь идет о дальнейшем **(вслед за уроками)** совершенствовании индивидуальных природных задатков и способностей в той или иной сфере деятельности – выразительное чтение, искусство, музыка, спорт. **С другой стороны**, следует говорить о возможностях развития творческой личности, способной осуществлять перенос и творческое применение УУД (умений), а с их помощью – и предметных знаний и умений, в новые ситуации, отличающиеся от учебно-предметных **(ситуация успеха для каждого ребёнка)**. Такой перенос в реальные жизненные ситуации дает учащимся возможность приобретать ни чем не подменяемый личный опыт социализации.

## Задачи внеурочной деятельности в начальной школе:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.



Планируя внеурочную деятельность, учитель должен предвидеть к какому результату должен прийти ребёнок.

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

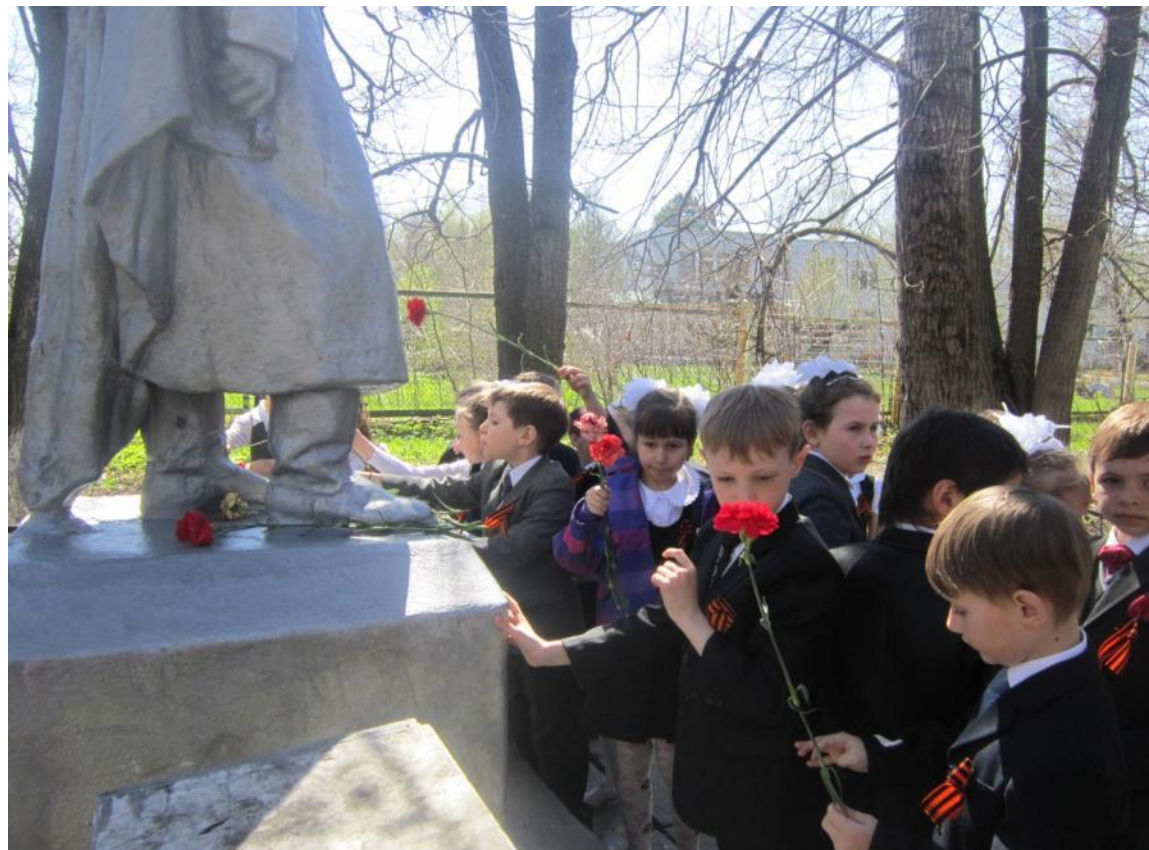
*Первый уровень –*  
приобретение  
школьником социального  
знания (знания об  
общественных нормах,  
об устройстве общества,  
о социально одобряемых  
и неодобряемых формах  
поведения в обществе и т.  
д.)



*Достигается во взаимодействии с педагогом*

## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Второй уровень* –  
получение  
школьником опыта  
переживания и  
ПОЗИТИВНОГО  
отношения к  
базовым ценностям  
общества



*Достигается в дружественной детской среде  
(коллективе)*



## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Третий уровень –*  
получение  
школьником опыта  
самостоятельного  
общественного  
действия



*Достигается во взаимодействии с социальными  
субъектами*



К внеурочной деятельности можно отнести **внеклассные (классные часы, тематические беседы) и внешкольные мероприятия (экскурсии, поездки в театры, музеи и т.д.)** Данные мероприятия способствуют сплочению коллектива класса, обогащают кругозор детей, учат взаимовыручке, умению работать в группе и т.д.



# Обобщая функции внеурочной и урочной деятельности, можно сделать следующие ВЫВОД:

- урочный и внеурочный компоненты выполняют задачи реализации программ, входящих во ФГОС, предусматривают формирование УУД, воспитание и социализацию обучающихся, реализуют психолого-педагогическое сопровождение;
- достижение требований к результатам реализации основной образовательной программы обеспечивается сочетанием урочной и внеурочной деятельности;
- внеурочная деятельность вносит существенный вклад в достижение личностных и метапредметных образовательных результатов, способствует их развитию в социально-значимых ситуациях, в которых происходит освоение учащимися разных социокультурных позиций, принятие общенациональных ценностей, укоренение в культуре народов России.

- **урочная и внеурочная деятельность** — две обязательных формы реализации единой основной образовательной программы, выстраиваемые на основе идей развивающего образования, системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.



*Благодарю за внимание!*