

МБДОУ №44 Детский сад «Золушка» Центр развития ребенка

Взаимодействие специалистов в формировании сенсорных эталонов детей с ОВЗ

Выполнила:

Попова Светлана Владимировна

г. Старый Оскол



Сенсорное развитие составляет основу умственного воспитания ребенка. От того на сколько полно ребенок научится воспринимать объекты, предметы, явления действительности, оперировать этими знаниями, зависит процесс его вхождения в окружающий мир.



Сенсорное развитие детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большое количество проб при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт не обобщается и не закрепляется в слове, эталонные представления не формируются своевременно.

Развитие детей происходит только в активном взаимодействии специалистов ДОУ. Важнейшим аспектом работы является целенаправленное формирование высших психических функции, обеспечение полноценного психологического базиса для развития мышления и речи.

В работе по формированию системы сенсорных эталонов мы ставим следующие задачи:

- Формирование представлений о геометрических фигурах, телах и их свойствах;



- Развитие зрительного гнозиса, навыка и идентификации по сенсорным признакам (цвет, форма, величина);



- Совершенствование восприятия формы в играх на подбор объемных геометрических тел разной конфигурации (звездочка, овал, многоугольник и т.д.).



Для решения задач в группе создана специальная коррекционно-развивающая сенсорная среда, в которой широко представлен материал Монтессори.



Формирование системы сенсорных эталонов осуществляется в условиях повседневной жизни детей в процессе всех видов детской деятельности.



Преимственность в работе с другими специалистами: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи сенсорного воспитания.

Главной особенностью коррекционной работы является комплексный подход.

Организуя непосредственно-образовательную деятельность, учитель логопед подбирает упражнения на указание признаков предметов (большой, маленький). Учит согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже (синий и т. д.)



В кабинете оборудован центр сенсорного развития



Музыкальная деятельность

Детей учат ориентироваться на высоту, силу, тембр голоса: «Кто поет большая или маленькая неваляшка?», «Постучи в маленький барабан», «Постучи в большой барабан». Музыкальный руководитель развивает звуковое восприятие при различении неречевых звучаний (последовательный ряд из двух - трех звуков).



В тесной взаимосвязи развития движений осуществляется сенсорное воспитание. В двигательной деятельности дети активнее воспринимают новые предметы их свойства, качества.

Педагог по физической культуре подбирает пособия разной величины: флажки, мешочки, мячи, шары и т.д. имеющие основные цвета.

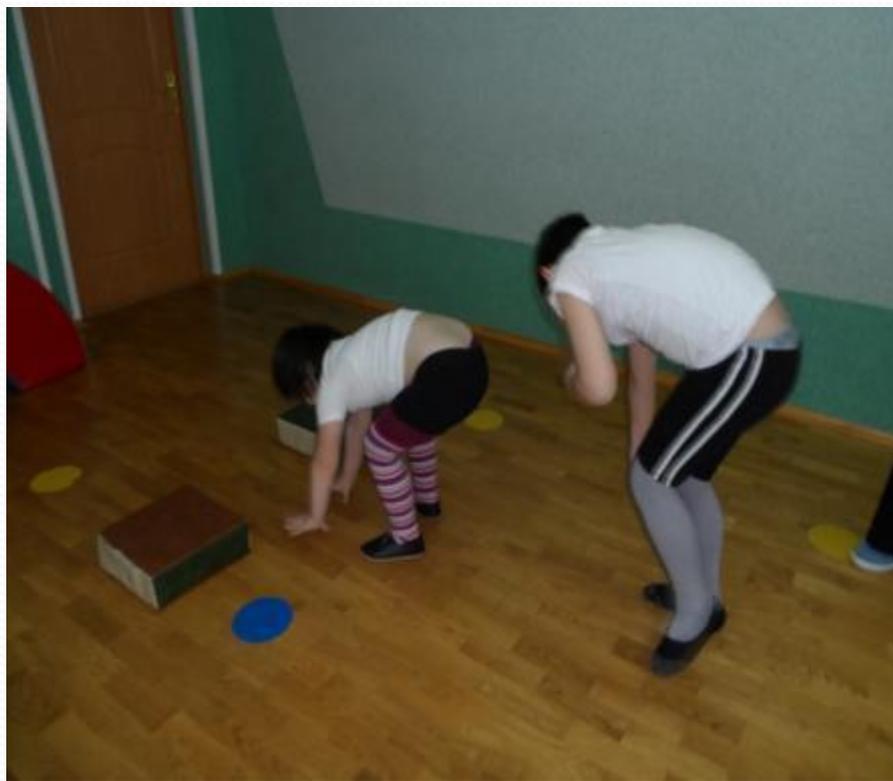
Игровые задания выстраиваются на соотношениях контрастных по цвету или величине предметов (в одну руку ребенку дается красный флажок, в другую синий).



Ходьба по разноцветным «пробкам», выполнение упражнений с обручем помогает закрепить цвет и форму.



«Допрыгни до круга, до квадрата»; «Подлезь под трапецию»



Закрепление знаний цифр «Найди свой домик»



Игры и упражнения с педагогом психологом



«Чудо-кубик»

Закрепление цвета и формы

Игры с прищепками



«Подбери к круглому солнышку красные лучи»

«Подбери иголки к треугольной елке»



Совместная деятельность всех специалистов ДОУ направлена на интеграцию программных областей знаний во все виды детской деятельности.



Спасибо за внимание!