



Нахождение дроби от числа

Математика 6 класс

Составитель Симакова Е.С.

МКОУ НГО Павдинская СОШ

Цели



- Педагога:
- Познакомить с задачами на нахождение дроби от числа и их решением, сформулировать правило
- Ученика:
- Освоение понятия «нахождение дроби от числа» и области его применения, развитие умения применять полученные знания для решения задач

Задачи



- *Личностные:*
- *Способствовать умению анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы*
- *Обучающие:*
- *Планируется, что к окончанию урока ученики будут уметь находить дробь от числа*

**ТИП УРОКА: ОТКРЫТИЕ
НОВОГО ЗНАНИЯ**



Формируемые УУД

- *Познавательные*: анализировать, делать выводы, сравнивать объекты по способам действия;
- *Регулятивные*: определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность;
- *Коммуникативные*: излагать свое мнение, использовать речевые средства;
- *Личностные*: осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к одноклассникам



Планируемые результаты

- *Предметные*: освоение правила, решение задач на нахождение дроби от числа;
- *Метапредметные*: умение выдвигать гипотезы, предположения, видеть различные способы решения задачи;
- *Личностные*: умение правильно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи.





Организационный момент

цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	методы	УУД
Создание благоприятного психологического настроения	Приветствие, проверка готовности	Включаются в ритм урока	фронтальная	Р. Обеспечение организации уч. деятельности; Л. Вырабатывать уважительное отношение к одноклассникам



Актуализация знаний

цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	методы	УУД
Актуализация знаний по теме «Умножение дробей»	Беседа по уточнению первичных знаний. Устный счет	Демонстрирую т знания и умения	ИКТ фронтальная	К. Планирование сотрудничества с учителем; П. сравнивать объекты по критериям

- Правильные

$$\frac{1}{4}; \frac{3}{12}; \frac{7}{15}$$

- неправильные

$$\frac{5}{3}; \frac{1}{4}; \frac{8}{8}; \frac{3}{12}; \frac{7}{15}; \frac{17}{5}$$

$$\frac{5}{3}; \frac{8}{8}; \frac{17}{5}$$



Решить устно

$$\frac{2}{7} \cdot \frac{1}{3} =$$

$$\frac{3}{11}$$

$$\frac{5}{11} \cdot \frac{3}{5} =$$

$$\frac{5}{7}$$

$$\frac{5}{6} \cdot \frac{6}{7} =$$

$$\frac{2}{21}$$

$$20 \cdot \frac{2}{5} =$$

$$8$$





Постановка задачи

цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	методы	УУД
Постановка цели деятельности	Организация поисковой работы. Решение задачи. Предложите иной вариант решения	Высказывают предположения. Выдвигают гипотезу.	коллективная	Р. Целеполагание, выдвижение версии; К. работать в группе, преодолевать конфликты

Маша нашла в лесу 20 грибов, из них $\frac{2}{5}$ грибов были белыми. Сколько белых грибов нашла Маша?



$$20 \cdot \frac{2}{5} = 8$$





Поиск решения

цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	методы	УУД
Построение нового способа действий	Обсуждение способов решения. Определите, какое решение является более удобным?	Проверяют гипотезу	групповая	К. постановка вопросов, сотрудничество; Р. Планирование, оценивать способы достижения цели

Мама дала Коле 12 конфет. Он съел $\frac{3}{4}$ этих конфет. Сколько конфет осталось у Коли?





Выражение нового знания

цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы, приемы	УУД
Формулирование правил	Подводит учащихся к формулировке правила	Формулируют правило	коллективная	П. анализировать, делать выводы; К. Создавать устный текст

КНО



Этап применения нового знания

цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	методы	УУД
Обеспечение первичного закрепления нового способа действия	Организует деятельность учащихся. Контролирует правильность	Решают задачи с проговариванием алгоритма решения	В парах	К. инициативное сотрудничество; П. самостоятельное выделение цели, решение проблемы, построение цепи рассуждений



Обобщение нового знания

Цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	методы	УУД
Включение нового способа действий в систему ранее изученного	Беседа по уточнению и конкретизации первичных знаний	Работа с учебником	Коллективная, дифференцированная	П. строить логически обоснованные рассуждения. Устанавливать причинно-следственные связи. К. осознанно использовать речевые средства

Сделаем зарядку.

Будьте здоровы.





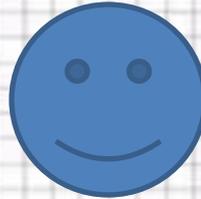
Контроль за процессом и результатом учебной деятельности

Цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	методы	УУД
Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий	Контроль за процессом и результатом деятельности. Дидактические материалы	Самостоятельная работа. самопроверка	индивидуально	Р. контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Л. самоопределение



Вычислить

• $\frac{3}{4}$ от 12



$\frac{3}{5}$ от 25



$\frac{1}{6}$ от 24



0,7 от 42



0,3 от 14





Рефлексия

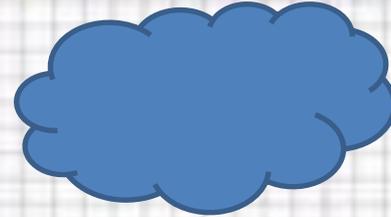
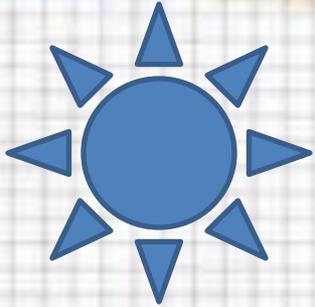
Цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	методы	УУД
Самооценка результатов деятельности	Беседа, связывающая результаты урока с его целью	Формулируют конечный результат своей работы. Осуществляют самооценку (приложение 1)	Коллективно, индивидуально	Р. оценивать степень и способы достижения цели. К. излагать свое мнение с возможной полнотой и точностью

Домашнее задание

- Придумать задачу на использование нового правила

- *ИЛИ*
- Выполнить упражнения № 486 (к,л,м), №524





Спасибо за урок

До свидания

