

технология Новиковой И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни».



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗОЖ У ДОШКОЛЬНИКОВ

## ПРЕДПОДАГАЕТ:

системную разработку проблемы в разных направлениях: работу с педагогами и родителями, формирование здоровьесберегающего пространства, работу с детьми;

применение разнообразных форм и методов работы;

использование разных видов деятельности детей, а также совместной деятельности детей и взрослых;

последовательное формирование у ребенка представлений о ЗОЖ;

открывает возможности для мониторинга представлений детей о ЗОЖ на любом этапе работы.

Реализацию педагогической технологии формирования представлений о ЗОЖ у старших дошкольников осуществляют в трех направлениях.

# НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ

Реализацию педагогической технологии формирования представлений о ЗОЖ у старших дошкольников осуществляют в трех направлениях.

## **Первое направление «Я — человек. Что я знаю о себе?»**

Цель. Формировать представления детей о человеке как живом существе; об условиях, необходимых ему для жизни; об особых потребностях человека; о внешнем строении человека, органах чувств, некоторых внутренних органах; о различных состояниях и чувствах человека; о здоровье и болезни.

**Основное содержание. Человек** — живое существо, обитающее на земле. Внешнее сходство людей, их различия по возрасту, полу, росту, телосложению, цвету волос, глаз и т.д.

Для жизни человеку, как всем живым существам, нужны воздух, вода, пища, тепло, пространство. У человека есть особые потребности в жилище, общении с другими людьми, психологическом комфорте, познании.

У каждого человека есть имя и фамилия, он живет рядом с родителями и другими близкими людьми. Человеку необходимо, чтобы его любили родные люди.

В начале своей жизни каждый человек является ребенком и отличается от взрослых. Ребенок растет, учится общаться со сверстниками, развивается, познает мир.

Для знакомства с окружающим миром необходимы органы чувств. Внутри человека находятся органы, которые помогают ему дышать, питаться, перемещать кровь по организму, двигаться. Признаки здоровья и болезни человека

# НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ БОЛЬШОГО

## ГОРОДА»

Цель: Формировать у детей представления об особенностях жизни и большом городе; о факторах окружающей среды, оказывающих особое влияние на здоровье человека; о составляющих здорового образа жизни, о значении ЗОЖ для здоровья человека; формирование поведения, способствующего ЗОЖ.

**Основное содержание.** Факторы окружающей среды большого города, влияющие на здоровье человека: состояние воздушного бассейна, шум, большое количество людей, интенсивные транспортные потоки, территориальная удаленность значимых для человека объектов в городе, дефицит времени, рекламное пространство, недостаток общения.

Значение растений для жизни человека в большом городе. Защитные функции растений. Лекарственные растения. Влияние природных факторов на здоровье человека. Выбор места для прогулки.

Правила поведения на улице и в транспорте. Безопасный переход улицы. Встречи с незнакомыми людьми и животными на улице. Безопасное поведение на игровой площадке.

Безопасное поведение дома.

Укрепление здоровья с помощью закаливания, санитарно-гигиенических процедур, гимнастики для глаз, дыхательных упражнений, полезных продуктов, физкультурных занятий. Влияние на здоровье длительного просмотра телевизионных передач и компьютерных игр. Организация досуга в большом городе

# НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ЗДОРОВЬЕ»

**Цель.** Формировать представления детей об образе жизни человека; о ритмичности жизнедеятельности, режимных моментах, организации дня в детском саду, отдыхе и досуге; о психологическом комфорте; о зависимости здоровья от образа жизни.

## Основное содержание

. Условия жизни ребенка включают климатические условия, место проживания, бытовую обустроенность, психологическую ситуацию в семье и в детском саду.

Деятельность ребенка как игровая и учебная, двигательная подвижность, общение, бытовые взаимоотношения.

Деятельность каждого человека происходит в определенных условиях жизни и зависит от них. На здоровье человека влияют чистота тела, одежды и жилища, полезное питание, сон, отдых, прогулки, проветривание помещения, занятия физической культурой, закаливание, | психологический комфорт.

Потребности человека и их реализация. Ритмичность жизнедеятельности. Режимные моменты. Распорядок дня в детском саду и дома .Распределение и выполнение обязанностей в семье. Общение с другими людьми.

Влияние образа жизни на здоровье

Князевой, Р. Б. Стеркиной, «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, программы социального развития ребенка «Я — человек» С. А. Козловой, программ экологического образования «Мы» Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой, «Наш дом — природа» Н.А. Рыжовой и других авторских разработок.

**Реализация содержания каждого направления предусматривает несколько этапов.**

***Подготовительный (ориентировочный) этап*** — изучение представлений детей о здоровье и ЗОЖ; определение содержания, доступного старшим дошкольникам; планирование видов работы и организационных форм.

***Основной этап*** — сообщение детям новых сведений о ЗОЖ и расширение их кругозора в рамках этой темы с опорой на различные виды деятельности. Основной формой работы являются специальные занятия по ознакомлению с окружающим миром.

***Закрепляющий этап*** — закрепление и систематизация представлений детей о ЗОЖ.

**Основные виды и формы работы на этом этапе** — занятия, беседы, прогулки, опыты, игры, досуги, соревнования, праздники. Дни здоровья, книжная выставка, выставка плаката, выставки изобразительной деятельности, оздоровительные и закаливающие мероприятия



# МЕТОДИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Система работы с детьми предполагает различные формы, средства и методы формирования представлений о ЗОЖ.

Основными формами работы являются нод, досуги, режимные моменты, спортивные соревнования и праздники.

Средствами формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников являются дидактические и сюжетно-ролевые игры, художественная литература, продуктивная и предметно-практическая деятельность.

Для формирования представлений дошкольников о ЗОЖ используют наглядные, словесные и практические методы.

Представленное методическое содержание педагогической технологии раскрывает целенаправленное использование различных форм, средств и методов формирования представлений о ЗОЖ у старших дошкольников в условиях большого города, а также создание необходимых условий для формирования этих представлений.

*Наши дети будут здоровы если...*



*мы научим вести их здоровый образ жизни !*