

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17
комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

Роль эмоций в жизни дошкольника

Автор: Симонова И.Я.

Санкт-Петербург 2014 г.

Цели

- Познакомить с основными эмоциями дошкольника
- Формировать способы общения родителей и воспитателей с ребенком
- Расширить представление об эмоциональных состояниях ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Коррекция эмоциональной сферы детей как одна из приоритетных задач воспитания.

Мы предельно внимательны к формированию у ребенка знаний об окружающем мире. Но в мир чувств и эмоций ребенок вступает без провожатого, без поддержки и совета. Чрезмерные запреты в выражении чувств влекут за собой ограничение жизненности, спонтанности обаяния, т.е. потерю той природной естественности, которой обладает ребенок с рождения.

- Директивные действия взрослых с раннего возраста блокируют у ребенка с речевой патологией эмоциональное самовыражение, что часто приводит к возникновению фобий, неврозов, дезадаптивных форм поведения. По нашему мнению, формирование эмоций, коррекция эмоциональной сферы должны рассматриваться в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания.

Выделено около десяти фундаментальных ЭМОЦИЙ:

- Радости;
- Удивления;
- Интересса;
- Страдания (печали);
- Гнева;
- Отвращения;
- Презрения;
- Страха;
- Стыда;
- Вины.

Эмоция радости.

Эмоция радости –
формирование
оптимизма, чувства
счастья,
стрессоустойчивости

.



Если ребенок выражает радость, а взрослый не поддерживает её позитивно, например, отмахивается, не обращает внимания, говорит, что это ерунда, ребенок привыкает не радоваться или не делиться своей радостью.

Среди взрослых, имеющих такой эмоциональный опыт в детстве, будет больше пессимистов, людей, чувствующих себя несчастливыми, с общим пониженным настроением.

Задача воспитания радости состоит в создании условий для того, чтобы ребенок чувствовал радость от малых и больших позитивных событий жизни, сформировать общую оптимистическую позицию человека, чувство счастья жизни.

Чувство счастья жизни помогает человеку жить, окрашивает восприятие жизни в более позитивных тонах. Оптимизм помогает справляться со стрессовыми ситуациями. Многими оптимизм связывается с достижением профессионального успеха.

Эмоция страдания (печали).

Эмоция страдания-

- связана с формированием тревожности, депрессивности, неустойчивости к стрессу, склонности к зависимостям.



Страдание – самая тяжелая эмоция, но для ребенка и грусть, и печаль – тяжёлое состояние. Реакции взрослых на страдания ребенка бывают разными.

Если взрослые негативно относятся к страданию ребенка, ругают и наказывают его, например, за плач, не обращая внимания на причину, ребенок может вырасти чрезмерно тревожным, с тенденцией к изоляции, к апатии и негативным зависимостям, с низкой сопротивляемостью страданию.

Если взрослый реагирует на страдания ребенка посредством чрезмерного опекаания, без попытки найти причину страдания и справиться с ней, ребенок может вырасти инфантильным, не способным бороться с источниками страдания, ищущим успокоение в каких-либо ситуациях, не связанных с причиной страдания.

Взрослый должен демонстрировать не только понимание и принятие страдания ребенка, но и искать вместе пути воздействия на причину страдания.

При такой реакции создаются условия, чтобы ребенок вырос более доверяющим людям, готовый сам прийти на помощь.

Эмоция гнева (злости).

*Эмоция гнева
(злости)*

лежит в основе
агрессивности.



Если взрослый подавляет гнев ребёнка, ругает за злость, это может привести к формированию привычки подавлять гнев, но неотрагированный гнев участвует в этиологии психосоматических болезней. С другой стороны, если взрослым принимается бурное и активное выражение гнева, если оно понимается, как умение постоять за себя, то у ребёнка может сформироваться опасная агрессивность. Воспитание гнева связано с формированием у ребёнка умения контролировать свой гнев и проявлять его в формах, не наносящих вреда окружающим и самому себе.

Эмоция страха.

Эмоция страха
переживается как
незащищенность
физического и
психического Я
человека.



Необходимо создать условия для формирования нетревожного ребенка, доверяющего своему окружению, способного не только открыто сказать о своём страхе, но, что особо важно, находить пути его преодоления.

Взрослые не должны использовать страх в процессе воспитания, стараться защищать ребенка, не передавая собственного чувства страха.

Общая благожелательность отношений между взрослым и ребенком, позволяет последнему открыто говорить о своем страхе.

Ребенка необходимо обучать терпимости к страху, способам преодоления страха.

Интерес и удивление.

Интерес и удивление –
интеллектуальные
эмоции, лежащие в
основе
интеллектуальных
чувств.



Интеллектуальные чувства развиваются у ребенка, если взрослый поддерживает его эмоции интереса, радости и удивления в процессе познания и исследования, если взрослый сам заражает ими ребенка. Если же интерес ребенка к окружающему миру не разделяется взрослым, он считается неважным, то эта эмоция подавляется.

Наличие интеллектуальных чувств ребенка позитивно окрашивает учебу, придает ей личностную значимость.

СТЫД.

Стыд (чувство вины).

Стыдясь, человек чувствует свою некомпетентность, неспособность, несоответствие ситуации.



Значение этой эмоции двояко. С одной стороны, чистое переживание стыда может приводить к формированию неуверенности, с другой, стыд может стать мотиватором саморазвития.

Родители не должны часто стыдить ребенка, чтобы не способствовать формированию неуверенности и застенчивости.

Если стыдить, то на общем фоне любви и уважения, стараться всегда искать пути преодоления ситуаций, вызывающих стыд.

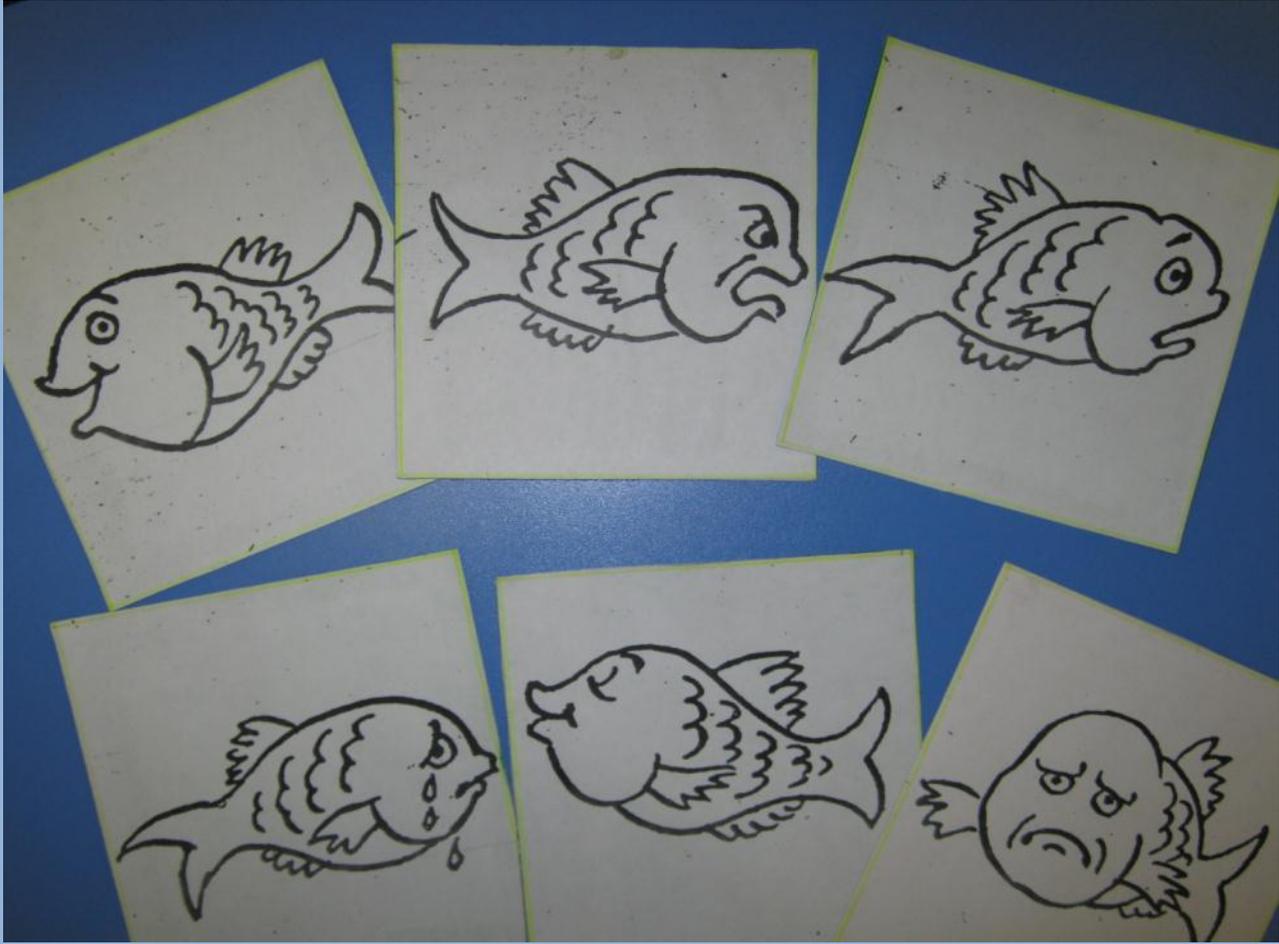
Необходимо хвалить за прикладываемые ребенком усилия и достигнутый успех.

Различные эмоциональные переживания ребенка – естественная и неотъемлемая составляющая его каждодневной жизни. Сделать её поддерживающей и развивающей, а не подавляющей и стрессогенной, научить ребенка в приемлемой для него форме рассказывать о своем внутреннем мире, научиться слушать, слышать и понимать его – достойная цель для нас, взрослых.

Дидактические игры,
направленные на развитие у
детей представлений об эмоциях.









Спасибо за внимание !