
Ребенок рождается не с готовыми способностями, а с их природными задатками. Для превращения задатков в способности требуется включение ребенка в специальную деятельность, которая формировала бы способности. Поэтому развитие способностей слабоуспевающих учащихся нуждается в индивидуальном подходе со стороны учителя.

семинар

**«Технология уровневой
дифференциации.**

**Система работы с учащимися,
имеющими пониженный уровень
мотивации к учебе.»**

Программа семинара

1.	Технологии уровневой дифференциации. Работа с учащимися, имеющими низкий уровень знаний в школе.	Майорова Т.А., зам. директора Семенова З.П., зам. директора
2.	Внеклассная работа с учащимися, имеющими низкий уровень знаний.	Зам. директора ВР Шпилева Т.С.
3.	Работа социального педагога с учащимися, имеющими низкий уровень знаний.	Социальный педагог Черешкова О.В.
4.	Организация проектной деятельности на занятиях по технологии в 10-11-х классах.	Учитель технологии Знароченкова Н.В.
5.	Использование технологий уровневой дифференциации на уроках в начальной школе: 1. Уровневая дифференциация на уроках окружающего мира. 2. Уровневая дифференциация на уроках математики.	Учителя начальных классов: Татаринчик Н.В., Иванова Т.В.
6.	Использование технологий уровневой дифференциации на уроках: 1. Уровневая дифференциация на уроках английского языка. 2. Уровневая дифференциация на уроках истории. 3. Уровневая дифференциация на уроках русского языка.	Учителя: английского языка Новикова Н.Н., истории Меньков Н.А. русского языка Рыбакова Е.В.
7.	Из опыта работы классных руководителей.	Классные руководители Коржилова Л.М., Панкова Т.И., Лазнев В.М.
8.	Открытые уроки учителей высшей категории	Коляда Е.В. – урок математики (10.02) Михалькова Н.Д. – урок биологии
9.	Итоги семинара	Зам. директора Майорова Т.А.

Дифференцированное обучение – это:

- 1. Форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.**
- 2. Часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.**

Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) – это:

- Создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента.**
- Комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в группах.**

Особенности дифференциации по уровню

Уровневая дифференциация

Положительные аспекты

Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей

Приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся

Исключаются не оправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднения детей

У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному

Отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания

Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися

Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании

Повышается уровень Я - концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности

Повышается уровень мотивации ученья в сильных группах

В группе, где собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться

Отрицательные аспекты

Деление детей по уровню развития не гуманно

Высвечивается социально-экономическое неравенство

Слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними

Перевод в слабые группы воспринимается детьми как унижение их достоинства

Несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в разряд слабых переводятся неординарные дети

Понижается уровень Я-концепции: в элитарных группах возникает иллюзия исключительности, эгоистический комплекс, в слабых группах снижается уровень самооценки, появляется установка на фатальность своей слабости

Понижается уровень мотивации ученья в слабых группах

Перекомплектование разрушает классные коллективы

Технология индивидуализации обучения

Индивидуализация обучения – форма, модель организации учебного процесса, при которой:

- **Учитель взаимодействует лишь с одним учеником.**
- **Один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения.**

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что:

- оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям;**
- следить за каждым его действиям и операцией при решении конкретных задач;**
- следить за его продвижением от незнания к знанию;**
- вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя;**
- приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.**

Различия между выделенными группами подростков были оценены по критерию Стьюдента и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

25-30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

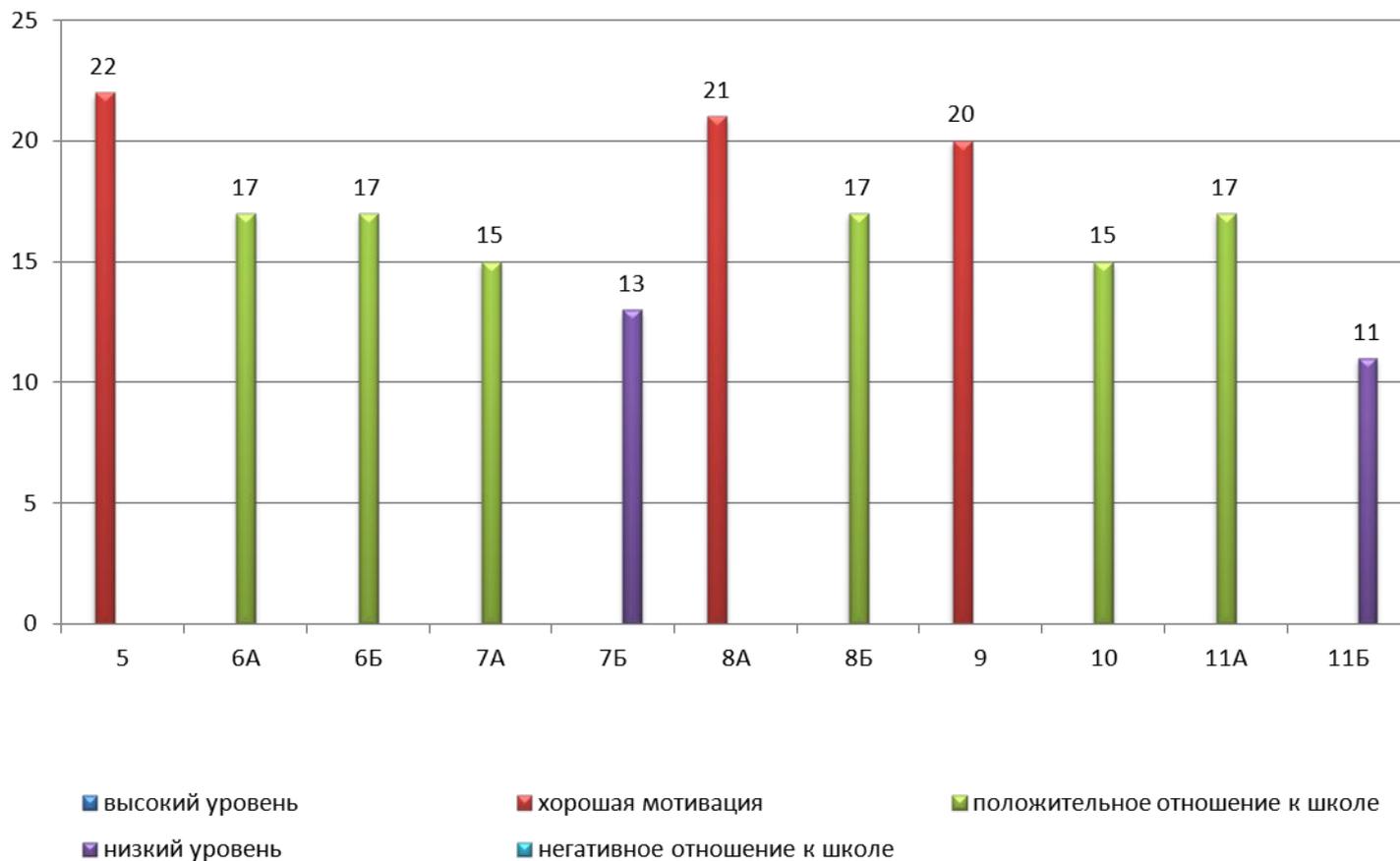
20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Уровень школьной мотивации учащихся 5-11-х классов в январе-феврале 2011 г.



По классам

	Высокий уровень	Хорошая мотивация	Положительное отношение к школе	Низкий уровень	Негативное отношение к школе
5	2	7	7	3	3
6А	4	10	1	1	1
6Б	-	6	7	2	2
7А	2	4	5	2	2
7Б	1	4	5	2	1
8А	-	4	6	7	4
8Б	-	1	4	10	2
9	2	6	7	4	1
10	1	7	8	2	-
11А	3	8	4	1	1
11Б	2	4	1	3	1

Спасибо за внимание