

---

Ребенок рождается не с готовыми способностями, а с их природными задатками. Для превращения задатков в способности требуется включение ребенка в специальную деятельность, которая формировала бы способности. Поэтому развитие способностей слабоуспевающих учащихся нуждается в индивидуальном подходе со стороны учителя.

# семинар

---

**«Технология уровневой  
дифференциации.**

**Система работы с учащимися,  
имеющими пониженный уровень  
мотивации к учебе.»**

# Программа семинара

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Технологии уровневой дифференциации.<br>Работа с учащимися, имеющими низкий уровень знаний в школе.   | Майорова Т.А., зам. директора<br>Семенова З.П., зам. директора                                       |
| 2. | Внеклассная работа с учащимися, имеющими низкий уровень знаний.   | Зам. директора ВР<br>Шпилева Т.С.  |
| 3. | Работа социального педагога с учащимися, имеющими низкий уровень знаний.  | Социальный педагог<br>Черешкова О.В.   |
| 4. | Организация проектной деятельности на занятиях по технологии в 10-11-х классах.   | Учитель технологии<br>Знароченкова Н.В.  |
| 5. | Использование технологий уровневой дифференциации на уроках в начальной школе:<br>1. Уровневая дифференциация на уроках окружающего мира.<br>2. Уровневая дифференциация на уроках математики.                                      | Учителя начальных классов:<br>Татаринчик Н.В.,<br>Иванова Т.В.                                       |
| 6. | Использование технологий уровневой дифференциации на уроках:<br>1. Уровневая дифференциация на уроках английского языка.<br>2. Уровневая дифференциация на уроках истории.<br>3. Уровневая дифференциация на уроках русского языка. | Учителя:<br>английского языка Новикова Н.Н.,<br>истории Меньков Н.А.<br>русского языка Рыбакова Е.В. |
| 7. | Из опыта работы классных руководителей.   | Классные руководители<br>Коржилова Л.М.,<br>Панкова Т.И.,<br>Лазнев В.М.                             |
| 8. | Открытые уроки учителей высшей категории  | Коляда Е.В. – урок математики (10.02)<br>Михалькова Н.Д. – урок биологии                             |
| 9. | Итоги семинара  | Зам. директора Майорова Т.А.   |

---

## **Дифференцированное обучение – это:**

- 1. Форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.**
- 2. Часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.**

---

## **Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) – это:**

- Создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента.**
- Комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в группах.**

# Особенности дифференциации по уровню

## Уровневая дифференциация

### Положительные аспекты

Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей

Приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся

Исключаются не оправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднения детей

У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному

Отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания

Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися

Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании

Повышается уровень Я - концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности

Повышается уровень мотивации ученья в сильных группах

В группе, где собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться

## Отрицательные аспекты

Деление детей по уровню развития не гуманно

Высвечивается социально-экономическое неравенство

Слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними

Перевод в слабые группы воспринимается детьми как унижение их достоинства

Несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в разряд слабых переводятся неординарные дети

Понижается уровень Я-концепции: в элитарных группах возникает иллюзия исключительности, эгоистический комплекс, в слабых группах снижается уровень самооценки, появляется установка на фатальность своей слабости

Понижается уровень мотивации ученья в слабых группах

Перекомплектование разрушает классные коллективы

# Технология индивидуализации обучения

---

**Индивидуализация обучения** – форма, модель организации учебного процесса, при которой:

- Учитель взаимодействует лишь с одним учеником.
- Один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения.



---

**Главным достоинством индивидуального обучения является то, что:**

- оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям;**
- следить за каждым его действиям и операцией при решении конкретных задач;**
- следить за его продвижением от незнания к знанию;**
- вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя;**
- приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.**

Различия между выделенными группами подростков были оценены по критерию Стьюдента и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

**25-30 баллов** (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

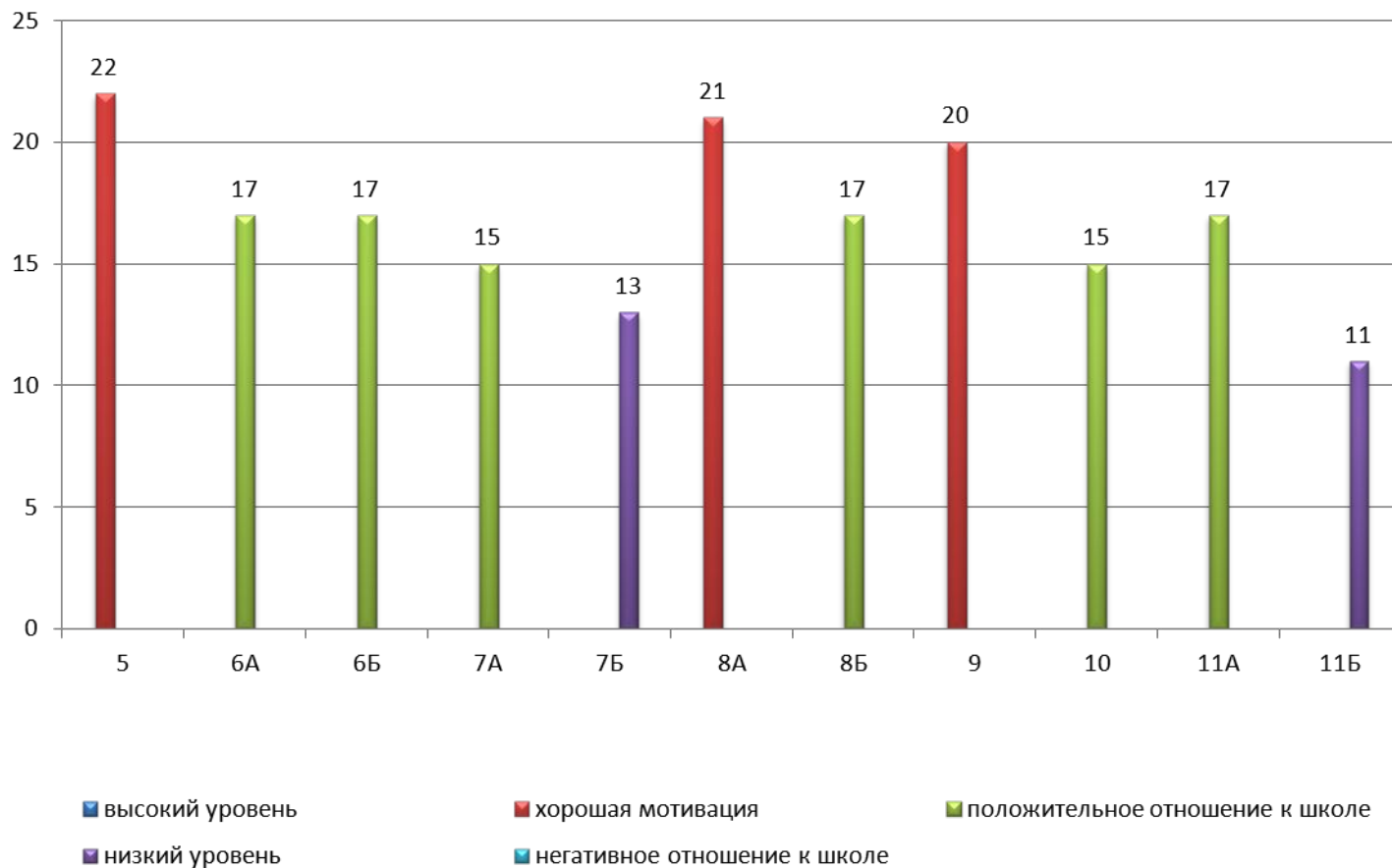
**20-24 балла** – хорошая школьная мотивация.

**15-19 баллов** – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

**10-14 баллов** – низкая школьная мотивация.

**Ниже 10 баллов** – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

# Уровень школьной мотивации учащихся 5-11-х классов в январе-феврале 2011 г.



## *По классам*

|            | Высокий уровень | Хорошая мотивация | Положительное отношение к школе | Низкий уровень | Негативное отношение к школе |
|------------|-----------------|-------------------|---------------------------------|----------------|------------------------------|
| <b>5</b>   | 2               | 7                 | 7                               | 3              | 3                            |
| <b>6А</b>  | 4               | 10                | 1                               | 1              | 1                            |
| <b>6Б</b>  | -               | 6                 | 7                               | 2              | 2                            |
| <b>7А</b>  | 2               | 4                 | 5                               | 2              | 2                            |
| <b>7Б</b>  | 1               | 4                 | 5                               | 2              | 1                            |
| <b>8А</b>  | -               | 4                 | 6                               | 7              | 4                            |
| <b>8Б</b>  | -               | 1                 | 4                               | 10             | 2                            |
| <b>9</b>   | 2               | 6                 | 7                               | 4              | 1                            |
| <b>10</b>  | 1               | 7                 | 8                               | 2              | -                            |
| <b>11А</b> | 3               | 8                 | 4                               | 1              | 1                            |
| <b>11Б</b> | 2               | 4                 | 1                               | 3              | 1                            |

---

**Спасибо за внимание**