

# “Формирование мотивации общения и коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста”

Опыт обобщен педагогом-психологом  
МБДОУ д/с № 63 «Звёздочка»  
г. Волжского Волгоградской области  
Гоманюк Ольгой Юрьевной  
2012г.

В работах И.С. Кона убедительно показано, как давно волнуют умы человечества проблемы дружбы — с времен античности и до наших дней. Дружбу изучают философы, социологи, психологи, о ней создают легенды и пишут художественные произведения. Но она по-прежнему таит неразгаданные тайны, и мы все еще не знаем толком, как и за что выбираем себе друзей.

# АКТУАЛЬНОСТЬ

- Мы живем в эпоху противоречий. И у родителей и у детей стало больше возможностей для приятного времяпрепровождения, и в то же время они чаще жалуются на скуку. Мы все больше говорим о чувствах, и в то же время мы все меньше встречаемся с сочувствием и готовностью помочь окружающим.
- Изменилась атмосфера в семьях. Интенсивный темп жизни: работа, телевизор, компьютер не оставляют времени для живого общения с детьми.
- Часто воспитатели жалуются на неумение детей организовать игру, отсутствие потребности- играть со сверстником. Все больше и больше детей страдают от одиночества и изоляции.
- Именно сегодня, особенно важно усиливать психологические связи между детьми, развивать их способность устанавливать доброжелательные взаимоотношения.

# Задачи, решаемые в опыте

- Получить наиболее полную информацию о взаимоотношениях в группе детей, более точно определить личностный статус каждого члена группы, выявить основные причины, вызывающие трудности в общении.
- Составить программу групповых занятий для детей старшего дошкольного возраста на формирование мотивации общения и коммуникативных навыков.
- Содействовать проведению мониторинга работы ДОУ по коммуникативному развитию с целью оптимизации взаимодействия участников УВП.
- Способствовать повышению социально-психологической компетентности воспитателей и родителей.

# Этапы работы

## I этап Диагностический

С детьми

Наблюдение за  
детьми в  
естественных  
условиях

Диагностика

С педагогами

Совместно с  
администрацией  
МДОУ мониторинг  
по  
коммуникативному  
развитию

Анкетирование

Наблюдение

С родителями

Анкетирование

Беседы

Беседа

# Трудности в общении вызваны:

- недостаточной развитостью у ребенка игровых умений и навыков, а также уровня знаний
- неумением строить взаимоотношения со сверстниками (уступить игрушку или роль, помочь товарищу и т. п.)
- отсутствие умения управлять своим поведением
- наличием отрицательных мотивов общения (преобладанием у ребенка эгоистических мотивов, стремления к абсолютному самоутверждению в игре)
- несформированностью потребности в общении со сверстниками (ребенок предпочитает совместным играм игру в одиночестве).
- непривлекательным внешним видом.

## II этап Работа с детьми

**Коррекционно-развивающая  
работа**

Групповая – занятия  
по программе  
«Тропинка дружбы»

Индивидуальная –  
развитие игровых  
умений и навыков

**Психопрофилактика**

Организация  
благоприятного  
климата в группе

Построение  
педагогического  
процесса с учетом  
индивидуальных  
особенностей детей



# Структура занятия

1. Ритуал приветствия (сплочение группы).
2. Разминка (настрой на продуктивность).
3. Рефлексия прошлого занятия.
4. Основное содержание занятия (совокупность психотехнических игр и упражнений, направленных на решение данной коррекционно-развивающей программы).
5. Рефлексия прошедшего занятия.
6. Ритуал прощания.



Приветствие



Игра «Паровозик»



Рефлексия



# Программа «Тропинка дружбы»

## 1 блок

Цель:  
сплочение,  
формирование  
уверенности



## 2 блок

Цель:  
развитие  
коммуника-  
ТИВНЫХ  
НАВЫКОВ



## 3 блок

Цель:  
способствовать  
развитию  
взаимопомощи



# Методы и приёмы:



**Ролевые игры**

**Коммуникативные игры**

**Психогимнастические игры**

**Игры и задания на произвольность**

**Работа со сказкой**

**Релаксационные методы**

**Эмоционально-символические  
методы**

**Методы проблемных ситуаций**

**Дидактические игры**

# Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»





# Работа с педагогами

## Психологическое просвещение

- Цикл занятий для воспитателей «Учимся общаться с ребенком» в форме семинаров-практикумов и консультаций.
- Участие в педсовете «Особенности сказкотерапии с детьми», «Роль сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте».
- Печатные консультации.

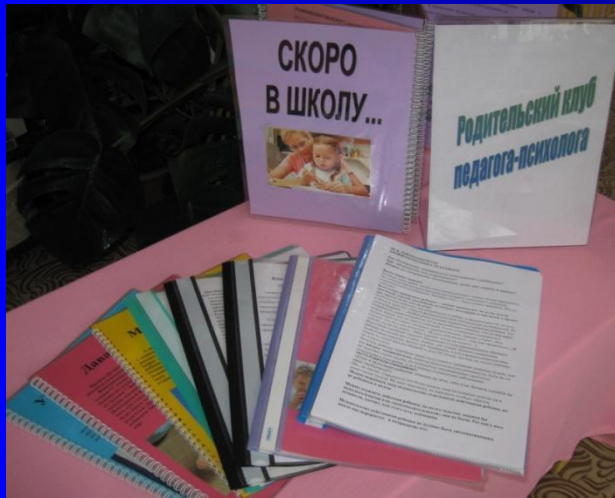


## Консультирование

Консультирование педагогов по психологическим трудностям в обучении, воспитании и общении с детьми.

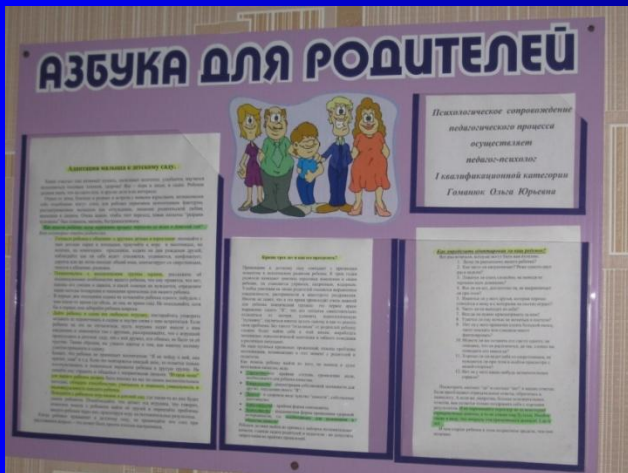


# Работа с родителями



## Психологическое просвещение

просвещение родителей  
с помощью наглядных ширм  
на актуальную тематику, стендовой  
информации «Азбука для  
родителей», фотоотчеты.  
Участие в родительских встречах.



## Консультирование

Индивидуальные консультации  
по запросам



# ФОТООТЧЕТЫ





# Результативность

- Снизился индекс изолированности
- Улучшился преобладающий фон настроения
- Увеличился уровень инициативности
- Отмечается рост количества симпатий, и соответственно снижение количества антипатий
- Увеличилось количество взаимных выборов

*Помогая детям преодолевать трудности,  
мы всякий раз сотворяем своего рода чудо.  
Это результат совместных усилий педагога  
и детей, маленькое произведение искусства,  
в создании которого все принимают участие  
подобно музыкантам одного оркестра.*

*К. Фопель*

Спасибо за внимание!