

# Коммуникативная компетенция:

- ✓ осуществление учебного сотрудничества;
- ✓ постановка вопросов;
- ✓ управление поведением партнёра;
- ✓ умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ✓ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, современных средств коммуникации и т. д.

# **Назначение диагностических методик**

Методики позволяют учителю правильно выстраивать образовательную программу класса, а также индивидуальную образовательную программу каждого ребенка

# Стартовая диагностика:

методики Г.А.Цукерман

«Рукавички»,

«Левая и правая сторона»,

«Узор под диктовку»

# Промежуточная диагностика:

- ✓ составь задание партнеру;
- ✓ отзыв на работу товарища;
- ✓ групповая работа по составлению кроссворда;
- ✓ магнитофонный опрос
- ✓ «отгадай, о ком говорим»
- ✓ диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- ✓ Ривин-методика
- ✓ «подготовь рассказ...»,
- ✓ «опиши устно...»,
- ✓ «объясни...» и т. д.

# Итоговая диагностика:

## «Ковёр»

*Цель:* изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

## «Дорога к дому»

*Цель:* выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.

**«Решение ситуаций»** (адаптированный вариант проективной методики Рене Жиля).

*Цель:* выявление устойчивости агрессивного стиля поведения ребенка, типа реакции на фрустрацию

## «Кто прав» Г.А. Цукерман

*Цель:* учет позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновывать и доказывать собственное мнение.

# Диагностика по направлениям:

1) коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества или кооперации.

Парная работа учащихся с использованием

методов: наблюдения за процессом

и результатом их взаимодействия,

анализ выполнения творческой работы

(Г. А. Цукерман «Рукавички»; Г. В. Бурменской

«Совместная сортировка»);

# Диагностика по направлениям:

2) коммуникативные действия, направленные на выявление уровня знания школьниками правил речевого этикета и умения соотносить их с конкретной ситуацией общения.

## Методики или задания:

- ✓ анкетирование учащихся по определению степени влияния вежливых слов на уровень взаимоотношений между людьми
- ✓ тестирование учащихся по определению уровня и характеристики знаний правил речевого этикета в поисковой деятельности, сопровождаемой и направляемой учителем
- ✓ анализ малой группой учащихся диагностических карточек, содержащих художественный текст по этике общения
- ✓ фронтальный анализ учащимися этикетных ситуаций, решение коммуникативных задач и правильный выбор стратегии адекватного поведения

# Диагностика по направлениям:

3) коммуникативные действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности, а также учет позиции собеседника или партнера

## Методики или задания:

- ✓ методика выполнения учащимися совместного задания в классе парами с использованием наблюдения за процессом и результатом совместной деятельности, анализа выполнения творческих работ (Г. А. Цукерман «Узор под диктовку»; «Дорога к дому»);
- ✓ индивидуальное изучение младших школьников методами: анализа ответов на занятиях, беседы (с помощью методик Ж. Пиаже «Левая и правая стороны»; «Братья и сестры»);
- ✓ групповая работа учащихся с использованием экспертной оценки, самооценки, анализа выполненной творческой работы (с помощью методик Ж. Пиаже и Д. Флейвелла «Ваза с яблоками»);
- ✓ индивидуальное изучение учащихся начальной школы методами: наблюдения, беседы, самооценки



Данные способы диагностики позволят учителю определить, какими УУД большинство учащихся владеют на уровне:

- ✓ актуального развития, т.е. на уровне действий, хорошо освоенных и выполняемых практически автоматически;
- ✓ зоны ближайшего развития, т.е. на уровне «перспективных действий», находящихся на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.