

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТАМИ



# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТАМИ



- Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности обучения детей в школе. Интерес школьника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое — основа формирования этого качества.
- Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.
- Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.
- Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТАМИ



- Метод проектной деятельности можно использовать в работе с младшими школьниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.
- Как и любая деятельность, проектная деятельность имеет свои этапы. Ниже представлена таблица, в которой раскрываются цели и задачи каждого этапа, содержание деятельности педагогов, учащихся и их родителей.
- Тематика и содержание проектов для детей старшего дошкольного возраста могут быть очень разнообразны.
- По продолжительности проекты могут быть краткосрочными (от 1 занятия до 1 дня) и длительными (от 1 недели до 3 месяцев).





<b>Этапы работы над проектом</b>	<h2 style="color: red;">Осуществление деятельности по решению проблемы</h2>
<b>Цели и задачи</b>	<p><b>Цель</b> – разработка проекта.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.</li> <li>– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочн. время).</li> </ul>
<b>Деятельность учителя</b>	<p><b>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</b></p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>
<b>Деятельность учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выполняют</b> запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</li> </ul> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>
<b>Деятельность родителей</b>	<p><b>Наблюдает. Контролируют</b> соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p> <p>Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.</p>



Этапы работы над проектом	<b>Оформление результатов</b>
Цели и задачи	<p><b>Цель</b> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и синтез данных;</li> <li>– формулирование выводов.</li> </ul>
Деятельность учителя	<p><b>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</b></p> <p>Помогает в обеспечении проекта.  Мотивирует учащихся, создает чувство успеха;  подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>
Деятельность учащихся	<p><b>Оформляют проект,</b> изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.  Проводят анализ достижений поставленной цели.  Делают выводы.</p>
Деятельность родителей	<p><b>Наблюдает, советует.</b></p> <p>Помогает в обеспечении проекта.  Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>





Этапы работы над проектом

## Презентация результатов

Цели и задачи

**Цель** – демонстрация материалов, представление результатов.

**Задачи:**

- подготовка презентационных материалов;
- подготовка публичного выступления;
- презентация проекта.

Деятельность учителя

**Организует презентацию.**

Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.

При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.

Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.

Выступает в качестве эксперта.

Принимает отчет:

- обобщает и резюмирует полученные результаты;
- подводит итоги обучения;
- оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность...
- акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.

Деятельность учащихся

**Выбирают (предлагают) форму презентации.** Готовят презентацию.

Продолжают оформлять портфолио.

При необходимости консультируются с учителем (экспертом).

Осуществляют защиту проекта.

Отвечают на вопросы слушателей.

**Демонстрируют:**

- понимание проблемы, цели и задач;
- умение планировать и осуществлять работу;
- найденный способ решения проблемы;
- рефлексии деятельности и результата.

Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.

Деятельность родителей

**Консультируют в выборе формы презентации.**

Оказывают помощь в подготовке презентации.

Выступают в качестве эксперта.





## Вывод



- Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.
- Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

